



早期教育科 家庭手册

云杉街 4205 号

费城,宾夕法尼亚州 19104

215-222-5480

父母婴儿中心.org | facebook.com/parentinfantcenter

目录

[介绍](#)

- 欢迎来到亲子中心
- 非歧视政策
- 使命宣言
- 价值观
- 哲学
- PIC 历史
- 行为守则
- 项目监督和质量举措

[PIC 校园](#)

- 建筑与空间
- 我们的教室
- 教室位置

[营业时间及闭店](#)

[PIC 管理部门联系信息](#)

[财务信息](#)

- 2024-25 学年学费安排
- 公共资助项目
- 儿童保育工作 (CCW)
- PA PreK 计数计划
- PIC 学费援助基金
- 保证金
- 设施费
- 滞纳金政策
- 儿童保育费用和国税局

[在 PIC 的第一天](#)

- 开始之前
- 需要携带什么
- 送孩子
- “PIC推送”

[PIC 的每一天](#)

- 洗手
- 食品和营养计划

每个星期五都是披萨日

- 每个星期五都是披萨日

- 护理

- 小睡

- 尿布

- 衣服

- 哪些东西不能带到 PIC

- 失物招领

- 送达政策

- 取货程序

[降雪和紧急关闭](#)

[因雪天关闭学校和课后活动中心](#)

[应急准备和家长通知](#)

[特殊注册、升级、退出和终止服务](#)

- 部分周托管
- 来自 PIC
- 延伸叶片
- 搬进新教室
- 幼儿园过渡
- 退出 PIC
- 服务终止

[保密](#)

[提出顾虑](#)

[教育计划](#)

- 一般信息
- 课程概述
- 持续护理
- 课程计划/活动安排
- 课堂交流
- 创意课程
- 新兴课程/项目教学法
- 雷焦艾米利亚的启示
- 文档:让学习变得可见
- 多样性/反偏见课程
- 宗教和文化节日
- 生日
- 环境管理
- 英语学习者
- 电视
- 教授身体和性发育

[PIC 户外活动](#)

- 户外游玩
- 户外监管
- 天气允许的情况下
- 户外服装
- 魔法圈自然游乐场
- 游览

[课堂管理/纪律政策](#)

- 概述
- “对不起”的麻烦

[儿童评估](#)

- PIC 评估
- 年龄及阶段评估
- 教学策略 GOLD 评估

[支持所有儿童:接纳、停学和释放政策](#)

- 包容哲学
- 包容性实践

对有特殊需要的儿童的响应

PIC 的包容性目标

入学程序

以家庭为中心的实践

支持教师

针对儿童和家庭的外部评估

IFSP 和 IEP

早期干预

儿童抚养团队

无法找到解决方案时终止服务

[社区中的 PIC](#)

附近的 PIC

社区倡导

[PIC 作为教育资源](#)

[家庭参与 PIC](#)

家庭与老师的互动

家长会

董事会

项目评估

家庭生活活动

家长参与计划

筹款

赠款

捐赠和贡献

[通讯](#)

照片和视频政策

时事通讯

网站

Facebook

电子邮件

课堂交流

蝌蚪

翻译

[健康政策](#)

洗手

排除患病儿童

病愈归来

不需要排除的疾病/症状

药物

特别护理计划

食物过敏

检查和免疫接种

强制报告

针对工作人员的虐待指控

紧急医疗救护

[安全与保障](#)

员工:儿童比例

儿童监护

PIC 的具体安全措施

父母和护理人员如何提供帮助

钥匙扣

停車處

婴儿车、滑板车和自行车

设施租赁

空气质量

禁用物质

卫生标准

安全的户外运动

[附录:学前班计数政策和程序](#)

介绍

欢迎来到亲子中心 (PIC)

我们很高兴您的家人成为 PIC 社区的一员,我们期待着长期而有益的合作。本 PIC 家庭手册提供给所有家庭,以便您更好地了解我们的工作、我们的期望,并希望解答您可能遇到的问题。

