



早期教育部 家庭手册 2026-2027

斯普鲁斯街4205号

宾夕法尼亚州费城, 邮编19104

215-222-5480

parentinfantcenter.org | facebook.com/parentinfantcenter

目录

[介绍](#)

欢迎来到亲子中心
非歧视政策
使命宣言
价值观
哲学
PIC历史
行为守则
项目监督和质量改进计划

[PIC校区](#)

建筑与空间
我们的教室
教室位置

[营业时间和休息时间](#)

[PIC 管理联系信息](#)

[财务信息](#)

2026-27 学年学费表
公共资助项目
儿童保育工作 (CCW)
宾夕法尼亚州学前教育统计计划
PIC学费援助基金
保证金
设施费
滞纳金政策
儿童保育费用与美国国税局

[您在PIC的第一天](#)

开始之前
需要携带的物品
送孩子上学
“PIC 推”

[在PIC的每一天](#)

洗手
食品和营养计划
CACFP
每周五都是披萨日
护理
午睡
尿布
衣服
不要带什么东西去PIC?
失物招领
送货政策
取货流程

[暴雪和紧急停工](#)

[因雪停课及课后中心](#)

[应急准备和家长通知](#)

[特殊入学、升班、退学和终止服务](#)

- 部分周照护
- 来自PIC的叶子
- 伸展的叶子
- 搬迁到新教室
- 幼儿园过渡
- 退出PIC
- 服务终止

[保密性](#)

[提出担忧](#)

[教育计划](#)

- 一般信息
- 课程概述
- 持续照护
- 课程计划/活动安排
- 课堂交流
- 创意课程
- 生成式课程/项目教学法
- 雷焦艾米利亚灵感
- 文档:让学习过程可视化
- 多元化/反偏见课程
- 宗教和文化节日
- 生日
- 环境管理
- 英语学习者
- 电视
- 教授身体和性发育

[PIC户外](#)

- 户外游戏
- 户外监督
- 天气允许的情况下
- 户外服装
- 魔法圈自然游乐场
- 短途旅行

[课堂管理/纪律政策](#)

- 概述
- “对不起”的弊端

[儿童评估](#)

- PIC评估
- 年龄和阶段评估
- 教学策略黄金评估

[支持所有儿童:包容、停学和释放政策](#)

- 包容性理念
- 包容性实践

对有特殊需要儿童的回应

PIC的包容性目标

入学流程

以家庭为中心的实践

支持教师

儿童及家庭外部评估

个别化家庭服务计划 (IFSP) 和个别化教育计划 (IEP)

早期干预

儿童抚养小组

当问题无法解决时,终止服务

社区中的PIC

社区中心

社区倡导

PIC 作为一种教育资源

PIC的家庭参与

家庭与教师互动

家长会

董事会

项目评估

家庭生活活动

家长参与计划

筹款

拨款

捐赠和捐助

通讯

照片和视频政策

新闻简报

网站

Facebook

电子邮件

课堂交流

蝌蚪

翻译

健康政策

洗手

排除患病儿童

病愈后重返工作岗位

无需排除的状况/症状

药物

特殊护理计划

食物过敏

体检和免疫接种

强制报告

针对一名工作人员的虐待指控

紧急医疗护理

安全保障

师生比例

儿童监管

PIC的具体安全保障措施

家长和监护人如何提供帮助

钥匙扣

停車處

婴儿车、滑板车和自行车

场地租赁

空气质量

违禁物质

卫生标准

安全的户外活动

[附录:学前教育政策和程序](#)

介绍

欢迎来到亲子中心（PIC）

我们很高兴您的家庭成为PIC大家庭的一员,并期待与您建立长期而有益的联系。本PIC家庭手册将提供给所有家庭,旨在帮助您更好地了解我们的工作内容、我们的期望,并希望能解答您可能遇到的问题。

请仔细阅读,如有任何疑问,请随时提问。

非歧视政策亲子中心重视家庭和员

工的多样性。本中心招收儿童和聘用员工,不考虑种族、宗教、性别、年龄、祖籍、国籍、性取向、家庭组成、性别认同或性别结构。

PIC使命宣言

PIC致力于提供并增加高质量的幼儿教育 and 学龄儿童教育项目,这些项目包括:

- 为儿童提供寓教于乐的机会。· 由备受尊敬的专业教育工作者带领。
- 积极与家长和家庭互动并提供支持。

PIC值

社区是儿童、家庭和教育者成长、发展和学习的基础

我们以寓教于乐为基础方法

大自然是儿童游戏和学习的家园

基于教育和儿童发展领域扎实研究的最佳实践方法

课堂、教师团队和领导团队中的多元化和包容性

通过实践和倡导,在教育机会和教师薪酬方面实现公平。

Philosophy

PIC 为 6 周至 5 岁的幼儿提供充满爱、安全感和归属感的成长环境,并通过早期教育项目和学龄前儿童项目,为幼儿园至四年级的儿童提供优质教育。我们通过符合儿童发展阶段的体验活动,培养孩子们的尊重他人、自信心和社交技能,激发他们对世界的好奇心,并学会欣赏与自己不同的人。孩子们在身心两方面健康成长,建立起能力和自信的基础,为他们应对日常生活以及最终的学校生活做好准备。

我们中心的所有成员都认为PIC是一个非常特别的地方。幼儿时期对孩子及其家庭来说都是至关重要的成长阶段。PIC相信,高质量的儿童保育对家长和孩子来说都是一次学习的经历,而正是基于这种理念,我们的中心才有了现在的名字和独特的教学方法。

我们希望这本手册能帮助您更好地了解中心。它将为您介绍中心的组织架构、政策和流程。我们希望它能解答您的所有疑问,但如果还有其他问题,请咨询班级家长代表、老师、项目协调员、项目主管或执行主任。

PIC已获得费城人类服务部 (DHS) 的许可。我们获得了全美幼儿教育协会 (NAEYC) 和认证委员会 (COA) 的认证。PIC在宾夕法尼亚州的Keystone STARS质量计划中荣获最高级别的四星级称号。

我们选拔员工的标准包括教育背景、经验、创造力、与幼儿相处的敏感度以及与家长沟通的能力。所有员工均需接受必要的背景调查和法律规定的强制报告人培训,所有课堂工作人员均接受过儿童急救、心肺复苏以及水上和消防安全方面的培训。

PIC历史宾夕法

尼亚大学于1978年开设了亲子中心 (PIC),旨在为那些年龄太小而无法进入校内学前班的婴幼儿提供服务。一年后,当大学决定关闭PIC时,家长们将中心注册为一个独立的非营利组织。中心位于原费城圣公会神学院的校址内,并一直运营至今。

自 1986 年以来一直位于此处。

1983年,我们开始为接受公费托育的儿童提供服务;1986年,我们设立了奖学金基金,以帮助那些收入过高而无法享受公费资助,但又无力承担全部托育费用的家庭。为了满足学龄儿童的托育需求,我们于1992年开设了课后中心,服务于幼儿园至六年级的学生。

PIC 一直以来都致力于社区项目,以满足附近家庭的当前需求。我们曾与其他机构合作,在当地诊所的候诊室开展儿童游戏项目。我们为当地家庭日托机构提供技术援助和培训。我们曾在附近的一家无家可归者收容所试点一项为参加职业培训项目的女性提供儿童保育服务的项目,并举办过育儿教育项目。

2007年6月,长期担任执行主任的玛妮·斯威特因病退休。在她任职期间(1982-2007年),中心规模扩大了四倍,并为儿童保育和家庭特殊项目筹集了超过100万美元的资金。2007年9月,玛妮因脑癌去世后,中心启动了名为“甜蜜梦乡”(Sweet Dreams)的雄心勃勃的筹款活动,旨在再筹集100万美元,以满足大学城日益增长的儿童保育需求。

2010年4月,继“甜蜜梦乡”活动取得成功后,PIC启用了“甜蜜大楼”,使PIC的容纳能力提升了30%,可额外服务50个家庭。新增的9000平方英尺翻新空间包括六间教室、行政办公室以及室内外游戏区。“甜蜜梦乡”活动还资助了中心的多项改进,包括翻新婴儿游乐场、为教师配备先进的资源室、家长休息室和儿童图书馆。

2012年6月,我们启动了“魔法圈”自然游乐场项目。这项创新项目的灵感源于越来越多的研究,这些研究证实了自然学习对儿童健康发展的重要价值。在“甜蜜梦乡”扩建项目的启动资金支持下,我们设计并建造了一个入口凉亭,欢迎家庭进入一个充满户外学习和探索的奇妙世界。2012年9月,我们将凉亭献给了即将卸任的执行主任辛迪·罗伯茨,正是她的远见卓识和不懈努力,才使得这个项目从创立之初就不断发展壮大。

2013年7月,黛比·格林加入PIC担任执行董事。黛比是一位经验丰富的幼儿教育专家,拥有超过30年的从业经验,她将自己的热情带到了这个机构。

在她的职业生涯中,她一直与……保持着密切联系。

2013 年底,PIC 与景观公司ThinkGreen签订合同,继续进行这项工作,完工的Magic Circle自然游乐场于 2014 年 6 月正式开放。

2017年春季,我们在第43街和云杉街的拐角处购置了一栋新楼,并将其命名为“鸟舍”。我们课后中心的两个年龄较大的孩子组 (“鹰组”和“雄鹰组”)搬进了这栋楼,而两个年龄较小的孩子组 (“龙尾组”和“星光组”)则搬进了灰泥楼。

2017年秋季,经过几个月对原课后中心教室的大规模翻新,我们开设了两间新的学前班教室,为我们的课程增加了 32 名儿童,并通过州政府补贴的 PreK Counts 计划,使免费参加 PIC 的儿童人数增加到 45 人。

2019年秋季,课后活动中心再次调整了年龄分组,以容纳更多幼儿园小朋友 (龙尾班)。当时,星光班 (更名为猎鹰班)搬到了鸟舍大楼,与鹰班和雄鹰班汇合。

2020年3月13日,由于新冠肺炎疫情,PIC (以及全国大部分地区)关闭。该项目关闭了近4个月,并于2020年7月重新开放。

截至 2022 年 9 月,我们已恢复所有教室满负荷运转,但仍保留一些新冠疫情相关的政策和措施。

2024年6月,贾米拉·卡特加入PIC担任执行董事。贾米拉在人力资源、教育和非营利组织管理领域拥有超过20年的丰富经验。她的幼儿教育生涯始于担任家长志愿者,在那她发现了早期学习体验的魅力 孩子们天生的好奇心在游戏中得到充分的激发。

行为守则

PIC社区的所有成员都应展现安全且尊重他人的行为。作为中心社区的重要成员,所有家长和监护人同意始终与教师、管理人员、其他家长/监护人以及孩子保持适当的书面和口头沟通。

请参阅我们的《家庭行为准则》了解更多信息。

项目监督和质量改进计划PIC 已获得人类服务部(DHS, 前身为 DPW)的“认证”(该术语已取代“许可”) ,并且必须满足州政府的要求才能获得年度州续期证书。

您可以在这找到宾夕法尼亚州卫生部 (DHS) 关于认证儿童保育中心的规定: [http://](http://www.pacodeandbulletin.gov/Display/pacode?file=/secure/pacode/data/055/chapter3270/chap3270toc.html&d=)

www.pacodeandbulletin.gov/Display/pacode?file=/secure/pacode/data/055/chapter3270/chap3270toc.html&d=

PIC项目已获得美国幼儿教育协会 (NAEYC)的认证。自 1999 年以来,我们一直获得认证。我们最近一次获得认证是在 2021 年。NAEYC 管理着规模最大、最为人知的全国性、自愿性、专业赞助的幼儿教育认证体系。

项目。更多关于NAEYC认证的信息请访问: <https://www.naeyc.org/our-work/families/value-naeyc-accredited-program>

我们的早期学习计划也参与了Keystone STARS项目。质量改进计划(PIC)遵循相关准则。PIC 已被评为 STAR 4 (最高级别)项目,因此,我们获得州政府的资金,用于持续提升项目质量。有关 Keystone STARS 的更多信息,请访问: <https://www.education.pa.gov/Early%20Learning/Keystone%20Stars/Pages/default.aspx>

PIC园区

我们的建筑和空间PIC 位于几栋不同的建筑物内,包括 Sweet 大楼、Spruce 大楼、Stucco 大楼和 Aviary 大楼。

沿着 Locust 街和 42 街拐角处的车道往下走,右边就是Sweet 大楼,面有六间教室、AZ 厅(室内体育馆)以及助理招生协调员(在一楼)和执行主任、会计经理、招生协调员(在下层)的行政办公室。

位于宾夕法尼亚亚历山大学校东侧的云杉楼内设有九间教室和行政办公室(助理主任、婴幼儿项目协调员、学前项目协调员、运营经理以及发展和传播经理)。

我们共用的室内大运动空间是位于云杉楼一楼的小型体育馆,以及位于甜楼和云杉楼之间三楼的大型体育馆(可从任一楼进入)。

幼儿游乐场是我们为婴幼儿准备的户外游戏空间,位于校园北侧,可从 Locust 街进入。进入 Spruce 楼后,请从底层走廊尽头的入口进入,那设有婴幼儿教室。

魔法圈自然游乐场是我们获得认证的户外教室,位于柏油路旁的云杉楼和甜心楼之间。这是一个绝佳的游乐空间,深受幼儿、学前儿童和课后班低龄儿童的喜爱,他们可以在这以各种方式与大自然和天然材料互动。

灰泥楼(或地洞楼)位于云杉楼南侧,是我们一年级教室,也就是负鼠教室。

鸟舍位于第 43 街和云杉街的拐角处,是我们课后中心和夏令营项目中老鹰、雄鹰和猫头鹰教室(1 至 4 年级)的所在地。

我们的教室我们设有四个
婴幼儿教室,分别是小蜜蜂班、毛毛虫班、小野兽班和涂鸦虫班。九月份,这些教室的孩子们年龄从六周到两岁不等。

我们三个年龄较大的幼儿班分别是彩虹班、阳光班和月光班。
九月份,这些房间的孩子年龄在 20 个月到 3 岁之间。

我们三岁班的班级叫“萤火虫班”。九月份,这个班的孩子年龄在3到4岁之间。

我们有两个四岁班,分别叫“蚱蜢班”和“走鹃班”。九月份,这两个班的孩子年龄在4到5岁之间。

我们的五个混合年龄组教室分别是花栗鼠组、跳蛙组、蓝鸟组、蝴蝶组和蜂鸟组。

九月份,这些班级的孩子年龄在3到5岁之间。大多数孩子会在这个班级待两年。“花栗鼠”和“跳蛙”班级是半日制班级,供选择下午2点前接孩子的家庭使用。

我们的幼儿园至四年级学生是我们学龄儿童计划的一部分,他们分别属于龙尾队、负鼠队、鹰队、雕队和猫头鹰队。

早期教育部教室位置
婴幼儿班 小蜜蜂班……云杉楼一楼毛毛虫班……
云杉楼一楼小虫班……甜心楼一
楼野生动物班……云杉楼一楼

大龄幼儿/两岁幼儿:月光……甜
蜜,一楼;彩虹……云杉,二楼;阳光……云杉,二
楼

学前班:蓝鸟班 (3-5
岁) ……云杉楼三楼;蝴蝶班 (3-5岁) ……云杉楼三楼;花栗鼠
班 (3-5岁) ……甜心楼三楼;萤火虫班 (3岁) ……云杉楼三楼;
蚱蜢班 (4岁) ……甜心楼二楼;蜂鸟班 (3-5岁) ……云杉楼三楼;
跳蛙班 (3-5岁) ……甜心楼三楼;走鹃班 (4岁) ……甜心
楼二楼