请仔细阅读并询问您可能有任何疑问的任何领域。

非歧视政策亲子中心重视家庭和员

工的多样性。中心招收儿童和聘用员工时,不分种族、宗教、性别、年龄、血统、国籍、性取向、家庭构成、性别认同或结构。

PIC 使命宣言

PIC 致力于提供并增加优质早期儿童教育和学龄教育项目的机会,这些项目包括:

- 让孩子们有机会通过玩耍来学习。
- 由优秀的专业教育工作者领导。
- 积极参与并支持父母和家人。

PIC 值

社区是儿童、家庭和教育者成长、发展和学习的基础

通过游戏学习作为我们的基本方法

大自然是儿童玩耍和学习的家园

基于教育和儿童发展领域的扎实研究的最佳实践方法

课堂、教育工作者和领导团队的多样性和包容性

通过实践和倡导,在教育机会和教育者报酬方面实现公平

理念PIC 为 6

周一至周五 (早期学习计划)的儿童和学龄计划 (幼儿园至 4 年级)的儿童提供充满爱、安全和社区的丰富环境。通过适合儿童成长的体验,我们的孩子学会尊重他人、自信、社交技能,培养对世界的好奇心,欣赏与他们不同的人。他们在情感和身体上成长,并建立能力和自信的基础,为他们应对日常情况以及最终进入学校做好准备。

我们所有与中心有关的人都认为 PIC 是一个非常特别的地方。幼儿期是儿童及其家庭的成长时期。PIC 认为,优质的儿童保育对父母和孩子来说都是一次学习经历,我们的中心的名称和独特方法正是源于这一理念。

我们希望这本手册能成为您熟悉中心的有用资源。它将为您提供中心结构、政策和程序的指南。我们希望它能解答您的所有问题,但如果不能,请咨询房间家长、老师、项目协调员、助理主任或执行主任。

PIC 获得了费城人类服务部 (DHS) 的许可。我们获得了美国幼儿教育协会 (NAEYC) 和认证委员会 (COA) 的认证。PIC 获得了宾夕法尼亚州 Keystone STARS 质量计划中最高级别的 4 星认证。

我们根据员工的教育程度、经验、创造力、与幼儿打交道的敏感度以及与家庭沟通的技巧来选择员工。所有员工均接受法律要求的背景调查和强制性记者培训,所有课堂员工均接受儿科急救、心肺复苏以及水上和消防安全方面的培训。

PIC 历史宾夕

法尼亚大学于 1978 年开设了亲子中心 (PIC),为年龄太小而无法参加校园学前教育项目的婴幼儿提供服务。一年后,当大学决定关闭 PIC 时,家长们将该中心合并为一个独立的非营利组织。我们位于费城前圣公会神学院的场地上,目前

自 1986 年以来一直位于此地。

1983 年,我们开始为公立儿童提供服务,并于 1986 年设立了奖学金基金,帮助收入过高而无法获得公共资助但又无力承担全部托儿费用的家庭。为了满足学龄儿童的托管需求,我们于 1992 年为 K-6 年级开设了课后中心。

纵观 PIC 的发展历程,它一直致力于开展社区项目,以满足社区家庭的当前需求。我们与其他组织合作,在当地卫生诊所候诊室监督一项游戏项目。我们为当地家庭日托服务提供者提供技术援助和培训。我们在附近的无家可归者收容所试行了一项计划,为参加职业培训计划的女性提供儿童保育服务,并举办了育儿教育计划。

2007 年 6 月,长期担任执行董事的 Marni Sweet 因病退休。在她任职期间(1982-2007 年),该中心的规模扩大了四倍,并为儿童保育和家庭特殊项目筹集了 100 多万美元。2007 年 9 月,Marni 因脑癌去世后,该中心发起了“甜蜜的梦想”活动,这是一项雄心勃勃的活动,旨在再筹集 100 万美元,以满足大学城迅速增长的儿童保育需求。

2010 年 4 月,在“甜蜜的梦”活动大获成功后,PIC 开设了甜蜜大楼,将 PIC 的容量扩大了 30%,为另外 50 个家庭提供服务。新增的 9,000 平方英尺新装修空间包括六间教室、行政办公室以及室内和室外游乐区。甜蜜的梦活动还为整个中心提供了改进,包括翻新幼儿游乐场、为教师提供最先进的资源室、家长休息室和儿童图书馆。

2012 年 6 月,我们启动了 Magic Circle 自然游乐场计划。这项创新项目的灵感来自越来越多的研究,这些研究证实了自然学习对儿童健康发展的价值。利用 Sweet Dreams 扩展活动的种子资金,我们设计和建造了一个入口凉亭,欢迎家庭进入一个美妙的户外学习和探索世界。2012 年 9 月,该凉亭献给了即将离任的执行董事 Cindy Roberts,她的远见和奉献精神从一开始就推动了这个项目的发展。

2013 年 7 月,Debbie Green 加入 PIC 担任执行董事。Debbie 是一位经验丰富的幼儿教育专家,在该领域拥有 30 多年的从业经验,她将自己的热情带到了该组织,并在她的职业生涯中一直保持着密切的联系。

2013 年底,PIC 与景观公司 ThinkGreen 签订合同继续进行该项工作,竣工的“魔法圈”自然游乐场于 2014 年 6 月正式开放。

2017 年春天,我们在第 43 街和云杉街的拐角处购置了一栋新建筑,名为 Aviary。我们课后中心的两个年龄较大的儿童组 (老鹰队和老鹰队)搬进了这栋建筑,而两个年龄较小的儿童组 (龙尾队和星光队)则搬进了 Stucco 大楼。

2017 年秋季,在对原课后中心教室进行了数月的大规模翻修后,我们开设了两个新的学龄前教室,为我们的项目增加了 32 名儿童,并通过国家补贴的 PreK Counts 项目将免费参加 PIC 的儿童人数增加到 45 名。

2019 年秋季,课后中心再次重组年龄组,以容纳更多的幼儿园学生 (龙尾队)。当时,星光队 (更名为猎鹰队)搬到了鸟舍大楼,并加入了老鹰队和老鹰队

2020 年 3 月 13 日,PIC (以及该国大部分地区)因 COVID-19 疫情而关闭。该项目关闭了近 4 个月,并于 2020 年 7 月重新开放。

自 2022 年 9 月起,所有教室将恢复满负荷运营,但部分 COVID 政策和协议仍然有效。

2024 年 6 月,Jamila Carter 加入 PIC 担任执行董事。Jamila 在人力资源、教育和非营利管理方面拥有 20 多年的丰富经验。她在幼儿教育领域的职业生涯始于一名家长志愿者,当时她发现了早期学习体验的神奇之处,即通过游戏来激发儿童的自然好奇心。

行为守则

PIC 社区的所有成员都应表现出安全和尊重的行为。作为中心社区不可或缺的成员,所有家长和监护人均同意始终与教师、管理人员、其他家长/监护人和儿童保持适当的书面和口头沟通。

请参阅我们的家庭行为准则以了解更多信息。

项目监督和质量举措PIC 已由人类服务部 (DHS,以前为 DPW) “认证” (该术语已取代 “许可”) ,并且必须满足州要求才能获得年度州续期证书。

国土安全部针对认证儿童保育中心的规定可在此处找到。<http://www.pacodeandbulletin.gov/Display/pacode?file=/secure/pacode/data/055/chapter3270/chap3270toc.html&d=>

PIC 已获得美国全国幼儿教育协会 (NAEYC) 的认可。自 1999 年以来。我们上一次获得认证是在 2021 年。NAEYC 管理着规模最大、认可度最高的全国性、自愿性和专业赞助的幼儿教育认证体系

计划。有关 NAEYC 认证的更多信息,请点击此处。<https://www.naeyc.org/our-work/families/value-naeyc-accredited-program>

我们的早期学习项目也参与了Keystone STARS质量改进计划并遵循这些指导方针。PIC 已被指定为 STAR 4 (最高级别)计划,因此,我们从州政府获得资金,用于不断提高我们计划的质量。有关 Keystone STARS 的更多信息,请点击此处。<https://www.education.pa.gov/Early%20Learning/Keystone%20Stars/Pages/default.aspx>