学龄儿童部教室位置:龙尾幼儿园……甜美,三楼

负鼠（一年级）……灰泥（洞穴）建筑
鹰（二年级）、老鹰（三年级）和猫头鹰（四年级）……鸟舍
（位于第43街和云杉街的拐角处）

营业时间和休息时间

我们的常规活动时间为周一至周五,上午 8 点至下午 6 点。完整日程安排如下:
您可以在我们的网站 parentinfantcenter.org/calendar 上找到停课信息。我们将关闭一周。
寒假,以及包括劳动节、感恩节、元旦、马丁·路德·金纪念日等在内的许多节日。
青少年日、总统日、阵亡将士纪念日和六月节。我们年中也会休息一天。
八月份有三天时间用于员工在职培训。

PIC管理员联系信息

执行董事	贾米拉·卡特	jamilac@parentinfantcenter.org
助理主任	杰西卡·卡特	jcarter@parentinfantcenter.org
招生协调员	娜塔莉·克劳福德	nferguson@parentinfantcenter.org
客户经理	萨菲亚·阿卜杜拉	safiaa@parentinfantcenter.org
运营经理	钱达拉·德沃	cdevo@parentinfantcenter.org
开发经理	卡伦·斯塔切莱克	kstachelek@parentinfantcenter.org
通讯经理	瑞秋·艾萨克森	risaacson@parentinfantcenter.org
婴幼儿项目协调员德米塔·希尔		khicks@parentinfantcenter.org
学前教育项目协调员	妮可·休斯顿	nhughston@parentinfantcenter.org
学龄儿童项目协调员	亚历山德拉（莉拉）Rivas	arivas@parentinfantcenter.org
招生助理协调员:	待定	

财务信息

我们的月度学费会根据年龄段和每周课程安排,每年7月1日更新。家长可以预期……
每年至少上涨3%。您可以在我们的网站上查看最新的学费信息。
parentinfantcenter.org/enrollment/tuition

该中心的预算基于12个月的运营,并已考虑节假日闭馆的情况。
上课日、寒假和教职工培训日除外。学费应于每月第一个工作日缴纳。
需提前支付。所有未在5日前收到的款项,每周将收取10美元的滞纳金。
每月的工作日。如果您忘记付款,您将在月中收到提醒。
付款方式:所有家庭都会在月底收到电子邮件账单。

学费支票抬头应写为“亲子中心”(或PIC),并放入锁定学费账户。
在云杉大楼(二楼或一楼附近)设有专门用于此目的的邮箱。
接待处)或 Sweet Building 入口门外。

PIC 接受借记卡或信用卡支付所有学费和其他中心费用（最低收费 10 美元）。

通过 Brightwheel 在线使用信用卡支付学费将收取 2.75% 的手续费,通过 Brightwheel 进行 ACH（银行转账）支付将收取 0.5% 的手续费（最低 0.25 美元,最高 1 美元）,用于支付银行手续费。家长也可以通过 Brightwheel 设置自动付款。

更加方便。

在PIC现场使用信用卡付款将加收3%的手续费。目前在PIC现场使用借记卡付款无需额外费用;但此项规定可能会有所变更。

如果特殊情况需要制定特殊的付款计划,请与财务经理商议。

有关缴纳学费的更多信息,请访问我们[网站的“家庭”页面](#)。

公共资助项目PIC 致力于建设一个代

表社会经济水平多样性的社区,我们接受领取州政府补贴以帮助支付儿童保育费用的家庭的申请。

儿童保育工作（CCW） 以前称为“CCIS”

PIC接受领取CCW补助的家庭的申请。如果您有孩子需要在您工作或上学期间的托儿服务,并且您的家庭年总收入低于联邦贫困线标准的 200%,您可能有资格获得这项补贴。

如需咨询 CCW 如何帮助您和您的家人,请致电 888-461-KIDS (5437) 或访问[Child Care Works 页面](#)。在宾夕法尼亚州国土安全全部网站上。

宾夕法尼亚州学前教育计划 (Pre-K Counts

Program)由 PIC 与费城学区合作推出,为符合条件的 3 至 5 岁儿童提供免费的学前教育。该计划对符合条件的儿童免费,并按学年制（9 月至次年 6 月）运作。[了解更多关于学前教育计划的信息](#)。

[在 PIC。](#)

PIC学费援助基金

此外,PIC的筹款活动还支持一项数额不大的[学费基金](#)。旨在帮助目前已注册但无法承担全部护理费用的家庭。下一财政年度的申请截止日期为5月31日,我们将于6月15日前通知家庭资助结果。我们理解个人情况会发生变化,因此全年均接受资助申请。

学费押金将存入第三方托

管账户,并在您退学时由中心退还,扣除任何未付学费。家长必须提前 60 天以书面形式通知 PIC 退学,才能取回押金。如未提前 60 天以书面形式通知,您的押金可能被没收。

在您入学临近结束时,您将收到一封关于托管押金的信函。您需要在90天内寄回签字后的信函,以便退还押金。全日制课程的押金为每位儿童750美元;半日制课程的押金为每位儿童350美元;课后中心的押金为每位儿童250美元。如果一个家庭有多个孩子在PIC就读,则最小的孩子需缴纳全额押金,之后每增加一个孩子,只需缴纳正常押金的一半。领取儿童保育补贴的家庭只需缴纳100美元的押金。

设施费

每个家庭每年需缴纳100美元的费用(领取儿童保育补贴的家庭为50美元)。

家长们将在九月份的账单中看到这项费用。这笔费用将直接用于资助PIC的设施需求和改进项目。PIC财务委员会与执行主任共同决定每年哪些项目优先进行。

迟到收费政策:任

何未在下午6点(半日制课程为下午2点)前办理离园手续的儿童,前15分钟不足15分钟将自动收取15美元,之后每增加5分钟加收5美元。如有疑问,请以手机时间为准。

您和陪同您孩子等候的工作人员将被要求签署一份“逾期费”表格,该费用将记入您的账户。

儿童保育费用与美国国税局 (IRS)许多雇主都设有相

关项目,帮助员工抵扣儿童保育费用。您可以咨询您的雇主,这将为节省一大笔钱。美国国税局的规定也可能允许您在联邦纳税申报表中扣除儿童保育费用;请咨询您的税务顾问,了解当前的扣除政策。PIC 的月度账单应该可以满足您证明儿童保育费用的所有需求。我们的PIC 雇主识别号码是 23-2151143。

您在PIC的第一天

开学前,请务必确保我

们在开学第一天之前收到您孩子所需的所有文件。没有提交文件,家长将无法进入教室。在您孩子开学第一天之前,您会收到班主任的介绍和其他重要信息。如有任何疑问,请通过电子邮件联系班主任。

需要携带的物品

家长需负责在PIC第一天携带以下贴有标签的物品:

- 两套换洗衣服 · 尿布和湿巾(如果年龄合适) · 奶瓶和奶粉(如果年龄合适) · 水壶(如果年龄合适) · 上学用的雨靴(如果年龄合适)

· 午睡用的床单和毯子 · 您孩子的
照片和一张您家人的照片

送孩子上学 第一天（或第一
周）送孩子上学对孩子和家长来说都可能比较困难。我们的老师会从各个方面为您和您的孩子提供支持。

老师会在门口或教室迎接您和您的孩子。请注意,所有婴幼儿教室都实行“脱鞋”规定,我们要求您脱掉鞋子或穿上教室提供的鞋套。老师会帮助您找到悬挂孩子物品和放置午睡用品的地方。奶瓶请放在教室的冰箱。

给孩子几分钟时间在教室四处看看,让他/她知道你就在旁边,这样他/她就能安心了。
出门前一定要告诉孩子你要离开,并提醒孩子你会在一天结束时回来。

PIC “推动”

在PIC,孩子们早上“推”父母或监护人离开教室是项由来已久的传统。这或许能让即将离开的家长或监护人感到释怀。孩子们可能在说:“好了,我要去做我的事了,你们也该去做你们的事了。”或者“别担心,各位,我会过得很开心,待会儿见。”无论如何,对于中心的许多孩子来说,这都是一个有益的仪式,您不妨也尝试一下。当然,您的孩子也可能创造出属于自己的独特仪式!

在PIC的每一天

洗手我们要求家
长在孩子到校当天,协助他们在教室水槽洗手。

食品与营养计划:良好的饮食习惯

从小培养!PIC 为所有儿童提供健康零食和热腾腾的午餐。所有餐食均以家庭式的方式供应,并提供牛奶和水,鼓励孩子们独立取用。

我们遵循美国儿科学会的建议,即不应给四岁以下的儿童食用爆米花、葡萄（除非切成两半）、坚果、硬椒盐卷饼、一勺花生酱、热狗或小胡萝卜。

我们的午餐计划面向所有年龄段的学生,费用已包含在学费中。所有午餐均由“星光计划”(Reach for the Stars)每日准备和配送,并遵循美国农业部(USDA)的指导方针。您可以在美国农业部网站上找到有关食品和营养指南的信息: <http://www.nal.usda.gov>。

CACFP

根据联邦民权法和美国农业部(USDA)民权法规和政策,本机构禁止基于种族、肤色、

国籍、性别（包括性别认同和性取向）、残疾、年龄,或因先前的民权活动而遭受的报复或打击。

项目信息可能提供英语以外的其他语言版本。需要使用其他沟通方式获取项目信息（例如盲文、大字印刷、录音带、美国手语）的残障人士,应联系负责管理该项目的州或地方机构,或致电美国农业部 TARGET 中心（电话:(202) 720-2600（语音和 TTY））,或通过联邦中继服务（电话:(800) 877-8339）联系美国农业部。

如需提交项目歧视投诉,投诉人应填写美国农业部项目歧视投诉表 AD-3027。该表格可通过以下方式获取:在线获取 (<https://www.usda.gov/sites/default/files/documents/USDA-OASCR%20P-Complaint-Form-0508-0002-508-11-28-17Fax2Mail.pdf>)、前往任何美国农业部办公室、致电 (866) 632-9992 或致函美国农业部。信函必须包含投诉人的姓名、地址、电话号码,以及对所指控歧视行为的详细描述,以便民权助理部长 (ASCR) 了解所指控的侵犯民权行为的性质和日期。填妥的 AD-3027 表格或信函必须按以下方式提交给美国农业部:

1. 邮件:

美国农业部民权助理部长办公室,地址:
1400 Independence Avenue, SW, Washington, DC
20250-9410;或

2. 传真:

(833)256-1665 或 (202)690-7442;或

3. 电子邮件:

program.intake@usda.gov

本机构提供平等机会。

PIC参与了联邦儿童和成人护理食品计划（CACFP）。这使我们能够为所有儿童提供免费餐食,无论其家庭收入水平如何。为了遵守 CACFP 的规定,我们需要所有家庭填写CACFP要求的表格。请留意任何表格填写通知,并及时将表格交回给我们的助理招生协调员。

每周五是披萨日,披萨日一直是PIC

深受喜爱的传统。每周五,学校都会提供披萨,搭配水果或蔬菜、水和/或牛奶,这是午餐计划的一部分。披萨费用包含在PIC的学费中。

欢迎哺乳

期的家长来这给宝宝哺乳。有些家长喜欢坐在教室哺乳。

有的家长喜欢与孩子和工作人员聊天,有的家长则更喜欢与孩子进行安静、私密的探访。

位于 Sweet Building 三楼的向日葵房在无人使用时可供哺乳。

关上门可以营造一个安静的空间,面还有一把舒适的椅子可供就坐。

午睡:

我们提供婴儿床和幼儿床供您午睡,并会在孩子睡觉时进行照看。请您自带床上用品,包括婴儿床尺寸的床单和适合季节的被罩。一岁以下的婴儿如果需要被罩,必须使用睡袋。如果您的孩子超过12个月大,并且有特殊的毯子或毛绒玩具可以帮助他们入睡,也请一并带来。床上用品请带回家每周清洗。请务必在所有物品上贴上标签。

为了遵循美国儿科学会降低婴儿猝死综合征风险的建议,婴儿小时时应仰卧。如果您的儿科医生建议其他睡姿,您必须提供医生的书面证明。

尿布:您可

以自带尿布和湿巾,也可以报名参加我们的尿布计划。该计划每月收费,为婴幼儿班和大龄幼儿班提供一次性尿布和湿巾。如果您希望我们使用其他尿布用品,请自行携带。如果您自带尿布,孩子的老师会在尿布快用完时通知您。如果您使用布尿布而非一次性尿布,请与老师协商存放和回收脏尿布的事宜。

衣物:您的孩

子将拥有自己的“储物柜”来存放备用衣物。所有年龄段的孩子都难免会发生意外。请在第一天为您的孩子准备两套完整的换洗衣物,并根据需要及时更换。这些衣物应包括一件保暖的外套(例如毛衣)以及备用鞋袜。

很多孩子都需要备用几条裤子和内裤。衣物款式应与季节相符。请务必在所有衣物上清楚地标明名字和姓氏。

姓名。

孩子们应该穿着结实、舒适且适合天气的衣物,以便玩耍。请记住,我们的游戏有时会弄脏衣服。孩子们一年四季都会在户外活动,所以冬天一定要确保他们穿得暖和,并戴上手套和防水靴。夏天,别忘了带帽子和防晒霜。所有孩子都应该在PIC准备一双雨靴(也可以考虑添置一条雨裤!),以便在户外跳水坑或玩泥巴时使用。

所有会走路的孩子都应该在PIC(儿童保育中心)备一双雨靴,以备下雨天使用。

家长应让学步或爬行的孩子穿运动鞋或其他软底鞋。鞋子需为包头鞋。

鞋子最好,凉鞋不适合攀爬。夏天孩子们在洒水器下玩耍时,应该准备防水沙滩鞋。

我们欢迎捐赠八成新的儿童衣物,以便在有需要时备用。如果您的孩子穿着陌生的衣服回家,请清洗后归还给我们。我们也收集遗失的手套,供孩子们在丢失手套时使用。

PIC活动期间禁止携带物品 :为避免

出现问题,儿童不得携带糖果、口香糖、钱或玩具到中心。小孩子很难学会分享!即使玩具应该放在储物柜,它们也常常会莫名其妙地跑到其他小朋友的口袋,或者被弄坏、弄丢。家的玩具对孩子来说太难处理,对大人来说也太难保管。唯一的例外是午睡时可以带的毛绒玩具,或者与课堂特定项目相关的、需要分享的物品。

失物招领

PIC 的失物招领箱位于 Spruce 大楼一楼的饮水机旁,以及 Sweet 大楼一楼的婴儿车停放处附近。

记住,如果丢失的物品上贴有孩子的名字标签,就更容易找到它们。

户外课程结束后,孩子们的物品通常会放在围栏边。离开前请检查这些地方,确保所有物品都已带齐。

接送流程:孩子们应在上午

9:30前到达学校。参加学前班课程 (Prek Counts Program)的孩子需要在上午8:30前到达。这样可以让家长和老师有机会交流信息,也能让孩子有一些重要的自由玩耍时间。如果孩子在活动进行到一半时才到,往往会感到与同伴格格不入。如果您的孩子无法到校,或者会在上午9:30后到达,请致电老师告知。有时,老师会通知您孩子需要提前到达学校参加班级旅行或社区活动。

接送人必须每天使用教室外的签到/签退表进行签到和签退。为了方便我们安排人员,请您务必填写您预计接孩子的时间。

成人必须始终陪同孩子到教室或户外区域(如果教室在户外开放),以确保他们安全到达目的地,并以便您可以签到。

接送须知:中心将于下午6

点准时关闭。因此,请您务必在下午5:45前到达,以便有充足的时间了解孩子当天的活动,查看他们的最新成果,收拾好个人物品,并与工作人员和其他家长交流。请您务必在下午5:55前离开中心,以便我们的工作人员在离开前完成教室的收尾工作。您可以随意在操场上玩耍。