PIC校园

我们的建筑和空间PIC 位于几座不同的建筑内,包括 Sweet、Spruce 和 Stucco 建筑以及鸟舍。

当您沿着 Locust 街和 42 街拐角处的车道走下去时,右边就是Sweet 大楼,里面有六间教室、AZ 室 (室内健身房空间)以及招生助理协调员 (位于地面层)和执行董事、会计经理、招生协调员 (位于下层)的行政办公室。

云杉大楼位于宾夕法尼亚亚历山大学校东边,设有九间教室和行政办公室 (助理主任、婴幼儿项目协调员、学前教育项目协调员、运营经理以及开发和通信经理)。

我们共享的室内大运动空间是小型健身房,位于云杉大楼的地面层,以及大健身房,位于 Sweet 大楼和 Spruce 大楼之间的三楼 (可从任一大楼进入)。

Tot Lot 是我们为婴幼儿提供的户外游乐空间,位于校园北侧,可从 Locust 街进入。进入 Spruce 大楼后,从设有婴幼儿教室的低层走廊尽头进入。

魔法圈自然游乐场是我们经过认证的户外教室,坐落在柏油路旁的云杉和甜美建筑之间。这里是幼儿、学龄前儿童和较小的课后儿童使用的绝佳游乐空间,他们在这里以各种方式与大自然和天然材料互动。

位于云杉大楼南面的Stucco (或 Burrow)大楼内设有我们的一年级教室,即Opossums。

鸟舍位于第 43 街和云杉街的拐角处,是我们课后中心和夏令营项目中老鹰队、雄鹰队和猫头鹰队教室 (1 至 4 年级)的所在地。

我们的教室我们的四个婴

幼儿教室分别是大黄蜂教室、毛毛虫教室、野生动物教室和小虫教室。9月份,这些教室里的孩子年龄从 6 周到 2 岁不等。

我们的三个大班幼儿教室分别是彩虹班、阳光班和月光班。

九月,这些房间里的孩子的年龄从20个月到3岁不等。

我们的3岁儿童房是萤火虫。9月份,这个房间的孩子年龄在3-4岁之间。

我们的两个 4 岁儿童房分别是Grasshoppers和Roadrunners。9月份,这两个房间的儿童年龄在 4-5 岁之间。

我们有五个混龄房间,分别是花栗鼠房间、跳蛙房间、蓝鸟房间、蝴蝶房间和蜂鸟房间。

9 月份,这些房间的儿童年龄在 3-5 岁之间。大多数儿童将在这些房间住满两年。Chipmunks和 Leapfrogs房间是部分日间房间,适合那些选择在下午 2 点前接走孩子的家庭

我们的幼儿园至四年级学生属于学龄计划的一部分,分别是龙尾、负鼠、鹰、雕和猫头鹰。

早期学习部教室位置婴儿/幼儿 大黄蜂…云杉,一楼毛毛虫…云杉,一楼
楼虫子…甜心,一楼野生动物…云杉,一楼

年龄稍大的幼儿/两岁儿童月光……
甜美,一楼彩虹……云杉,二楼阳光……云杉,二楼

学龄前儿童蓝鸟 (3-5
岁) …云杉,三楼蝴蝶 (3-5 岁) …云杉,三楼花栗鼠 (3-5 岁)
…甜,三楼萤火虫 (3 岁) …云杉,三楼蚱蜢 (4 岁) …甜,二楼蜂鸟
(3-5 岁) …云杉,三楼跳蛙 (3-5 岁) …甜,三楼走鹃 (4 岁) …
甜,二楼

学龄组教室位置Dragontails (幼儿园) ... Sweet,三楼

负鼠（1 年级） 灰泥（洞穴）建筑
老鹰（二年级）、老鹰（三年级）和猫头鹰（四年级） 鸟舍建筑
（第 43 街和云杉街拐角处）

营业时间及闭店

我们的常规课程时间为周一至周五上午 8 点至下午 6 点。我们的完整日程包括您可以在我们的网站 parentinfantcenter.org/calendar 上查看关闭信息。我们将休息一周寒假,以及许多节日,包括劳动节、感恩节、元旦、马丁路德金国庆节、总统日、阵亡将士纪念日和朱尼思节。我们每年年中也会休息一天,以及八月份有三天时间是员工在职培训。

PIC 管理员联系信息

执行董事	贾米拉·卡特	jamilac@parentinfantcenter.org
助理导演	杰西卡·卡特	jcarter@parentinfantcenter.org
招生协调员:	婕瑞·托伦斯	torrence@parentinfantcenter.org
助理招生协调员	钱达拉·德沃	cdevo@parentinfantcenter.org
会计经理	萨菲亚·阿卜杜拉	safiaa@parentinfantcenter.org
运营经理	朱莉·韦森伯格	jwessenberg@parentinfantcenter.org
开发经理	卡伦·斯塔切莱克	kstachelek@parentinfantcenter.org
通讯经理	雷切尔·艾萨克森	risaacson@parentinfantcenter.org
婴幼儿项目协调员 Kharma Hicks		khicks@parentinfantcenter.org
学前教育项目协调员	妮可·休斯顿	nhughston@parentinfantcenter.org
学龄儿童项目协调员	曼尼·哈里斯	mharris@parentinfantcenter.org

财务信息

我们的每月学费按年龄组和每周时间表每年 7 月 1 日更新。通常有学费每年上涨 3-5%。您可以在我们的网站上查看最新学费 parentinfantcenter.org/入学/学费。

该中心的预算基于 12 个月的运营,并考虑到假期关闭天、新年假期前一周以及员工在职日。学费应在第一个工作日缴纳每月的当天支付,并提前支付。所有付款可能被处以每周 10 美元的滞纳金 5 未收到 ^日 每月工作日。如果您有以下情况,您将在月中收到提醒忘记付款。所有家庭都会在月底收到电子邮件账单。

学费支票应支付给亲子中心(或 PIC),并放入锁定的学费云杉大楼内为此目的指定的邮箱(位于二楼或一楼请在前台或 Sweet Building 入口门外等候。

PIC 接受借记卡或信用卡支付所有学费和其他中心费用（最低收费 10 美元）。通过借记卡或信用卡在线支付学费，或从借记卡或信用卡自动提款，将收取 3% 的附加费以支付银行费用。在 PIC 进行的信用卡付款也将被收取 3% 的附加费。目前，在 PIC 进行的借记卡付款将不收取额外费用。这可能会发生变化。

目前，从支票账户自动提款无需支付附加费。将来，家庭可能需要支付最高 1 美元的 ACH 付款费用。

如果情况需要特殊付款计划，请与会计经理讨论。

请参阅[我们网站的家庭页面](#)上有关支付学费的更多信息。

公共资助项目 PIC 致力于建设一个

代表多元化社会经济水平的社区，我们接受接受国家补贴的家庭的申请，以帮助他们支付儿童保育费用。

儿童保育工作 (CCW) - 以前称为 “CCIS”

PIC 接受领取 CCW 的家庭的申请。如果您有孩子在您工作或上学期间需要托儿服务，并且您的家庭年总收入不超过联邦贫困线的 200%，您可能有资格获得这项补贴。

如需咨询 CCW 如何帮助您和您的家人，请致电 888-461-KIDS (5437) 或访问[Child Care Works 页面](#)在 PA DHS 网站上。

宾夕法尼亚州学前班计划 PIC 与费城学区合作提供宾夕法尼

亚州学前班计划，该计划为符合条件的 3 至 5 岁儿童提供免费学前教育。该计划对符合条件的儿童免费，并按学年（9 月至 6 月）运营。[详细了解 PIC 的学前班计划。](#)

PIC 学费援助基金

此外，PIC 筹款活动还支持一笔适度的[学费基金](#)帮助目前已登记但无法承担全部护理费用的家庭。下一财政年度的申请截止日期为 5 月 31 日，家庭将在 6 月 15 日之前收到财务奖励通知。我们理解个人情况会发生变化，全年都会接受援助请求。