如果您因紧急情况无法在下午 6 点前到达,请提前致电。工作人员会让您安心。

通过向孩子解释发生了什么,孩子可以根据需要调整自己的计划。下午 5:55 前仍未被家长接走的孩子,将被工作人员带到操场或小体育馆,由管理人员陪同等候。

如果下午6点我们仍未联系到孩子家长,我们会尝试通过电话联系家长。如果电话联系不上,我们会联系紧急联系人表格上列出的所有人员。一位工作人员会陪同孩子等待,直到有人来接孩子。家长需按照“财务信息”部分的“滞纳金政策”缴纳滞纳金。

半日制课程下午2点结束。请理解老师们之后有休息时间或其他安排,因此请您尊重放学时间,准时来接孩子。

只有家长/监护人或紧急联系人表格上列出的人员才能接走孩子。

我们要求接送人必须年满16周岁。未经PIC管理员批准,不得将儿童口头交给紧急联系人名单以外的人。所有接送儿童的陌生人必须出示有效身份证件。

家长必须在放学时为孩子办理离园手续。接孩子时,请到教室后在教室门口办理离园手续。

在户外接孩子时,仍然需要登记离校信息。

由于许多家庭会在放学后聚集在操场和游乐场,工作人员必须确保您的孩子在您的照看之下。请记住,即使有工作人员在场,只要您带着孩子在PIC场地内,您就对孩子负有责任。

暴雪或紧急情况下停课PIC 尽力在恶劣天气下保

持开放。但是,我们通常会遵循以下流程来决定是否停课:· 我们将遵循宾夕法尼亚大学的决定。如果大学停课,我们也停课。

(Penn是我们的房东,负责我们的除雪除冰工作)。

- 如果市长因冰雪天气关闭市政建筑,我们将考虑效仿。通常情况下,市长做出这一决定是因为 SEPTA 公交线路停运,这会对 PIC 人员配备造成巨大影响。
- 我们不遵循学区的停课决定,因为他们的停课标准是与我们不一样。
- 当费城学区放学而PIC继续放学时,我们的课后活动照常进行。
中心将开放。
- PIC 使用 Brightwheel 通讯系统发布雪天停课和延误通知。该系统会将短信和电子邮件发送给所有我们已更新联系方式的 PIC 家庭。

此外,我们会在网站首页、PIC的Facebook页面发布有关关闭或延误的信息,并在中心的语音信箱留言。请注意:我们不使用电视。

发布公告,宣布停业事宜。

PIC也可能因其他紧急情况而关闭,例如停电、停水或其他与天气相关的事件。我们将向所有已更新联系方式的PIC家庭发送短信和电子邮件通知。

应急准备与家长通知
为了保障我们照护儿童的安全,我们制定了应急响应计

划,以应对各种紧急情况,例如天气原因、公用设施故障或灾难。根据紧急情况的具体情况,我们将采取以下防护措施之一,并会定期进行演练:

- 建筑物疏散:所有儿童和工作人员将被疏散到场地内的安全区域。

设施在发生火灾、烟雾或相关紧急情况时的安全。

- 疏散至其他建筑物:如果场地不安全,所有儿童将被转移到附近的另一栋建筑物。疏散地点包括毗邻的 Penn Alexander 学校、位于 Locust Walk 40 街的圣玛丽教堂以及位于 Locust 街 4700 号的 Lea 学校。

- 就地避难:突发天气状况或危险物质可能需要采取以下措施:

躲在建筑物内是最好的应急措施。

- 活跃入侵者:如果校园内出现活跃入侵者,可能需要躲进锁好的教室,或者疏散到圣玛丽教堂/利学校,具体取决于情况。

环境。

- 运营调整:根据具体情况,正常活动可能需要取消、延期或重新安排。这些措施通常在冬季暴风雪或建筑物出现问题时采取,但在其他各种情况下也可能是必要的。

紧急情况下,我们可能会通过多种方式与您联系,包括我们的网站 (parentinfantcenter.org)、电子邮件和短信通知(如有可能)、Brightwheel 信息服务以及电话(如有可能)。请您在紧急情况下不要拨打我们的主号码。这样可以确保电话线路畅通,以便联系当地的紧急救援部门。我们会致电告知您我们是否已采取保护措施,以及何时您可以安全接走您的孩子。

我们只会将您的孩子交给您在此表格中列出的人员。请务必确保我们存档的电话号码和陪同人员名单始终是最新的。您必须至少每六个月核实并签署此表格。我们始终将受我们照看儿童的安全放在首位。

特殊入学、升班和退学

部分周照护

虽然PIC主要为在职父母提供全日制托育服务,但我们也意识到许多家庭只需要半周托育服务。我们希望尽可能地支持这类安排。然而,为了保持预算平衡,我们必须严格控制半周托育的报名人数,以确保所有班级都能满员。

以下几项政策适用于部分周的入学：

- 半周课程每周至少需上课三天。报名时,请注明您希望孩子上课的三天。我们会尽力满足您的要求,但无法保证您指定的日期一定有空位。
- 您不得每周或每月更改上课日期。· 您不得在任何一周内将一天与另一天互换。如果您需要长期更改上课日期,请与招生协调员联系,确认您首选的日期是否有空位。此项规定旨在确保孩子们拥有舒适的作息时间表,并维持课堂的正常秩序。
- 如果您的孩子因度假或生病而缺席,您可能无法补上这些天的课。
如果改天再来,你就需要支付正常天数的费用。
- 如果您需要增加一天的临时入园时间,前提是您孩子的班级当天有空位。您必须先咨询主班老师,确认您的请求是否可以满足。如果您增加入园时间,则需按额外一天的临时入园费用标准付费。
- 如果您预计需要经常额外休假,您可以考虑在常规日程中增加一天,以简化记录保存,并确保这些额外休假时间可用。

由于中心依赖相对稳定的收入,通常情况下,儿童在财政年度内不会频繁地在全日制和半日制之间切换,半日制天数也不会每月变动。如果家庭希望将半日制转为全日制,中心将尽力满足其要求。减少半日制天数需提前30天以书面形式通知。

如果父母的工作状况发生变化或兄弟姐妹出生,表明有必要进行调整,则执行主任可酌情做出例外规定。

我们的半日制课程旨在满足3至5岁儿童家庭的需求,这些儿童的托育需求仅限于上午8:00至下午2:00。上述关于半日制入学政策同样适用于半日制儿童。

来自PIC的叶子

中心依靠学费维持运营,无法承担未缴费名额的损失。因此,家长在假期及其他缺勤期间仍需照常缴纳费用。尽管如此,提前告知缺勤情况对中心的工作大有裨益,我们恳请您在孩子无法到场时尽可能提前通知我们。

延长暑假(6月1日至8月31日)

在下列情况下可以申请延长休假：

- 4至10周的休假需要提前30天提交书面申请并获得事先同意。
招生协调员。
- 休学期间,家庭需承担休学期间每月学费的一半。

- 我们会尽力让孩子回到原来的教室,尽管同一个教室可能没有空位。
教室无法保证。有时,这段过渡时间会用来将孩子转移到下一个教室。
- 除六月至八月以外,其他时间的休假仅在特殊情况下由院方酌情批准。
执行主任,最多可聘用 30 天,学费为月学费的一半。

搬到新教室 (PIC 的“升级”)

什么是“晋升”?

在 PIC,我们用“升班”一词来指代将孩子升入下一个年龄组的过程。

每个教室的学生年龄范围是多少?

请参阅第 6 页“我们的教室”部分。

孩子们什么时候进入下一个年龄组?

偶尔,如果某个家庭搬家或因其他原因离开 PIC,学年期间也会有空位。不过,大多数情况下,孩子们会在六月底开始升班,因为年龄较大的孩子会参加夏令营,届时会有空位。下一波升班潮通常发生在九月初,同样是年龄较大的孩子升入幼儿园。我们会将婴儿/幼儿班中年龄较大的孩子升入大一点的幼儿班,将年龄较大的幼儿班升入学前班,以此类推,直到有空位为止。

这意味着在整个学年中,婴儿班和幼儿班会有2岁以上的孩子,大一点的幼儿班会有3岁以上的孩子,三岁班会有4岁以上的孩子。孩子们会大致按照年龄顺序,在下一个年龄组有空位时依次升班。

“大致”的时间顺序是什么意思?

我们的招生协调员和项目协调员会与班主任协商,了解每个孩子的个体需求、性格以及其他可能影响孩子升班时间的因素。例如,有些孩子与特定的同伴一起升班会更好,或者脱离特定的社交群体会更有利于他们的成长。有些孩子可能存在发育或家庭方面的需求,因此最好稍等一段时间再升班,或者提前升班(例如,家中添了新成员或搬家)。所有这些因素都可能影响孩子的升班顺序。

在规划升班时,还需要考虑其他因素。每个班级都需要平衡性别比例和学生的作息时间表。此外,我们还需要考虑所有同年龄段班级学生的年龄,而不是逐个班级单独考虑。这意味着,通常情况下,升班的并非班级年龄最大的孩子。为了平衡所有这些因素,我们需要……

考虑到这一点,孩子们升入下一年龄组的顺序很可能与实际年龄略有不同。但请放心,一旦暑期升班开始,所有达到升入下一年龄组年龄的孩子都会在相对较短的时间内完成升班。

在PIC,晋升过渡过程是怎样的?

孩子们进入我们幼儿园的教室时,通常会结伴搬到新的教室。孩子们如果知道自己至少有一个朋友一起搬,似乎会感到最开心、最自在。

对于年龄较小的孩子,老师们会讨论每个孩子升入新年级的“过渡计划”。
课堂。

您可以和孩子在家中谈论搬到新教室的事情,并使用老师的名字以及孩子可能已经认识的教室其他孩子的名字。

如何决定将孩子安排到哪个班级?

孩子升班时,班级安排需要考虑诸多因素,这可能是我们工作中最为复杂的环节之一。我们尽可能地希望每个孩子都能进入一个有熟识同学的新班级。我们希望班级中男女比例均衡,半周班和全周班的学生比例也应保持平衡。老师们深知哪些孩子更适合与同龄人一起学习,哪些孩子更适合离开特定的同龄群体。我们还会考虑哪种班级文化最符合每个孩子的个性和气质。老师们对班的每个孩子都非常了解,我们也希望家长们在这个过程中给予我们充分的信任。

家长可以指定班级吗?

许多升入更高年级的孩子都是之前同班同学的兄弟姐妹。这些家长通常与某个教学团队建立了良好的关系,希望自己的孩子能和哥哥姐姐在同一个班级。我们会尽力满足这些要求。但是,除了兄弟姐妹的情况外,我们恳请家长不要指定特定的老师,因为他们通常对老师或班级的了解仅限于道听途说,而且每个孩子和家庭的情况都各不相同。

幼儿园过渡期:在孩子们准备入读

幼儿园之际,老师和孩子们经常会在课堂上讨论即将发生的变化。有时,一些“老生”会来分享他们的经验,或者安排孩子们参观附近小学的幼儿园教室。

PIC没有毕业典礼,因为孩子们并非在同一时间全部离开去上幼儿园。

然而,每个班级都会用特别的方式祝愿即将离开的同学们“好运!”,祝他们新的征程中一切顺利。

我们知道,PIC的孩子们会进入许多不同的学校,从当地的公立学校到市内的私立学校。有些学校在申请过程中会要求提供教师推荐信,您孩子的老师很乐意提供帮助。一旦您确定了孩子的就读学校,请告知孩子的班主任,因为我们希望支持每个孩子迈向人生下一阶段。

退出PIC:虽然我们希望您能与

PIC的朋友们保持长久的联系,但总有一天您会离开我们,或者不再适合我们。学费押金将由中心代管,并在您退出PIC时退还,但需扣除任何未付的学费或PPP贷款。家长必须提前60天以书面形式通知PIC,才能取回押金。如未提前60天以书面形式通知,您的押金可能会被没收。

收到退学通知后,您将收到一封关于退还押金的信函,请您签字后寄回。您的押金将在扣除所有手续费以及未完成的PPP项目或未归还钥匙扣的费用后,于收到您签字的信函后约一个月退还给您。当孩子离开中心时,一些家庭选择将学费押金捐赠给我们的助学基金。这是一份贴心的告别礼物,我们始终心存感激。

服务终止

如果执行主任认为终止服务符合中心的最佳利益,PIC 可以提前两周以书面形式通知终止服务。

如果中心自行判断认为无法满足中心安全运营和/或儿童自身安全所必需的合法安全标准,PIC 可以随时拒绝入学或要求已入学儿童退学。

如果孩子的父母/监护人严重违反了《家庭协议》和/或PIC《家庭手册》规定的义务或职责,中心可以提前24小时通知孩子的父母/监护人,终止或暂停履行本协议项下的义务和职责。

以下情况是可能导致终止入学资格的儿童或成人行为示例。

图片:

- PIC 认定家长或监护人的行为具有扰乱性、威胁性或与中心的最佳利益不符。这可能包括对工作人员、儿童或其他成年人进行肢体或言语辱骂威胁。
- 儿童对他人健康和安全构成直接威胁,导致 PIC 无法遵守 DHS 的安全和监管准则。
- 未支付服务费用和/或不遵守我们的收费政策。
- * · 未遵守健康和免疫接种要求。
- * · 多次未在闭园时间前接走儿童。
- * · 家长不配合项目通过家长/工作人员会议、研讨会或早期干预等方式解决分歧和/或满足儿童需求的努力。

*不包括参加 PreK Counts 项目的儿童。

保密性

所有关于潜在入学儿童、在读儿童和曾经入学儿童及其家庭的口头和书面信息均需保密。所有员工都接受过保密必要性的培训。

并应履行尊重隐私保护的义务。书面记录保存在安全地点,只有招生协调员、助理招生协调员、项目协调员、执行主任和孩子的老师才能访问。

未经家长/监护人书面许可,在儿童入学或转入其他接收项目或学校期间,不会泄露任何关于儿童及其家长/法定监护人的信息。但教师作为宾夕法尼亚州法律规定的强制报告人,在怀疑存在虐待或忽视儿童行为时负有报告责任,或在接到传票要求时,教师仍需履行此义务。

法庭。

提出担忧

有时,您可能会对孩子、班级或课程中发生的某些事情感到担忧。坦诚沟通通常可以解决大多数问题。如果您愿意与主班老师交谈,那最好先从她那入手。一般来说,最好不要在孩子面前,或者在老师正常上课、负责照看孩子的时候谈论这类问题。

详细描述情况或提供您想讨论的问题的具体例子会很有帮助。希望这样能找到解决问题的方案。

如果您希望与课堂以外的人员沟通,或者与班主任沟通后问题仍未解决,最好预约与负责监督您孩子班主任的项目协调员面谈。他们可以帮助您思考解决问题的最佳方案,或直接与相关教职员工沟通。他们了解班级的孩子,并为班级团队提供监督、指导和培训。

如果您与项目协调员交谈后,仍然认为问题或疑虑尚未得到解决,请安排时间与助理主任杰西卡·卡特或执行主任贾米拉·卡特交谈。

如果您有任何超出您想与任何 PIC 管理员讨论范围的问题,您可以通过以下途径提出您的问题或投诉。

儿童发展和早期教育办公室 学习 (OCDEL) 东南区域办事处 市场街801号5132室 宾夕法尼亚州费城 19107 215-560-2541 美国卫生与公众服务部民权办公室,公共 账簿大楼372室	宾夕法尼亚州费城西独立广场南路 150号,邮编:19106-9111 宾夕法尼亚州人际关系委员会费城地区办事处,地址:北8街110号 501号套房 宾夕法尼亚州费城,邮编19107 美国卫生与公众服务部
--	---