保证金学费押金由托管

机构保管，退学时中心会退还押金，但会扣除任何未付学费或 PPP 债务。家庭必须提前 60 天向 PIC 发出书面退学通知，才能退还押金。如果没有提前 60 天的书面通知，您的押金可能会被没收。

入学结束时，您将收到一封有关托管押金的信函。您需要在 90 天内归还签名的信函，以便退还您的押金。押金为 750 美元

全日制儿童每名儿童 1 美元;半日制儿童每名儿童 350 美元;课后中心每名儿童 250 美元。在 PIC 就读的多个孩子的家庭为最小的孩子支付全额押金,每个额外就读的孩子支付正常押金的一半。接受儿童保育补贴的家庭的押金为 100 美元。

设施费

每个家庭每年需缴纳 100 美元的费用(接受儿童保育补贴的家庭则为 50 美元)。

家庭将在 9 月份的账单中看到这笔费用。这笔费用直接用于资助 PIC 设施需求和改进项目。PIC 财务委员会与执行董事合作,确定每年优先开展哪些项目。

逾期费政策任何未

在下午 6 点(部分日间课程为下午 2 点)前签出的孩子将自动被收取前 15 分钟 15 美元的费用,此后每增加 5 分钟收取 5 美元的费用。请记住,如果有关于迟到的问题,手机可以准确计时。

您和陪同您孩子等候的工作人员将被要求签署一份“滞纳金”表格,该费用将从您的账户中扣除。

儿童保育费用和美国国税局许多雇主都有计划让员

工为儿童保育费用避税。询问您的雇主,因为这将节省一大笔钱。美国国税局的规定也可能允许您在联邦纳税申报表上扣除儿童保育费用;请咨询您的报税员了解当前的扣除额。您每月从 PIC 收到的账单应该可以满足记录儿童保育费用的任何需要。我们的 PIC 雇主识别号是 23-2151143。

在 PIC 的第一天

开始之前请确保我们

在开学第一天之前收到您孩子所需的所有文件。没有文件的家庭将无法进入教室。您应该在孩子开学第一天之前收到课堂老师的介绍和其他重要信息。如有任何问题,请通过电子邮件联系课堂老师。

需要携带什么

家庭有责任在到达 PIC 的第一天携带以下带标签的物品:

- 两套换洗衣服 · 尿布和湿巾(如果年龄合适) · 奶瓶和配方奶粉(如果年龄合适) · 水瓶(如果年龄合适) · 上学穿的橡胶靴(如果年龄合适) · 午睡时用的床单、毯子 · 您孩子和您家人的照片

送孩子第一天 (或第一周)送孩

子对孩子和家长来说可能都很困难。我们的老师将通过各种方式支持您和您的孩子完成此过程。

老师将在教室门口或教室内迎接您和您的孩子。请注意,所有婴幼儿教室都有“脱鞋”规定,我们要求您脱鞋或穿上教室提供的一次性“靴子”。老师将帮助您找到挂孩子物品和放置午睡用品的地方。瓶子应放在教室冰箱里。

让您的孩子花几分钟时间环顾教室,并确信您在场。

当您离开时,务必让您的孩子知道,并提醒您的孩子您会在一天结束后回来。

PIC “推送”

PIC 长期以来的传统是,孩子们在早上将父母或看护人“赶”出教室。也许这可以让大人下班的孩子得到一些安慰。也许孩子们在说“现在,我有我的工作要做,你应该去做你的工作了”或“别担心,伙计们,我会过得很愉快的,待会儿见。”无论如何,对于中心的许多孩子来说,这是一个有用的仪式,你可能想采用。或者你的孩子可以设计自己的仪式!