民权办公室
公共账簿大楼 372 室

南独立购物中心西路150号
宾夕法尼亚州费城,邮编19106

教育计划

一般信息

我们的早期教育项目旨在提供一个充满关爱和支持的学习环境,让孩子们能够按照自身的发展节奏玩耍和学习,并为入学做好准备。我们通过与家长建立良好的沟通,努力使中心的教育方法与家庭的教育实践保持一致。

教师们会根据孩子们的具体需求制定课程。课程兼顾动静结合的活动,既有自主选择,也有教师指导的活动,旨在促进孩子们的各项技能发展。不同年龄段的孩子混合上课,体现了家庭生活的氛围,也让年龄较小的孩子和年龄较大的孩子有机会互相学习。在安全可靠的环境中,孩子们通过与教职员积极互动,建立起信任感。课程计划会张贴在教室,方便家长了解孩子一天的活动安排。对于年龄较大的幼儿班和学前班,上午的第一部分包括自由活动时间、晨会、上午点心和户外活动。午餐后是休息时间、下午点心、通常还会进行一次小组会议,之后是更多的自由活动或户外活动。

我们为婴幼儿设计的房间旨在通过个人和小组游戏,以及自发和计划好的活动,提供丰富的动手实践机会。我们有充足的时间通过一对一和小组互动来建立安全的依恋关系,例如抱起孩子、讲故事以及在我们的幼儿游乐场玩耍。日常作息安排灵活,可以根据每个孩子的需求进行调整,但14个月及以上的儿童通常会遵循较为固定的作息规律。

常规。

孩子们大约两岁时会进入两岁班,或者比两岁大几个月或小几个月。孩子们通常在夏季或九月初升入下一个年龄组。在这些班级,每天的活动安排更加系统。各种活动有助于培养孩子的独立性、社交能力、合作精神和决策能力。虽然会有集体活动,但如果孩子不想参与,可以选择玩附近的其他玩具或书籍。许多孩子在这一年开始或掌握了如厕技能。

为学龄前儿童设计的活动旨在鼓励他们独立进行角色扮演、积木搭建和动手操作。艺术、音乐和律动活动则鼓励他们进行创造性表达。

孩子们通过游戏活动发展精细动作和粗大动作技能、阅读和写作的预备技能以及对学业成功至关重要的社交技能。孩子们学会利用书籍进行娱乐或学习。精心设计的活动帮助孩子们了解人与人之间的异同。郊游也成为课程的重要组成部分。

通过所有这些经历,重要的是让孩子们把学习视为一次美妙的冒险。

课程概述

我们的早期学习项目以孩子们初次入学时所展现出的快乐和好奇心为核心。幼儿天生就是学习者。他们的好奇心和探索乐趣为他们日后的各种探索奠定了基础。小组、大组和个别辅导等多种学习方式在一个充满创意的学习环境中进行,每个孩子的学习节奏都得到尊重和重视。信任的关系有助于培养孩子的自信心和独立性。

儿童日益增强的独立性有助于他们更好地认识自我,认识到自身作为个体的价值和学习能力。孩子们学会成为家庭、班级、学校和社区中负责任的成员。家庭也是班级和中心生活中重要的合作伙伴。

以儿童为中心、以项目为基础的课程强调符合儿童发展规律的教学方法,为儿童提供大量机会,通过动手实践和开放式探索来拓展认知能力。儿童运用各种资源和参考资料,通过调查、研究和探索,发展思维过程,从而加深理解、提升认知能力并激发好奇心。

通过使用工具、材料和操作材料进行实验,可以鼓励儿童观察、比较、描述和探索问题,并发现解决方案。

孩子们学会欣赏文学作品,从中获得乐趣和知识,并发展和理解口语和书面语之间的联系。通过与同伴和老师进行有意义的对话,孩子们培养了尊重他人的倾听技巧。孩子们通过语言、绘画、故事和戏剧游戏等方式表达自己,发展语言技能,从而能够传达自己的愿望、需求、想法、思考和感受。

通过各种视觉艺术、音乐、戏剧、文学和创意律动活动,孩子们学习欣赏不同民族、地域和时代的艺术表达方式和文化。孩子们参与以音乐和戏剧为媒介的创意律动活动,以培养协调性和节奏感。

孩子们有很多机会发展身体协调能力、精细动作和粗大动作技能,并运用五感进行探索。每日的户外游戏和社区散步有助于孩子们增强体力和耐力。我们也鼓励孩子们在健康、营养、安全、卫生和礼仪方面养成良好的习惯。

持续照护在 PIC,我们

采用以主要照护为主导的体系,建立起一个让教师和孩子之间能够建立有意义且持久关系的良好环境。

持续照护意味着儿童和教师共同生活一年以上,通常是在儿童生命的前两年。儿童们在混合年龄组中待在同一个房间,婴儿时期进入的儿童逐渐成长为“大孩子”,到“升入”下一个年龄组时,他们通常已经两岁多了。即使是将一群儿童一起升入下一个年龄组,而不是单独升入,也有助于实现一定程度的持续照护。

让孩子和老师一起学习两年有很多好处。孩子和主要照护者之间可以建立起亲密的关系。教室不同年龄段的孩子在一起,更像一个家庭。

课程计划/活动安排每个教室的课程计划和活动安排
都张贴在每个教室外的家庭公告栏上。

课堂交流

班主任会告诉您与他们沟通的最佳方式。所有老师都有家长邮箱地址,并且习惯于通过电子邮件与家长沟通。

教师会定期拍摄照片或视频,用于与校内家庭沟通。这些影像可能会出现在教室、公告栏、教师专业发展材料、电子邮件或电子简报中,并由PIC教师发送给所有班级家庭。

创意课程

在PIC,我们以“创意课程”(由Teaching Strategies, Inc.出版)为基础,并在此基础上融合其他理念和方法。“创意课程”秉持儿童主要通过游戏和与环境的持续互动来学习的理念。该课程指导着我们对教室布置的思考,因此,我们每个教室都被划分为若干“学习中心”,包括以下区域:角色扮演区、积木区、感官区、艺术区、写作区、图书馆/阅读区、科学区和数学操作区。“创意课程”的核心在于,孩子们可以在这些学习中心自由活动,并且这些区域会定期更换,以反映当前的课堂主题或学习内容。

在我们的早期学习项目(特别是学前班)中,我们采用

生成式课程/项目教学法。因此,我们的主题、项目和学习内容通常都源于每个班级孩子的想法和兴趣。所以,很少有班级同时进行同一主题的学习,也不会年复一年地重复相同的主题。例如,教师最初观察到孩子们在积木区玩玩具车,之后可能会萌生一个关于交通工具的项目,而这个主题也会在他们游戏的其他方面不断出现。孩子们在社区散步时观察并讨论各种不同的鸟类,可能会促成关于鸟类的研究。教师也可以提出一些项目学习的想法。总的来说,课程并非由教师提前规划,而是基于孩子们的兴趣“展开”。生成式课程/项目教学法的理论是,孩子们会对对他们而言有意义且重要的主题更感兴趣。某个特定主题会被深入研究,因此,孩子们在一年中接触的主题较少,但对他们所参与的主题了解更多(通常被称为“深度而非广度”)。

教师们会观察和倾听孩子们,用照片和笔记记录他们的游戏,并提供资源来支持和拓展学习主题。更多关于项目式教学法的信息,请访问www.projectapproach.com。

雷焦艾米利亚的灵感雷焦艾米利亚的

教育理念启发了世界各地对高质量早期保育和教育的思考。雷焦艾米利亚是意大利北部的一个小地区,因其独特的早期儿童教育理念和方法而享誉国际。雷焦艾米利亚教育方法的众多特点中,以下几点尤为突出:

- 对幼儿的潜能抱有深深的敬意。· 营造引人入胜、温馨友好、井然有序、
优美宜人且有利于工作的环境。

儿童和教师。

- 多种形式的记录,使学习过程和孩子们的心声得以展现。· 基于儿童和教师兴趣的生成式课程和小组活动。· 对主题进行
长期学习,并在一天中安排不间断的学习时间。

勘探。

- 儿童和教师通过探索和解决问题共同建构知识(而不是预设的、几乎没有探索空间的课程)。· 使用多种表达性“语言”来呈现想
法、问题和学习内容,例如黏土、

颜料、金属丝、戏剧、游戏、音乐、平面艺术材料等等。

在早期学习项目中,我们将继续学习瑞吉欧·艾米利亚教育理念,以进一步履行我们为幼儿提供最高质量的保育和教育的承诺。更多关于瑞吉欧·艾米利亚教育理念的信息,请访问www.reggioalliance.org或者

www.narea.com

记录:让学习过程可视化作为瑞吉欧·艾米利亚教育理念和项目

式教学法的关键组成部分,教师会定期记录儿童的活动和课堂项目。我们的目标是通过细致的观察、反思和记录,展现每个孩子及其课堂体验的生动过程,从而呈现早期学习项目的活力。您可以在教室内外公告栏上找到这些记录。

PIC 的多元化/反偏见方法:我们相信,当孩子

们被教导欣赏多元化并在多元化的环境中度过时间时,他们会培养对彼此差异的尊重和重视,并感到自在地做自己。

2021年6月,董事会发布了一份多元化与公平声明:自PIC成立以来,致力于社会正义和多元化一直是其核心

价值观。过去一年来,社会、健康和经济领域的不公正现象使人们重新关注有色人种、LGBTQIA+群体和其他边缘化群体所遭受的系统性种族主义、白人至上主义以及其他形式的不平等和暴力。这也使我们更加迫切地需要应对社区内部这些深刻的挑战。您可以在我们的网站上阅读完整声明:<https://parentinfantcenter.org/diversity-equity-inclusion-board-statement>

我们融入了反偏见教育在PIC,除了学术课程之外,我们还致力于通过我们使用的教材、我们进行的对话以及我们创造的环境,教授“身份认同、多元化、正义和行动主义”这四个反偏见目标。在“身份认同”这一目标下,孩子们学习“自我意识、自信、家庭自豪感和积极的社会认同感”。在“多元化”这一目标下,孩子们学习“对人类多样性表示接纳和喜悦,用准确的语言描述人类差异,并在人类多样性的各个层面建立深厚的关爱关系”。在学习“正义”这一目标下,“孩子们……越来越能认识到不公平(不公正),能够用语言描述不公平,并理解不公平会造成伤害”。在“行动主义”这一目标下,“孩子们展现出一种赋权感,并具备与他人合作或独自行动,反对偏见和/或歧视的技能”。

行动。”

我们在课堂生活和课程中融入了非性别歧视、多元文化和反偏见的学习体验。我们不断努力提供体现尊重和赞美多元性的材料、活动和环境。我们的目标是让每个孩子和家庭在我们的项目中感受到欢迎、认同和支持。在整个课程和早期学习项目中,我们鼓励孩子们积极探索自我、家庭和社区。

PIC 多元化与公平委员会定期在 PIC 召开会议,成员包括董事会成员和对推进这一重要议题感兴趣的教师。

宗教和文化节日“节日”和“庆祝活动”这两个

词对不同的人来说意义各不相同。为了更好地定义PIC的节日活动,我们对“节日活动”的定义如下:节日活动可以很简单,比如读完一本书后大家一起讨论某个节日;也可以更丰富一些,比如邀请家长来家一起庆祝家庭文化节日。

我们相信,学校的节日活动可以达到以下目标和作用:· 肯定儿童和家庭在家中的节日体验和传统;· 让儿童接触到庆祝同一节日的不同方式;· 让儿童接触到与自身不同的庆祝活动、传统和宗教;· 培养对与自身不同的庆祝活动、传统和宗教的尊重;· 建立社区意识、家庭意识和团结意识;· 以符合儿童发展规律的方式提供有关节日的准确信息。

我们以低调、社区化的方式庆祝节日,因为我们理解每个家庭可能选择在家庆祝某些节日,也可能选择不庆祝。对于不同的节日,我们注重其核心价值——社区、和平、团聚——并淡化任何商业元素(例如圣诞节的圣诞老人或万圣节的女巫)。我们希望花时间重新审视每个节日的庆祝活动,并做出对整个PIC社区都合理的决定。例如,我们将万圣节庆祝活动改为秋季庆祝活动,并举办了首届秋季家庭节。

我们认为冬季假期(圣诞节、光明节和宽扎节)是一个让孩子们了解班级其他同学庆祝的节日和传统的好机会。我们邀请

欢迎各位家庭来到我们的教室,分享他们自己的节日庆祝活动或冬季传统,例如分享最喜欢的节日书籍或CD、制作家庭最喜欢的零食、与孩子们一起制作手工艺品、点燃烛台,或者讲述圣诞节或光明节的故事。

在其他节日,例如排灯节、复活节、犹太新年、逾越节、斋月、圣帕特克节、农历新年等,老师可能会选择阅读有关节日的书籍,但从包容性的角度来看,以社区为单位庆祝这些节日并不合适。在PIC,我们拥有一个非常多元化的家庭社区,其中许多家庭并不庆祝这些传统的北美节日。同样,我们尊重每个家庭对母亲节和父亲节的庆祝方式。我们有一些来自特殊家庭结构的孩子,他们在家中并不庆祝这些节日。因此,我们不鼓励节日的商业化,而是更倾向于促进孩子们积极参与课堂学习。

我们邀请家长们来到我们的教室,分享他们自己的节日庆祝方式或冬季传统(例如分享他们最喜欢的节日书籍或CD、制作家庭最爱的零食、与孩子们一起做手工、点燃烛台,或者讲述圣诞节或光明节的故事)。在其他节日,例如开斋节、复活节、犹太新年、排灯节、逾越节、斋月、农历新年、圣帕特克节等,家长们可以选择分享他们的传统,或者老师可以选择阅读一本关于该节日的书籍,但从包容性的角度来看,以社区的形式共同庆祝这些节日并不合适。

如果您有兴趣与孩子的班级分享您家的节日或文化传统,请与老师沟通,安排在目前新冠疫情防控措施仍在实施的情况下,如何才能最好地实现这一目标(例如,缩短访问时间或进行户外访问)。

师生双方都应尊重班级中每个群体。这种尊重并不意味着每个群体的每个节日都必须庆祝;否则,教室就会一直过节了。然而,它确实要求,当教室庆祝节日时,不应将任何一个节日视为特殊节日。孩子们应该认识到,每个人的节日都具有重要的文化意义。

如果您不希望您的孩子参加任何 PIC 活动,请与您孩子的老师讨论此事。

生日或许没

有什么日子比自己的生日更令人兴奋了!我们非常重视庆祝生日这一重要的日子。请您与班级老师商量孩子的生日庆祝活动,尊重班级日常安排,并尽量保持简单。

我们恳请各位家长不要为生日庆祝活动准备帽子、气球、糖果或派对小礼物。我们也恳请各位家长不要邀请特殊人物或装扮成各种角色的人士参加生日庆祝活动,因为他们常常会吓到小朋友。生日对孩子们来说永远都是特别的日子,但一个简单温馨、充满爱与关怀的庆祝活动对所有孩子来说才是最好的。

我们要求您不要在中心外散发家庭聚会的邀请函,除非您的聚会计划涵盖班上所有孩子。即使是年幼的孩子,也可能彼此伤害,而且这种伤害很容易发生。

避免了。

我们也知道,有些家庭由于宗教、文化或个人原因而不庆祝生日。

请与班主任沟通,以便制定最佳方案来满足这一需求。

有些家庭喜欢遵循我们的传统,在生日时给班级送书。

这项传统旨在弘扬阅读和分享的重要性,同时也有助于建立班级图书角。庆祝活动可以围绕分享和阅读生日书展开。老师可以就适合班级的书籍提出建议。

环境管理在 PIC,我们希望成为地

球的好管理者,并希望教导我们的孩子也这样做。

在 PIC,孩子们通过全中心的可持续和绿色实践,学习热爱和保护地球。

这一切始于培养对自然的欣赏。我们非常幸运地坐落在费城西部的城市街区,拥有美丽的绿色校园,可以种植各种树木、植物、花卉和蔬菜。我们致力于创造机会,教育儿童和家庭了解绿色环保的健康生活方式。

除了魔法圈自然游乐场的儿童花园,PIC还在课后中心附近设置了隐蔽的本地植物花坛,面向邻近的宾夕法尼亚亚历山大学校的蝴蝶花园,以及许多用于种植花卉或香草的小花圃。幼儿游乐场的花槽则将自然带到孩子们的视线范围内。

每个教室和公共区域都配备了蓝色回收箱。我们回收混合纸张、纸板和塑料。蓝色回收箱内不丢弃食物残渣。

我们许多班级都非常重视回收利用和“减少垃圾”午餐。孩子们会收集午餐剩下的蔬菜残渣,放入堆肥箱和蚯蚓箱中,这些箱子产生的蚯蚓粪可以用来改良花园的土壤。

教室有时会发起回收活动,收集不可回收的消费后废弃物,例如牙膏管、尿布包装和干涸的马克笔。教室们正在帮助变废为宝!

通过我们的物业管理公司仲量联行和PIC供应商WB的合作

梅森,我们PIC举办过碎纸和电子产品回收活动,并设有打印机墨盒回收项目。届时,员工和家长可以把家的物品带来,PIC则会负责妥善处理用于业务的各种材料。

我们在云杉楼二楼设立了一个PIC散件室。这个房间收集了各种各样的物品,它们都是回收利用、升级改造或天然材料制成的。老师们会在课堂上将这些物品用作各个学习区的“散件”,或者用作艺术区的材料。我们欢迎家长们收集物品,放入回收站的各个容器中。我们特别邀请家长们带来的物品包括:丝带、毛线、婴儿食品罐、泡沫塑料或纸板肉类托盘、木制线轴或纺锤、旧CD、软木塞、木屑、纸巾卷筒、贝壳、松果、树皮碎片、形状奇特的石头、塑料和金属瓶盖以及带盖的首饰盒。总之,只要您觉得有趣,孩子们可能也会感兴趣。

我们恳请各位家长在接送孩子时不要让车辆急速运转。即使有人在车内等候,而另一位家长进入PIC接送区接送孩子,车辆急速运转也会对环境造成严重危害。

英语学习者:在我们的PIC社区,许多孩

子和家庭使用英语以外的语言,通常情况下,PIC家庭和员工使用的语言大约有25种。当孩子们沉浸在课堂文化中,接触到他们在家不说也不听的语言时,他们实际上是在学习英语。因此,我们始终优先考虑尽可能地支持孩子们发展和保留他们的母语。

我们欢迎家长们在课堂上以多种方式分享他们的母语,例如朗读或分享故事,或者提供母语的书面范例。

需要将任何PIC文件翻译成其母语的家庭,请联系通讯经理Rachel Isaacson,邮箱地址为risaacson@parentinfantcenter.org。讨论翻译问题。

电视

在PIC,我们秉持这样的理念:儿童通过积极探索周围环境才能获得最佳学习效果。基于此,我们也认识到电视通常不是一种互动媒介,因此我们制定了不让儿童观看电视的政策。当孩子们需要安静休息时,我们会提供各种各样的其他机会和活动。

儿童生理和性发育教育在PIC早期学习项目中,孩子们会经历许多生理变化,并不断成长。

我们认可并尊重家庭成员作为孩子生命中最重要的教育来源。同时,我们也希望成年人能够准确、诚实地向孩子们讲解性发育相关问题。孩子们所获得的信息应当真实可靠,并符合他们的发展阶段。如果讨论涉及道德判断,教师会谨慎地提供客观的回答,并支持孩子们与家人探讨这些问题。我们使用所有身体部位和功能正确名称,确保孩子们获得准确的信息。教师还会解释私人行为和公共行为的区别,以及诸如休息时轻柔的背部按摩等恰当的触摸和不恰当的触摸。教师帮助孩子们建立个人身体界限,并教会他们拒绝触摸是可以的。

在特定年龄段,儿童通过触摸、观察和游戏来探索性、性发育和差异是符合其发展阶段的。教师会以尊重、开放和不羞辱的方式回应这些情况。这可能包括回答孩子的问题、引导他们的行为、提供书籍和邀请访客等资源,以及确认他们的个人选择和界限。教师、项目协调员或执行主任可以解答家长可能遇到的问题并提供更多信息。在适当的时候,我们会将这些讨论和探索活动告知家长。

PIC户外

在PIC,我们坚信

户外游戏的重要性,并将其作为日常活动的重要组成部分。我们认为户外环境是教室的延伸。户外环境能够促进儿童的身体活动,刺激感官发育,并让他们有机会呼吸新鲜空气。孩子们正处于成长阶段,他们活动自如,拥有多种感官,需要体验户外游戏带来的自由感。当孩子们在户外时,他们可以奔跑、呐喊、歌唱、跳跃、翻滚、伸展、踢腿和投掷。他们可以与周围环境互动,了解自然,并培养对自然环境的尊重和欣赏。这些经历对孩子们来说弥足珍贵。

户外游戏监管:教师在户外时刻

保持警惕,并占据所有儿童都能被观察到的位置。教师经常清点儿童人数,包括进出教室、进出教学楼以及在户外活动时。

天气允许的情况下,孩子们每

天都会到户外活动。美国儿科学会发布的研究结果表明,如果孩子们有时间在户外呼吸新鲜空气玩耍,他们的患病几率就会降低。PIC遵循基于美国儿科学会研究结果的PA立场声明。“当预报气温/风寒指数高于25华氏度(约零下4摄氏度),预报气温/热指数低于90华氏度(约32摄氏度),且空气质量指数未发布橙色或更高级别的空气质量警报时,孩子们应该到户外活动。”我们理解,在这些参数的前提下,某些日子可能存在部分时段不符合“天气允许”的条件。

户外服装俗话说“没有

糟糕的天气,只有不合适的衣服”,PIC也秉持着这样的理念。孩子们会在各种天气条件下进行户外活动,因此来PIC时需要穿着适合天气的服装。这意味着在寒冷天气下,需要穿着合适的外套,包括帽子、手套和雪裤。

我们要求为每个孩子准备一双橡胶靴放在学校。

魔法圈自然游乐场是PIC的自然游乐场

计划的一部分,该计划历时多年,旨在翻新我们的主游乐场,增设儿童可以用户外积木、树枝和原木搭建各种设施的区域,在户外舞台上表演,在树桩上跳跃,一边绘画一边思考大自然的奥秘,在大型沙坑玩耍,甚至挖沙。孩子们也非常喜欢我们的大型攀爬架和精美的木制游乐设施。

船。

我们非常自豪,我们的自然游乐场是美国首批位于城市社区的此类游乐场之一。它被“自然探索”(Nature Explore)组织认证为户外教室。

短途旅行

PIC地理位置优越,周边有很多有趣的地方,能为孩子们提供精彩的探险体验,这是它的一大优势。我们鼓励所有团体和班级充分利用图书馆、消防站、各种特色商店和餐厅、生态池塘、伍德兰公墓、克拉克公园以及宾夕法尼亚大学和费城科学大学的校园。PIC社区是我们课程的重要组成部分,这些地方可以纳入您的课程计划,也可以成为您即兴探险的灵感来源。

目的地并非总是出游的重点。旅途本身就能为孩子们提供丰富多彩、令人兴奋的体验。出游让孩子们有机会形成对世界的认知,结识不同类型的人和活动,并开始逐步理解世界的运作方式以及自身与世界的关系。

天气允许的情况下,应定期组织儿童在PIC及其周边社区进行户外活动。为确保儿童和教职员工的安全,带儿童离开PIC场地时,应遵循以下规定:

- 所有外出活动,即使只是在街区附近散步,也必须携带“出行包”!出行包内应包含急救用品和所有儿童的

- 紧急离校表格。· 管理人员必须始终了解每个班级的步行路线和预计返回时间。一名教职员工必须随身携带手机,以备紧急情况之需。· 必须始终至少有两名教职员工陪同儿童。

比例必须始终保持不变。

- 步行时,团队始终遵守行人安全注意事项(过马路时请小心)。

(人行横道,所有孩子手牵手。)

- 我们会经常清点人

数,确保所有孩子都跟在队伍中。· 如果学龄前儿童的出行涉及任何交通工具,工作人员会提前告知家长目的地、交通方式、预计出发和返回时间。

- 如果要去博物馆或其他文化机构,儿童需要佩戴姓名标签。标签上需包含家长的姓名和姓名。标签上印的是电话号码,不是孩子的名字。

课堂管理/纪律政策

概述:在PIC,

所有儿童都受到尊重和礼遇。纪律被视为培养和支持儿童自控能力发展,并使其承担自身行为责任的机会。纪律措施恰当、积极且鼓励性强,而非惩罚性的。

自然。

我们项目中的孩子绝对不允许伤害自己或他人。年幼的孩子还不理解打人会伤人,也不明白应该“友善”或“有礼貌”。但他们明白打人、抢玩具、扔球以外的物品以及咬人都是不允许的。

教师运用多种策略来引导儿童的行为,包括:

- 提前计划以预防问题。· 与孩子建立清晰一致的规则。
- 通过转移孩子的注意力来引导他们。· 通过表扬、支持和指导来鼓励和强化适当的行为。· 提供有限的选择（例如：你想让我帮你穿外套，还是你自己穿？）。

你自己？）

- 运用激励和幽默（例如，问“你的外套放哪儿？”而不是“把外套挂起来。”）。
- 提前让孩子做好迎接接下来事情的准备。
- 引导孩子通过分享感受、运用语言和制定计划来解决冲突。

行动。

- 用清晰、坚定、抑扬顿挫的语调说话。· 角色扮演并练习恰当的行为举止。
- 以身作则，展现自控力和尊重。· 通过眼神交流、肢体语言和面部表情表达关心。
- 允许行为产生合乎逻辑且自然的后果。
- 不要期望幼儿像成人，甚至像年龄较大的孩子那样行事。

“对不起”的弊端

成年人常常会忍不住让孩子说“对不起”，以此来解决冲突或问题。

然而，幼儿的后悔体验往往更多地源于没能得到想要的玩具，而非对自己行为的懊悔。他们仍在学习因果关系。虽然成年人听到孩子说“对不起”可能会感觉好一些，但帮助孩子找到其他表达愤怒情绪的方式，才是培养良知的更有效途径。

您还可以通过设定坚定而一致的规则来帮助孩子建立自律意识。最终目标是培养孩子的自律能力。PIC教师善于观察和反映孩子的情绪，引导他们关注自身行为的后果，并鼓励孩子问“我怎样才能让你感觉好一些？”这些都是在帮助孩子培养自律能力的绝佳方法。

儿童评估

PIC评估

在早期学习项目中，我们认为，对儿童进行的评估必须与我们的教育理念和课程紧密相关，这一点至关重要。我们采用“连续统”的课程规划方法，同样，我们也采用“连续统”的评估方法。我们的课程连续统和评估连续统均基于《创造性课程》（Dodge 等，2002）。我们深知，儿童不可能一蹴而就地掌握某项技能。儿童在达到发展里程碑的过程中，会经历一系列循序渐进的步骤。

为什么？

评估有助于我们收集有关儿童发展和学习的信息，包括认知技能、语言、社交情感发展、学习方法、健康状况、身体发育和自理能力。在某些情况下，评估还可以为我们提供其他方面的重要信息。

我们会提供资源、发展筛查和/或转介服务,以便为儿童提供所需的诊断评估。我们利用这些信息来了解儿童的兴趣和需求,为每个儿童设定目标,描述每个儿童的发展进程和学习情况,指导课程设置,调整教学方法,改善环境,并协助规划项目改进。

如何?

教师会持续观察和记录每个孩子的游戏、行为和互动,以此评估他们在课堂上的进步。非正式的评估方法包括观察、检查清单和收集孩子的作品。活动和成就通常也会用照片记录下来。

正式评估每年进行三次,分别在10月15日、2月15日和5月15日左右。早期学习项目采用“教学策略黄金版”(Teaching Strategies GOLD,由Creative Curriculum, Inc.出版)进行这些正式评估。评估以班级小组的形式进行,偶尔也会安排老师在课堂上进行一对一的评估。评估结束后,每年会安排三次家庭会议,旨在讨论每个孩子的成长发展情况,以及在家和学校支持孩子成长的后续步骤。

用途-评估结果用于:a) 采纳和改进课程、具体教学方法和实践、满足儿童个人需求的策略,并提供最佳学习环境;b) 为整体项目发展和改进提供信息;c) 在必要时安排儿童发育筛查和转介进行诊断评估。

年龄与阶段评估家庭是了解孩子的最佳信息来

源。入学时,我们要求家长在每年年初填写《年龄与阶段问卷》和《儿童档案》。这些评估会详细询问孩子的成长发育情况、兴趣爱好、优势、挑战等等。这些信息有助于课堂教师更好地了解每个孩子。

《年龄与阶段问卷》(第三版)是一套问卷,旨在由家长或其他主要照护者填写,适用于2个月至5岁半的儿童。该问卷包含21份针对不同年龄段儿童的版本,共包含30个与沟通、大运动、精细运动、问题解决和个人社交能力相关的发育项目。所有在PIC注册的新生都会收到由招生协调员寄出的入学申请材料,其中包含相应的问卷。问卷原件将作为多份文件之一交给主班老师,另一份副本则保存在招生办公室的儿童档案中。教学团队会审阅问卷以获取相关信息。

教学策略黄金版评估工具 (Teaching Strategies GOLD Assessment

Tool)是一个真实、持续的观察系统,用于评估从出生到幼儿园阶段的儿童,也是PIC使用的评估工具。该评估工具帮助教师在日常情境中观察儿童,从而有效地了解他们的知识和能力。教学策略黄金版基于38个发展和学习目标。

评估内容包括预测学业成功的指标,并以入学准备标准为依据。评估结果会在家长会上与家长分享。

支持所有儿童:包容、停学和释放政策

PIC秉持包容性教育理

念,欢迎所有儿童,并致力于提供符合儿童发展阶段的早期学习和体验,支持每个孩子充分参与和享受各项活动。我们相信每个孩子都是独一无二的,因此我们努力满足每个孩子及其家庭的需求。我们与家庭和其他相关专业人士紧密合作,为每个孩子提供充分发挥潜能所需的帮助。

PIC致力于在每个班级社区中促进儿童的全面发展。在孩子参与我们的课程期间,我们会充分考虑每个孩子的独特需求,并采用团队协作的方式,为每个孩子量身定制最佳的学习环境。在幼儿时期,一些孩子会面临发展和行为方面的挑战。

包容性实践

PIC的教师采用符合儿童发展规律的教学方法,并在规划课程和环境时充分考虑每个孩子的独特需求。教师会尽一切努力进行必要的调整或修改,以满足孩子们的需要。课程安排、日常活动和教学内容都具有灵活性,教师会尽可能与家长、治疗师、特殊教育工作者和其他专业人士合作,将个性化的调整、修改和策略融入课堂日常活动和教学中。所有针对个别孩子的调整都必须符合我们的教学理念,并且必须在课堂结构框架内进行,以便教师能够满足班上所有孩子的需求。任何调整都将与家长和其他支持孩子的专业人士进行讨论。儿童发展和支持有挑战儿童的最佳实践是一个不断发展的领域。在PIC,我们力求做到最好。我们深知,创建充满活力、积极响应的课堂,以最大程度地满足孩子们的需求至关重要。

我们所有的孩子。

我们遵守费城对跨性别和性别不符青少年的保护规定。

我们的一些做法包括使用与青少年性别认同相符的姓名和代词,提供无性别区分的洗手间,张贴书面反歧视政策,并定期开展培训,以预防、识别和应对欺凌、骚扰和歧视,包括针对跨性别和性别不符青少年的歧视。如果孩子希望使用的姓名或代词与孩子实际使用的姓名或代词不同,我们会在PIC期间尊重孩子的选择。是否与家人讨论孩子希望使用的姓名和/或代词由孩子自行决定。在PIC,我们始终注意使用能够肯定跨性别或性别不符青少年的语言。有关尊重沟通的更多要求,请参阅我们的家庭行为准则。

对特殊需要儿童的关怀 “特殊需要”一词涵盖范围广泛,包括残疾、情绪脆弱、发育迟缓以及身体或运动障碍。特殊需要儿童也包括在某一或多个领域明显超前,需要额外刺激和挑战的儿童。我们的课程设计旨在满足目前在读儿童的特殊需要,同时也为未来可能入学的儿童做好准备。

我们的课程充分考虑所有儿童的需求,具体体现在:· 强调接纳和尊重所有儿童。· 培养独立性。· 营造关爱的氛围。· 灵活应对所有儿童的需求。· 积极主动地解决儿童在早期教育环境中可能出现的各种发展或健康问题。

· 随着儿童的成长发育而变化。· 认识到对残疾的好奇心是自然而然的。· 提倡就差异进行简单、坦诚的沟通。

在 PIC,我们不断改变和调整我们应对有挑战儿童的方式,以跟上该领域新的法规、标准和最佳实践的步伐。

PIC的包容性目标

- 帮助儿童做好入学准备,具备学习能力。· 解决儿童发展方面的问题,确保提供限制性最小、最合适的教育。
 - 为儿童创造健康成长的环境。
- 为家庭和教师提供策略,以区别对待课堂教学。· 留级有挑战性行为的儿童。· 支持有挑战性行为或发育迟缓但不符合以下条件的儿童:
 - 服务。
- 与每个家庭合作,共同应对“高危”儿童的发展问题,以降低其日后学业失败的可能性。· 为可能不了解其子女受教育权利的家庭提供资源。
 - 这包括公共资助的服务、私人服务提供者和/或发育儿科医生。
- 为家庭在应对早期干预系统时提供指导和支持。

入学流程

PIC欢迎所有能力水平的儿童。所有有意让孩子参加该项目的家庭都将获得平等的入学机会。我们没有候补名单,并会根据候补名单上儿童的年龄和时间安排,按先到先得的原则从名单中录取儿童。目前已入学家庭的兄弟姐妹将享有优先权。对于我们州政府资助的学前班项目(PreK Counts),我们会根据预先设定的风险因素(包括家庭收入和语言能力)来安排儿童的入学名额。

所有有意为子女申请PIC课程的家庭都需要填写申请表、年龄与发展阶段问卷以及儿童和家庭概况表。这些表格能让我们详细了解每个孩子的情况。

凡在9月1日前年满三岁的儿童,如有意入读本园,请安排孩子参加30分钟的课堂参观。参观期间,工作人员(通常由招生协调员或主班老师)将观察孩子(或一组孩子)的表现。参观结束后,每位孩子需填写一份“幼儿园参观表”。如果孩子目前正在接受早期干预服务,请家长向招生协调员提供孩子的个别化教育计划/个别化家庭服务计划(IEP/IFSP)。如果孩子目前就读于其他项目,PIC可能会要求其现任老师提供一份孩子评估报告。

PIC秉持以家庭为中心的教育理念,承认

并尊重与家庭建立积极关系的必要性,这要求我们对所服务的儿童及其家庭的文化和语言背景保持敏感。我们鼓励并支持家庭与教师合作,确保每个孩子都有机会获得最佳的成功。PIC定期与每个家庭沟通,并定期召开会议,讨论孩子的成长和遇到的挑战。

如果孩子接受了评估,我们会请家长告知评估结果。有时,家长会主动提供评估结果(或个别化教育计划(IEP)或个别化家庭服务计划(IFSP))。有时,项目协调员或招生协调员需要联系家长,以便更好地支持孩子在校期间的学习生活。

支持教师我们尽一切合理努力确

保为教师提供支持,使他们能够感到舒适、自信和胜任,以满足儿童的发展和教育需求。

员工在条件允许的情况下,会接受关于包容性政策的培训,并参加以有效包容和/或其他残障相关主题为重点的培训。项目协调员将根据实际情况提供额外的支持和资源。

儿童及家庭外部评估

我们理解对某些儿童进行外部评估的重要性。这些评估能为家庭和PIC提供更多信息,以便更好地满足孩子的需求。评估可以通过私人治疗师或公共资助项目进行。对于0至3岁的儿童,Childlink为符合条件的儿童提供免费评估和服务。他们的咨询热线是215-731-2110,Elwyn SEEDS为3至5岁的儿童提供服务。他们的咨询热线是215-222-8054。

PIC将全力支持评估过程。这可能包括教师填写问卷,或安排观察员到教室观察,以便专业人员能够在学校环境中观察孩子。

如果孩子接受了专家或中间单位的评估,我们会请家长与我们分享评估结果。这些信息有助于我们制定策略,更好地支持孩子在学校的学习,并能加强家庭与学校之间的联系。此类评估结果可以共享。

在进入 PIC 时,当家庭收到信息时,或者在儿童抚养小组的背景下,以便讨论支持儿童成长和发展的最佳方式。

个别化家庭服务计划 (IFSP) 和个别化教育计划 (IEP)

个别化家庭服务计划 (IFSP,适用于0至3岁儿童)和个别化教育计划 (IEP,适用于3至5岁儿童)是为符合特殊教育服务资格的儿童制定的计划。需要额外支持的儿童包括:1)筛查结果显示存在明显言语和语言障碍、运动发育障碍、感觉运动统合障碍或严重情绪问题的儿童;2)筛查结果显示存在身体障碍 (例如失明、耳聋或需要轮椅)的儿童;3)被诊断患有自闭症、脑瘫或其他需要特殊护理或课程调整的疾病的儿童。IFSP和IEP计划由团队制定,团队成员包括课堂教师、家庭成员,通常还包括来自其他机构 (例如费城县中级教育单位) 的专业人员。这两个计划均受联邦残疾人教育相关法律的约束。

个别化家庭服务计划 (IFSP) 是为幼儿制定的计划,详细说明孩子的优势和需要关注的方面。团队会制定目标和计划,以满足孩子在学校和家庭中需要额外支持的领域。团队会定期召开会议评估进展情况。个别化教育计划 (IEP) 则用于帮助孩子过渡到正规学校教育。

任何评估 (或 IEP 或 IFSP)的结果都是保密的,不会与除直接与孩子一起工作的课堂工作人员以外的任何人分享。

我们欢迎治疗师和支持专业人员进入课堂,与孩子们一起实现个别化家庭服务计划 (IFSP) 或个别化教育计划 (IEP) 中的目标。研究表明,将此类干预措施融入课堂 (而非课外辅导)可能是最有效的支持方式。幼儿通常不会觉得这些服务奇怪或不同寻常,相反,孩子和他们的同伴都很喜欢有另一位成年人陪伴他们玩游戏、讲故事。

早期干预许多有特殊需

要和/或面临挑战的儿童会得到发展和教育专业人士的支持,例如治疗师、教师和其他人员。在我们许多班级中,孩子们通过 Childlink (0 至 3 岁)或 Elwyn (3 至 5 岁)接受早期干预 (EI) 服务。

这些机构为有发育障碍的儿童提供免费的治疗支持服务,服务范围从每周的言语或物理治疗到旨在提升儿童社交和学习技能的“特殊指导”。我们欢迎这些外部支持专业人员来到我们的课堂 (他们经常会带来有趣的游戏与大家分享!)。我们与他们密切合作,确保孩子的成功。我们鼓励这些支持专业人员在幼儿课堂环境中为孩子提供服务。当孩子接受额外服务且教室有其他成人时,老师会将这位成人介绍为课堂上的另一位辅助人员。孩子的老师和早期干预专业人员会共同合作,确定在小组环境中支持孩子的最佳策略。与所有外部机构合作的最终目标是……

专业人员的职责是满足儿童的个性化需求,使儿童能够安全、成功地参与课堂活动。

任何评估 (或 IEP 或 IFSP)的结果都是保密的,不会与除直接与孩子一起工作的人员 (课堂教师和项目协调员)以外的任何人分享。

儿童支持团队儿童和家庭可能因

各种原因需要额外的支持。如果家长有任何疑问,可以联系老师安排谈话。同样,老师也可能要求会面,讨论课堂上观察到的有关孩子行为或需求的情况。有时,老师或

家庭可能感到需要更多关注孩子,并可能要求成立儿童支持小组。儿童支持小组由父母或监护人、教师、项目协调员组成,并可根据需要邀请外部支持专业人员参与。其目标是加强对教师或家庭关注的儿童的支持和沟通。在儿童支持小组会议上,会制定家庭和学校策略,以及任何商定的与外部支持机构的后续合作。外部支持机构可能包括通过中级机构获得公共资助的服务,或获得私人评估和支持服务。儿童支持小组可以根据需要召开多次会议。

必要的。

当无法找到解决方案时终止服务鉴于我们与家庭保持充分的合作与协作,PIC 致力于满足所有受

我们照顾的儿童的需求。然而,有时 PIC 可能无法满足儿童的需求,和/或家长的行为不符合我们既定的政策和规程。执行主任有权最终决定儿童 (和/或家庭) 在其他环境中可能得到更好的服务。

大多数在幼儿时期被认定为有特殊需要的儿童,都能从融入常规的早期教育项目中受益。即使没有额外的支持,他们也能在普通小学环境中继续取得成功。然而,有些儿童确实能从人数较少的班级、专门设计的环境和特殊服务中获益。在我们项目中,我们会充分考虑每个孩子的独特需求,并持续采用团队协作的方式,为每个孩子制定最佳方案。为了满足所有孩子的需求,我们非常重视与家长的充分合作与配合。

当儿童在课堂上的行为对自身、其他儿童和/或成人构成风险,且所有建议的策略均已实施后,家长需在接到PIC联系安排会议后的一周内,与学校管理人员、任课教师及其他支持团队成员会面。此次会议旨在明确阐述相关问题,听取家长和支持团队成员的意见,并探讨其他有助于儿童继续留在课堂环境中的策略。此外,学校可能还会提出其他建议,需要家长同意执行 (例如申请全方位服务、与其他专家会面等)。

例如,咨询发育儿科医生,或由中级机构进行后续评估。)

有时,如果认为孩子在一天中无法自我调节,并且团队无法为所有孩子提供安全的环境,我们可能会要求家长限制孩子在 PIC 接受照护的时间。

极少数情况下(但并非不可能),我们会发现我们的项目无法在提供合理便利的情况下满足孩子的需求,或者项目无法帮助孩子做好入学准备。在这种情况下,我们可能会决定不再让孩子继续接受我们的照护。我们将尽一切努力协助家长寻找合适的项目,并提前两周通知家长。如果孩子的行为对自身或他人的健康和​​安全构成直接威胁,我们可能会决定立即终止其入学资格。PIC保留最终决定权,由执行主任做出此项决定。

社区中的PIC

PIC 社区服务中心认为,参与西费

城社区活动是其重要职责的一部分。我们选择扎根于多元化社区,是因为我们希望我们的孩子及其家庭能够体验到这种环境所带来的丰富多彩的人生阅历。

对孩子们来说,这意味着经常在附近散步,去附近的商店、特色杂货店、消防站或游乐场。孩子们喜欢去宾夕法尼亚大学校园,在那他们可以见到成年朋友,攀爬户外雕塑或参观博物馆。宾夕法尼亚大学的生物研究池塘也是他们最喜欢的探索场所。

社区倡导我们的理事会和工作

人员始终致力于探索更多支持社区家长的方式,与他们携手寻找育儿难题的解决方案。我们坚信,所有需要的家庭都应享有优质且价格合理的儿童保育服务。我们鼓励家长积极参与地方、州和联邦的选举和立法进程,包括游说政策制定者,以提高儿童保育服务的质量和可及性。我们认为,从长远来看,解决家庭儿童保育需求的最佳方案在于政府、雇主和家庭之间的合作。如果您尚未登记为选民,可以前往PIC领取选民登记表。

PIC 作为一种教育资源

该中心为高中生和大学生提供不同领域的实践和研究基地。我们每年接待来自周边高校的多位实习教师。人类学专业的学生观察语言技能的发展;心理学专业的学生测试认知技能的发展;护理和医学专业的学生学习儿童发展。高中生则能获得有助于他们探索职业选择的经验。学生们还可以完成专业实习或实践课程。

所有观察或研究请求都必须事先获得行政团队的批准。如果项目

这项研究涉及在常规课堂活动之外与特定儿童进行互动,家长将收到一封信,信中描述了这项研究,并请求家长书面同意让孩子参与。

PIC的家庭参与

我们的董事会和全体员工都坚信,最好的儿童保育应该让整个家庭参与其中。中心会以各种方式让每个孩子家庭的每一位成员都参与到中心的活动中来。

家校互动 家校沟通是我们合作关系的重

要组成部分。每个教室都会在教室外的公告栏上张贴教师的日程安排和当日课程表。您还可以看到张贴的课程计划。婴幼儿教师会每日提供有关喂养、午睡和换尿布的信息。大龄儿童的教师会定期发送电子邮件,内容包括课堂活动和精彩体验。

请告知我们您孩子生活中的重要事件,例如亲戚来访、特别的外出活动、出牙或睡眠问题,或者家庭成员去世或离婚等特殊压力事件。这些信息将有助于我们更好地满足您孩子的需求。

教室有一部电话,方便您随时联系孩子的老师留言 (215-222-5480)。最好安排在午睡时间打电话,大约是下午1:30到3点。如果孩子们不需要,也可以在一天开始和结束时留言。

老师注意。

我们深知与幼儿家长 (通常是新手父母,孩子往往是第一次离开家庭照护机构)合作的重要性。因此,我们希望老师们分享与孩子相处的经验,并在育儿、养育子女或应对日常生活压力时,为家长们提供支持和倾听。我们希望家长和老师能够携手合作,共同解决所有问题。

您孩子的照护质量将受到我们与您的沟通质量的影响。

及时、准确地了解您对孩子照护的期望、需求和感受,有助于我们更有效地开展工作。通常,教师会在接送孩子时与家长进行简短的非正式交谈,也会通过电话、家长会和书面沟通等方式与家长交流。

如果您对孩子或班级有任何具体疑问,请给孩子的老师发邮件。

家长会

老师会在孩子进入新班级后的第一个月内安排与家长会面。

这是一个讨论孩子如何适应集体生活以及互相提问的机会。

教师每年进行三次发展性评估。您将收到这些评估的书面报告,并受邀与教师会面,讨论评估结果。

在家长会上,家长和老师可以坦诚地讨论孩子的成长发育情况。我们强烈建议所有家长都参加家长会。很多时候,家长会上的讨论有助于解答他们关于如厕训练、就寝时间或行为规范等方面的疑问。如果您能提前想好要问老师的问题,那就更好了。

秋季学期,老师们会安排一次班级家长会和聚餐,讨论教学计划并解答疑问。这是家长们探讨如何参与孩子课堂活动的绝佳机会。

董事会

PIC由一个董事会管理,董事会成员由家庭和社区代表组成。董事会负责聘用和监督执行主任,并与她密切合作,制定项目和政策决策、编制和监督预算,以及组织筹款活动。董事会及其下属委员会为家庭提供了直接影响中心项目的机会。我们鼓励有兴趣加入董事会或委员会的人士参加会议,并告知我们他们的意愿。我们希望董事会能够代表我们所有的项目,反映我们家庭的多样性,并具备有效运营中心所需的技能。董事会由PIC会员每年选举产生,年度董事报告将以电子方式发送给所有PIC会员。

成员。

项目评估每年,PIC都会邀请

家庭通过电子版“家庭反馈调查”对我们的项目进行评估。调查问卷的回复将由执行主任和董事会成员组成的小组进行审核。调查结果将与全体董事会成员和工作人员分享。通过这项调查,我们可以根据收到的信息更新和调整我们的项目。

家庭生活活动PIC 拥有一个家

长网络,负责维护中心范围内的联系,以加强 PIC 社区,并为儿童和家庭提供最好的体验。

为人父母是一项艰辛的工作,我们都能从与他人交流育儿的挑战和乐趣中获益。全年,教职工和家长都会策划各种社交活动,鼓励家长和孩子彼此认识。这些活动可能在教室、中心或社区举行。

家庭参与计划 (FPP)

家长的积极参与是PIC区别于大多数其他儿童保育项目的一大特色,也是我们认为PIC最特别之处之一。家长的参与有助于增强家庭之间的社区意识,使我们的孩子受益,并培养他们对中心及其项目的归属感。

请密切关注这些机会。您可以在我们的网站上查看工时。

筹款我们相信，

保持社会经济背景的多元化招生对PIC的每一位成员都有益，所有孩子都应该拥有同等的优质人生开端。我们招收领取公共补贴且已加入宾夕法尼亚州“学前班计划”（PreK Counts program）的家庭。PIC的实际照护成本与这些公共项目提供的报销比例之间存在显著差距。我们依靠捐款和筹款活动来缩小资金缺口，从而维持多元化的招生，并为收入过高而无法获得政府资助的家庭提供校内学费援助项目。筹款活动有助于支持基础设施建设，而特殊项目通常由拨款资助。

我们依靠所有 PIC 家庭的参与来确保年度筹款活动的成功。

ArtStart是我们秋季的无声拍卖和晚宴活动，而Day of Play是我们春季的活动，包括社区聚会、在我们的自然游乐场进行活动和玩耍，以及为孩子们提供的娱乐活动。

家长委员会在活动策划中发挥着至关重要的作用，志愿者们也在每次筹款活动中提供实际帮助。加入策划委员会或在活动当天担任志愿者，都是结识其他家长、拓展社区人脉的绝佳机会。

拨款

我们通过申请拨款来支持许多资本和项目创新。我们感谢家长分享有关资助机会的信息。我们也感谢家长自愿协助撰写拨款申请。这对于PIC来说是一个发挥您特长的绝佳机会。

捐赠和捐助

PIC是一个非营利性、符合501(c)3免税规定的组织，捐款可享受税收减免。我们随时欢迎捐赠。

PIC 有资格通过联合劝募会捐赠者选择计划和宾夕法尼亚之路筹款活动接受捐款。我们的编号是02671。我们希望您能考虑在贵公司下一次的员工捐赠活动中指定 PIC 为受益机构。

每年，PIC 都会向中心的朋友和校友发起年度募捐活动，为中心运营、特殊项目和学费资助筹集资金。

PIC参与了宾夕法尼亚州的学前教育税收抵免计划。企业可以通过该计划支持PIC，而不是直接向州政府缴纳税款。

当孩子们从中心毕业时，一些家庭选择将部分学费押金捐赠给我们的助学金项目。这是一份充满心意的告别之举，我们始终心存感激。您将在入学结束时收到一封关于押金的信函。

中心范围内的沟通

照片和视频政策我们经常拍摄照片

或视频,用于社区信息发布、组织活动、教育和宣传等目的。收集到的媒体素材可能用于更好地与家长、员工和其他幼儿教育工作者沟通,展示日常课程,记录儿童发展历程,或记录中心活动。

图片可能出现在 (但不限于)电子邮件或电子新闻简报、专业演示文稿、印刷出版物、PIC 网站、社交媒体平台和当地媒体中。这些图片中绝不会出现儿童的身份信息。所有外部媒体的请求均需经执行主任批准。

所有家庭将被要求签署一份媒体发布表格,授权 PIC 将照片和视频用于上述目的。

每周一发送的电子

简报《PIC Monday Mail》内容包括课堂活动资讯、即将举行的活动公告、公共政策动态及其他信息。我们每年出版半年一次的纸质简报,面向更广泛的社群,包括现任及校友家庭、PIC之友及支持者、商业及专业人士、立法者和政策制定者。春季简报包含我们的年度报告。

网站

PIC 的网站parentinfantcenter.org包含本手册的副本、中心及其项目、活动、员工和董事会成员简介,以及电话和电子邮件联系方式。网站设有“PIC 家庭”专区,家长可以在此在线支付学费、了解 PIC 的停课信息,并获取表格和资源。

Facebook

我们诚邀您访问 PIC 的 Facebook 页面 (facebook.com/parentinfantcenter) 并“点赞”我们,以便获取中心最新动态、有趣的文章以及中心和社区的各种活动信息!

电子邮件

除了每周的电子通讯外,PIC 还维护一个电子邮件列表,用于发布一般公告和解答家长疑问。每个班级都有一个电子邮件列表,教师用它来发送班级电子通讯、重要信息和提醒,班级家长用它来欢迎新家庭并发布特别信息。

公告。

签署PIC协议即表示所有家长和监护人承认PIC使用的任何电子邮件列表均为PIC专有,仅供PIC开展中心业务之用。家长和监护人同意,未经中心事先同意,不得将PIC的电子邮件列表用于个人用途。与PIC内部所有沟通一样,我们期望电子邮件内容始终保持高效、尊重和得体。

我们重视家长与教职员工之间的沟通,并认为在讨论与孩子相关的重要事宜时,面对面沟通是最佳选择。请勿使用电子邮件报告孩子缺勤、代替药物同意书,或用于任何需要您签字的活动。

课堂沟通:所有PIC教师和员工都拥有PIC邮

箱地址,所有教室都配备电话。教师会与学生家长沟通,告知他们最佳的联系方式。

教师会拍摄许多照片和/或视频,这些照片和/或视频可能会出现在教室、教室外的公告栏上、专业发展材料中、教师撰写并与班级家庭分享的电子邮件或电子通讯中。

我们所有教

室都使用Tadpoles应用程序进行日常沟通。所有婴幼儿家庭都会收到每日电子邮件报告。您也可以选择将 Tadpoles Family 应用程序下载到您的移动设备上,以便获取每日更新。

翻译

我们通常会将《家庭手册》翻译成PIC最常用的语言。如有其他PIC文件需要翻译成您家庭语言,请联系通讯经理Rachel Isaacson,邮箱地址为 risaacson@parentinfantcenter.org。讨论翻译问题。

健康政策

除了定期体检和接种

疫苗、良好的营养和充足的休息之外,我们知道洗手是预防细菌传播的最佳方法。教师和孩子们在饭前饭后、擦鼻涕后以及其他适当的时候都会洗手。

排除患病儿童

幼儿经常感冒和其他疾病。班级工作人员需与项目协调员协商,评估孩子的症状是否需要送回家。如果需要送回家,我们会联系您来接孩子。请您在一小时内到达。这项决定综合考虑孩子的健康和舒适度、同组其他孩子的日常需求以及州政府对儿童保育项目的相关规定。

生病期间被送到中心的儿童会在课堂上造成一些问题:

- 如果孩子住在更僻静、安静的家中,他的康复速度会比住在其他地方慢。
环境。

- 其他儿童和工作人员患病的几率增加。· 照顾生病儿童的工作人员无法充分照顾其他儿童。

教室。

请您体谅您孩子的需求,以及班上其他孩子和工作人员的需求,提前做好计划,以应对您的孩子可能无法来中心或需要在中午被接回家的情况。

我们的政策是在咨询儿科医生并参考有关幼儿疾病的现有文献后制定的。请您仔细阅读以下标准,以确定您的孩子是否适合入读本中心。如果孩子出现以下任何情况,我们建议暂时不让他入读:

- 该疾病使孩子无法舒适地参与活动;· 该疾病导致孩子需要的照护超过了工作人员在没有照护的情况下所能提供的程度。

危害其他儿童的健康和安全;

- 严重病容 可能包括嗜睡/反应迟钝、烦躁不安、持续哭闹、呼吸困难或皮疹迅速扩散;· 2个月以上婴儿出现发热(任何测量方法测得体温高于38°C)并伴有行为改变。2个月以下婴儿出现发热(任何测量方法测得体温高于38°C),无论是否伴有行为改变或其他体征和症状(例如咽喉痛、皮疹、呕吐、腹泻),均需隔离并立即就医;· 腹泻的定义为:排便次数比平时更多或粪便不成形,且与饮食改变无关。所有使用尿布的儿童,如果粪便无法完全包裹在尿布内,以及已接受如厕训练的儿童,如果腹泻导致“意外排便”,均需隔离。此外,如果腹泻的儿童在活动日内排便次数比正常情况多两次以上,则应将穿尿布的儿童排除在外,因为这可能会给照护者/教师带来过多的工作量,或者将粪便中含有血液或粘液的儿童排除在外。

腹泻后再次入院的情况包括:使用尿布的儿童的粪便被尿布包裹(即使粪便仍然稀软);已接受如厕训练的儿童没有发生“意外”,并且在项目日期间,该儿童的排便次数不超过正常排便次数的2次;

- 口腔疱疹在初期具有传染性,尤其是在无法控制自身症状的儿童中。

他们的分泌物(流口水)。您的孩子必须待在家中,直到伤口干燥为止。

- 需要医生证明才能再次入院的疾病包括但不限于:肝炎、疥疮、癣、蛔虫病、猩红热、链球菌性咽喉炎,或因接触志贺氏菌、沙门氏菌或大肠杆菌而接受治疗。

如果您的孩子在家中因任何原因生病,请立即告知孩子的老师。我们可以提醒其他家长注意类似症状,并采取相应的预防措施。如果您的孩子需要住院治疗,也请务必告知我们。

病愈后重返工作岗位

您的孩子病情好转且能够返回中心后,即可返回中心。

参加正常活动。儿童必须退烧24小时后才能返回PIC。

请注意,我们几乎每天的活动都包含户外活动。身体状况允许来中心的儿童,也应该身体状况允许外出活动。我们通常人手不足,无法安排一名照护人员在室内照看一名儿童,而其他儿童则在户外活动。如果您的孩子因医疗需要需要例外安排,我们需要儿科医生出具一份证明信,详细说明需要将孩子留在室内的具体情况。

无需隔离的疾病/症状许多常见的儿童疾病无需隔离即可进入托儿机构。研究

表明,预防疾病传播最有效的方法并非隔离,而是保持良好的卫生习惯。这些疾病包括:· 普通感冒、流鼻涕(无论鼻涕的颜色或性状如何)· 咳嗽,但不伴有发烧、呼吸急促或困难、喘息或紫绀(皮肤或黏膜发蓝)· 结膜炎(细菌性结膜炎),表现为结膜发红或发红,伴有白色或黄色眼部黏液分泌物,以及睡眠后眼睑粘连。这种情况可能被误认为是眼睛感冒。

目前,患儿无需隔离。对于结膜炎(俗称红眼病),是否使用抗生素滴眼液治疗可能存在医患分歧。抗生素在治疗和预防结膜炎传播中的作用尚不明确。大多数患儿在不使用抗生素的情况下,5到6天后即可痊愈。家长/监护人应与孩子的初级保健医生讨论该病的治疗方案,并遵照医生的建议。如果与家长/监护人的讨论表明该病可能具有自限性,一些初级保健医生认为无需对患儿进行检查。如果未进行任何治疗,则应允许患儿继续接受治疗。如果患儿眼部疼痛,则应由医护人员进行检查。

- 出现水样、黄色或白色分泌物,或有结痂的眼部分泌物,但无发热、眼痛或眼睑肿胀等症状。
发红
- 眼部流出物呈黄色或白色,且不伴有粉红色或红色结膜(即眼白)。
(眼睛)
- 无发热和行为改变的皮疹。例外情况:如皮疹迅速扩散,请拨打急救电话(911)
皮下出现瘀伤或小血点。
- 虱子或虱卵的治疗可以推迟到当天结束。只要开始治疗即可。
第二天返回之前,无需排除;
- 癣的治疗可以推迟到当天晚些时候进行。只要开始治疗即可。
第二天返回之前,无需排除;
- 鹅口疮(即口腔、脸颊或牙龈出现白色斑点或斑块);· 第五病(传染性红斑,由细小病毒B19引起),一旦出现皮疹;
- 患有慢性传染病的儿童,且根据《美国残疾人法案》联邦法律的规定,本项目能够为其提供合理的便利。该法案要求儿童保育机构为残疾儿童和/或慢性病儿童提供合理的便利,并根据每个儿童的具体情况做出考虑。

PIC的用药

PIC 使用的所有药物（处方药和非处方药）均遵循以下准则：

- “用药许可及用药记录”表格由持证人员填写。
医生和家长/监护人。
- 处方药以原包装容器提供,并附有处方,注明:
给药剂量和频率。
- 所有药物信息必须包含儿童全名、药物名称、处方日期/用药日期。
有效期和处方医生姓名。
- 如果该药物用于治疗持续存在的特殊健康问题（例如哮喘或过敏症），
请填写一份特殊健康需求儿童护理计划。

“用药许可表”和“用药记录表”可向班主任索取。所有药物都将存放在儿童无法触及的上锁容器中。药物不得放入儿童的午餐盒或储物柜中。如果药物需要冷藏,请务必在表格中注明。

尿布霜/药膏和/或驱蚊喷雾需由家长提供,我们会在事先征得同意后根据需要使用。我们要求孩子在上学前涂抹防晒霜。PIC会提供防晒霜,老师会根据需要重新涂抹。

入学时以及孩子转入新班级时,家长需填写一份“特殊许可:服用泰诺、美林或其他通用替代药物”表格。此表格仅适用于家长或监护人接到通知前来接孩子的情况。在这种情况下,经您同意,工作人员会在您接孩子期间给孩子服用一剂泰诺、美林或其他通用替代药物以退烧。一份已签署并注明所需剂量的特殊许可表格必须存入您孩子的永久档案中。入学时以及孩子转班时均需填写此表格。

特殊护理计划当家长或法定监

护人告知PIC工作人员孩子有特殊需求（例如过敏、哮喘或其他慢性疾病）或残疾时,需要填写并由家长和医疗保健提供者签署《特殊健康需求儿童护理计划》。如果孩子患有哮喘或过敏,您还应填写一份行动计划,详细说明如何以及何时进行额外的干预。如果您的孩子有个别化教育计划 (IEP) 或个别家庭服务计划 (IFSP),请提供一份副本放入孩子的档案中。我们鼓励您邀请孩子的老师参加未来的IEP或IFSP会议。我们也欢迎治疗师来到PIC,为需要服务的儿童提供帮助。

食物过敏预防计划

(Food Allergies PIC) 完全不含花生和坚果。

如果您的孩子有食物过敏,请务必在入学登记表上以书面形式记录,并口头告知孩子的老师。我们会在教室内外张贴相关提示。

体检和免疫接种

我们要求您2岁以上的儿童每年由其儿科医生使用我们的体检表进行体检。2岁以下的儿童必须每6个月进行一次健康评估。我们会在旧表格即将到期时提醒您,并提供新的表格。感谢您协助确保您的孩子定期体检并接种所有必要的疫苗。由于这是许可证要求,如果家长未能提交完整的表格,我们可能会将孩子拒之门外。如果出于医疗或宗教原因,您的孩子未接种疫苗,您必须填写一份豁免表格并将其附在健康表格后。您可以从儿科医生处获取此表格。

如果儿童免疫接种不足(未按照国家 and 地方免疫接种计划接种其年龄段推荐数量或类型的疫苗),并且该计划中发生了疫苗可预防疾病,则将要求免疫接种不足儿童的家庭立即接走孩子,并且在疫苗可预防疾病痊愈之前不得返回。

强制报告:所有与幼儿接触

的人员均依法有义务报告任何疑似虐待、忽视、性虐待或不当对待儿童的情况。所有疑似此类情况都将报告给宾夕法尼亚州儿童热线(PA ChildLine)。PIC 将全力配合相关机构的调查,并开展内部调查以确定项目的适当应对措施。

针对PIC员工的虐待指控如果收到针对PIC员工的虐待指控,将

遵循以下程序: · 提出指控的人将被要求写下所有指控事件的细节,并注明任何目击事件的成人或儿童的姓名。 · 执行主任和该员工的直接主管将与该员工会面,审查其对事件的描述。该员工还将被要求写下……

记录他或她对事件的描述。

· 涉事儿童的父母将会被告知并了解处理此类事件的流程。

指控。

· 执行主任将立即以书面形式将指控及涉事员工对指控的回应告知董事会和人力服务部。PIC 将遵循法律机关的后续指示。

紧急医疗救助如遇医疗紧急情况,我们将

拨打 911 并将您的孩子送往费城儿童医院急诊室(地址:34th and Civic Center Blvd)。我们将立即与您联系,您可以到医院与我们会面,授权治疗。

您有责任确保我方办公室收到您的家庭电话、公司电话和紧急联系电话均为最新信息。

安全保障

师生比例

许可规定要求我们必须达到一定的成人与儿童比例标准。这些比例是：这是保障所有儿童安全和项目质量的最重要因素之一。PIC 力求超越这些标准。尽可能遵守这些规定。

	宾夕法尼亚州 许可 规定	NAEYC 标准 PIC 实践		PIC 午睡比例 (见面或 超出许可范围 要求)
婴儿	1:4	1:4	1:3	1:4
学步的儿童	1:6	1:6	1:4	1:12
学前班	1:10	1:10	1:7	1:20
学龄儿童	1:12	1:15	1:10	不适用

儿童监管

在PIC,我们非常重视对所有儿童的持续主动监管。所有教室都遵循以下规定：始终坚持积极监督的原则：

- 设置环境
 - 教师布置教室环境,以便能够监督儿童并……随时可用。
 - 小空间保持整洁,大空间布置得当,以便孩子们有清晰的活动空间。教师可以观察的游乐空间。
- 定位
 - 教师会仔细计划他们在教学环境中的位置,以便防止儿童受到伤害。他们确保通往目的地始终有清晰的路径。孩子们玩耍、睡觉、吃饭,是为了在必要时能够迅速做出反应。
- 扫描和计数
 - 教师始终能够掌握所照看儿童的情况。他们会持续扫描。了解整个环境中每个孩子的位置和他们在做什么。
- 听
 - 某些特定的声音或声音的缺失可能预示着令人担忧的情况。教师会倾听。密切关注儿童,以便立即识别潜在危险的迹象。
- 预测儿童行为
 - 教师会利用他们对每个孩子个人兴趣和技能的了解来进行预测他们知道孩子会做什么。他们能识别出孩子何时可能会走失、烦躁不安或做出什么事来。危险风险。
- 参与和反思
 - 教师运用他们对每个孩子个体需求和发展情况的了解来他们提供支持。他们等到孩子无法独立解决问题时才介入。

他们会参与其中。根据每个孩子的具体需求,他们可能会提供不同程度的帮助或指导。

PIC已采取具体安全保障措施

早期学习楼（云杉楼和甜楼） · 外门始终保持上锁状态,并为家庭发放电

子门禁卡以便进入。

入口。

· 每个入口门、入口走道和自然游乐场都安装了摄像头。

管理员全天监控摄像头。

· 所有教室门都已安装锁具,每个房间都可以从面上锁。

· 所有室内外窗户均已安装下拉式遮阳帘,以及

必要时可在教室入口门上安装窗户以降低可视性。

· 所有教室都配备电话,以便在需要时联系管理人员。· 所有教室都连接到我们的中央电

话系统,并在需要时用作扬声器。· 我们在操场上安装了室外警报铃,以便在发生紧急情况时提醒老师。· 所有楼梯间都已安装了改进

的照明设备。· 室外照明最近也进行了升级。

学龄建筑（灰泥/地洞和乌舍）

· 灰泥（地洞）建筑始终保持上锁状态。· 乌舍建筑始终保持上锁状态。· 灰泥

（地洞）建筑两侧均设有电子门禁卡。家长

请从南门进入。

· 乌舍门廊配备了电子门禁卡。· 每个入口处都装有摄像头。管理员全天监控摄像头。· 灰泥

（地洞）建筑的所有窗户都安装了下拉式遮光帘。

必要时降低能见度。· 两栋楼内均

设有电话,可根据需要呼叫外联人员。· 室外照明已升级。

家长和监护人如何帮助保障安全

· 接送其他孩子时,兄弟姐妹绝不能无人照看。这包括将兄弟姐妹单独留在走廊（即使是在其他孩子教室外面）、操场或游乐场上。家长到

达接送孩子时,陪同家长或监护人的其他孩子必须与两个孩子都在一起。

任何时候。

· 当兄弟姐妹进入同一间教室时,我们要求家长或监护人密切关注进入该教室的孩子（并非其所在教室的孩子）的行为。低年级教室的家

具和设备并非为承受高年级儿童的玩耍而设计。同样,高年级教室的设备和用品也并非总是适合或安全用于低年级儿童。

- 所有PIC入口/出口均保持上锁状态,并由监控摄像头监控。并非所有监控人员都能认出所有进出的儿童和家庭。所有参加早期学习项目的家庭都会获得一个钥匙扣,以便无需等待或按门铃即可进入。

- 如果您没有钥匙扣,需要按门铃才能进入,请告知应门的人员您的身份以及您与谁同行或接谁。如果您与孩子同行需要按门铃,仅由您的孩子报出姓名是不够的,因为并非所有应门的管理人员都认识所有孩子。· 请务必在您离开后关好教室门、儿童安全门和室外大门。· 尾随:请勿为陌生人挡住入口/出口(我们称之为“尾随”)。

“尾随”) ,如果该人没有带孩子。

- 入园时间:所有儿童必须由家长或其他监护人送入教室或操场。请务必让工作人员知道您的孩子已到达,并且您已签到。

- 接孩子时间:放学接孩子时,请务必通知其中一位老师。

负责您签退并带孩子回家的普通工作人员。

- 更换接送人:如有新的接送人选,请提前通知老师,并确保该人选已添加到您的紧急联系人表格中。任何工作人员不认识接送人选都将被要求出示身份证明。

- 联系方式:您有责任将地址、电子邮件、电话号码或工作变动告知招生协调员。请务必保持紧急联系人信息的最新状态(每6个月核实一次)。我们必须始终知道如何联系到您。

- 如果您希望请其他家长代您接孩子,请提前致电该家长提出请求。请您不要要求班级工作人员代您协商安排。此外,请务必确认代接家长已填写在您的接送同意书上,并告知班级工作人员这一变更。

钥匙扣:每

个家庭最多可领取两个钥匙扣,用于进入PIC的教学楼。通常情况下,钥匙扣会在您孩子入学第一天放在教室。每个钥匙扣都分配给一位特定的家长。请务必领取分配给您的钥匙扣。更换钥匙扣需支付50美元的费用,并且必须归还钥匙扣才能全额退还您的押金。如果钥匙扣丢失或损坏,请联系运营经理。

在PIC停

车非常困难!PIC园区内禁止停车。上午8点至下午5点之间禁止停车。

上午 10 点至下午 4 点,以及下午 4 点至 6 点,42 街和 Locust 街街区中间的停车位被划为 20 分钟限时装卸区。其他时间, 和 这些停车位可以长时间停车。许多家长觉得这些装卸区方便接送孩子。如果您预计接送孩子的时间超过 20 分钟,建议您将车停在附近街区的 2 小时限时停车位,这样就不会被费城停车管理局罚款。Penn Alexander 学校附近的停车位禁止停车。

上学日的上午 7:30 至下午 4:30 之间,该区域禁止入内。

请勿将车辆停放在 42 号街角的“车道”上。紧急车辆在紧急情况下需要能够 和 还有蝗虫 这是禁停区。进入该车道,因此在那停车是违法的。

婴儿车、滑板车、自行车:有些孩子

会推着婴儿车或滑板车来PIC。请将婴儿车/滑板车停放在Spruce Building或Sweet Building的一楼,或停放在指定的婴儿车存放区。婴儿车存放区位于Spruce Building一楼Wild Things教室旁边(入口在Penn Alexander School对面),或Sweet Building二楼Doodlebugs教室旁边。这些存放区空间有限,请您将婴儿车折叠起来,以便其他孩子也能停放。大门外还有一个带顶棚的婴儿车停放区。

如果您或您的孩子骑自行车来PIC,请将自行车停放在车道旁的自行车架上并锁好。婴儿车停放区不适合停放自行车。PIC对自行车或婴儿车的丢失或被盗概不负责。

PIC场地租赁服务提供小

型体育馆,供家庭和员工在周末或节假日租用,用于举办生日或其他特殊活动。最短租用时间为 3 小时,每天仅限一场活动。每次活动都会安排一名工作人员负责场地的开放和关闭。场地租赁费用为 175 美元,工作人员的工时费由家庭按每小时 25 美元的标准支付。场地租赁非常火爆,请尽早咨询您所需的日期。游乐场周末开放,但不可单独预订。请联系运营经理 Julie Wesenberg,邮箱: jwesenberg@parentinfantcenter.org欲了解更多信息。

空气质量:充足

的通风、湿度和温度控制有利于身心健康。除极端天气或空气质量差的日子外,教师每天都会带孩子们到户外活动,呼吸新鲜空气。

我们使用网站airnow.gov我们会检查我们所在邮政编码区域的空气质量。当空气质量等级为橙色时,孩子们可以在橙色等级期间外出活动15-30分钟。当空气质量等级为红色时,孩子们在红色等级期间不得外出活动。所有教室都配备了空调系统和空气净化器,用于控制温度。如有任何问题,我们会提交维修申请。所有空气质量系统均按照国家标准进行维护。

违禁物质

以下物质和物品禁止带入PIC场地内或PIC用于运送儿童的车辆内。

- 烟草和电子烟产品(禁止在任何PIC 15英尺范围内使用)。
入口)

- 酒精
 - 非法毒品 · 枪支
- 或任何武器

卫生标准

人力服务部每年都会进行消毒标准合规性认证。PIC 与一家清洁服务公司签订合同,该公司每天对设施进行消毒。我们遵循 NAEYC 标准,定期对教室设备、家具和用品进行清洁。

教师们遵循减少传染病传播的标准,并将所有危险物品存放在上锁的柜子中。

安全户外游戏项目负责人会

密切关注天气预警,以确定适合户外活动的温度和天气状况。我们鼓励孩子们每天到户外活动(极端天气除外),因此我们要求家长为孩子准备适合天气的衣物,包括但不限于雨靴、保暖衣物(可多层穿搭)、滑雪服、雪地靴、帽子、手套、遮阳帽、泳衣、游泳尿布和水鞋。

附录
学前教育政策和程序

出勤率

家长需每天在教室的考勤表上记录孩子的出勤情况。我们强烈建议家长在上午 8:30 前到达家长中心 (PIC)。老师每天都会核对考勤表,并每周将信息录入个人考勤记录。之后,招生协调员或其助理会将个人考勤记录录入学区数据库。

规律的出勤对孩子保持稳定的进步并享受高质量早期教育至关重要。如果孩子生病或无法上学,家长应致电老师告知情况。如果孩子经常迟到或无故缺勤,老师会联系家长,了解他们需要哪些方面的支持才能保证孩子规律出勤。如果问题持续存在,学前项目协调员也会联系家长,提供解决问题的策略。

如果以上方法均无效,学区联络员将联系家长,告知他们作为“学前班计划”成员在孩子出勤方面应尽的责任。该计划的详细说明请参见《学前班计划家庭手册附录》。

连续缺勤10天或以上,或一个学年缺勤超过18天,将影响学前班资格。问责措施:

- 缺勤3次后:老师会口头提醒家长孩子每日出勤的重要性。
- 缺勤5次后:老师会与家长/监护人面谈,讨论缺勤原因。

以及为避免将来出现缺勤情况而可采取的策略。

- 缺勤 10 次后:教育协调员将与家长协商缺勤过多的情况,并制定行动计划以确保每天上学。
- 缺勤15次后:家长将收到书面通知,告知继续缺勤将导致
将孩子从班级名单中移除。
- 缺勤 18 次:经与项目主管协商,该儿童将被重新列入等候名单,该名额将由等候名单上的下一个儿童填补。

唯一的例外情况是长期反复发生的疾病。遗憾的是,学校的长期假期/节假日也算作缺勤。

如果孩子是“学前班计划”(Pre-K Counts)的学生,我们不接受在教学时间内提前离校。分配给孩子的所有时间都应该被充分利用。

零食和午餐

每天提供健康零食和午餐,每餐都提供牛奶和水。所有参加“学前班计划”(Pre K Counts)的儿童都将自动加入PIC午餐计划,餐食由Smart Lunches公司提供。

对于参加PIC午餐计划的儿童,我们不允许提供外带食物。这意味着我们必须请家长不要从家带额外的食物。如果家长愿意,他们可以完全退出午餐计划,自带午餐。选择退出该计划的家长需要提供相关证明文件,说明不参加的原因,即使是出于个人意愿。

文书工作

关于儿童观察/评估和课程规划的一般期望以及

所有教室的文档要求均相同。其他评估和文档

学校学区可能会有此要求,并且会在每个学年开始前进行审核。

例如,学区目前正在跟踪 9 月 1 日前满 4 岁的儿童在字母和发音识别方面的学生学习目标 (SLO)。

专业发展所有主班教师必须

持有宾夕法尼亚州幼儿教育资格证书。持有1级证书的教师有六年时间将其证书升级为2级证书。升级要求如下:

- 成功完成学区入职培训
- 完成三项核心专业发展培训
- 完成学区六次教学观摩
- 获得24个学分的本科后课程

学区支持费城学区是我们与学前班课程

(PKC) 项目的联络机构。他们为 PIC 的 PKC 项目提供多层次的支持。教学专家每年多次走访各班级,为教师提供课程和儿童方面的支持。幼儿教育领域主管定期访问中心,提供项目支持并进行观察。其他可根据需要提供的支持包括:学区护士、特殊教育专家、心理健康专家、营养专家和家庭参与专家。PIC 的代表 (通常是执行主任)每月与学区举行会议,以了解与 PKC 项目相关的所有事项的最新进展。