PIC 的每一天

洗手我们要求家

长在孩子到校时协助他们在教室水槽处洗手。

食物和营养计划良好的饮食习惯从小

养成!PIC 为所有儿童提供健康的零食和热午餐。所有餐点均以家庭式供应,提供牛奶和水,并鼓励儿童独立进食。

我们遵循美国儿科学会的建议,不应给四岁以下的儿童喂食爆米花、葡萄(除非切成两半)、坚果、硬椒盐卷饼、花生酱、热狗或小胡萝卜。

我们的午餐计划面向所有年龄段,包含在学费中。所有午餐均由Reach for the Stars每天准备和配送,并遵循美国农业部的指导方针。您可以在美国农业部网站上找到有关食品和营养指导方针的信息: <http://www.nal.usda.gov>。

加拿大临床心理学家协会

PIC 参与联邦儿童和成人护理食品计划(CACFP)。这使我们能够为所有儿童提供免费餐食,无论其收入水平如何。为了遵守CACFP 规定,我们需要所有家庭填写 CACFP 要求的表格。请留意任何需要填写表格的通知,并及时将表格交回我们的助理招生协调员 Jerri Torrence

方式。

每个星期五都是披萨日披萨日仍

然是深受喜爱的 PIC 传统。每个星期五,披萨都会搭配水果或蔬菜以及水和/或牛奶,是午餐计划的一部分。披萨包含在 PIC 学费中。

哺乳欢迎

哺乳期的父母前来哺乳。有些父母喜欢坐在教室里与孩子和工作人员聊天,而其他父母则喜欢安静、私密地与孩子相处。

我们位于甜蜜大厦三楼的向日葵房在不使用时可用于哺乳。

可以关上门来创造一个安静的空间,并且有一把舒适的椅子可以坐。

午睡

我们提供婴儿床和小床供午睡,孩子们睡觉时会受到监督。您需要携带床单,包括婴儿床大小的床单、适合季节的被套。如果需要被套,一岁以下的婴儿必须睡在“睡袋”里。如果您 12 个月以上的孩子有特殊的毯子或毛绒玩具可以帮助他们入睡,请也把这些一起带过来。床单应该带回家每周清洗一次。请给所有物品贴上标签。

为了符合美国儿科学会关于降低婴儿猝死综合症风险的建议,婴儿午睡时应仰卧。如果您的儿科医生建议采用其他睡姿,您必须提供医生的书面证明。

尿布您可

以自带尿布和湿巾,也可以报名参加我们的尿布计划,该计划每月收费,为婴儿/幼儿和大班幼儿教室提供一次性尿布和湿巾。如果您希望我们使用其他尿布产品,请随身携带。如果您自带尿布,当尿布快用完时,您孩子的老师会通知您。如果您使用布尿布而不是一次性尿布,请与老师安排存放和领取脏尿布。

衣服您的

孩子将拥有自己的“小隔间”来存放备用衣服。所有年龄段的孩子都偶尔会发生意外。第一天应将两套完整的衣服带到中心,并根据需要进行更换。这些衣服应包括一件保暖层,如毛衣和备用的鞋子和袜子。

许多孩子需要多穿几条裤子和内裤。衣服类型应适合季节。请务必在所有衣服上清楚地标明第一件和最后一件

名字。

儿童应穿着结实、舒适、适合天气的衣服玩耍。请记住,我们的游戏有时会弄脏。孩子们一年四季都在户外玩耍,所以冬天一定要穿得暖和,戴上手套和防水靴。夏天,别忘了

帽子和防晒霜。所有儿童都应该在 PIC 准备一双橡胶靴（也可以考虑购买雨裤！），以便在户外跳水坑或玩泥巴。

所有会走路的孩子都应该在 PIC 准备一双橡胶靴，以备雨天使用。

学步车或爬行车家长应让孩子穿运动鞋或其他软底鞋。

最好穿凉鞋，因为凉鞋不适合攀爬。夏天孩子们在洒水喷头下玩耍时，应该提供防水沙滩鞋。

我们欢迎捐赠轻度使用过的儿童服装，以便在有人没有干净衣服时可以随时使用。如果您的孩子穿着不熟悉的衣服回家，请清洗并归还。我们还会收集散落的手套，供孩子们在丢失手套时使用。

禁止带去 PIC 的物品为避免出现问

题，儿童不得将糖果、口香糖、钱或玩具带到中心。对于年幼的孩子来说，分享是一件非常困难的事情！即使玩具本应放在储物柜里，但它们也会莫名其妙地进入其他孩子的口袋，或者被损坏或丢失。家里的玩具对孩子来说太难处理，大人也难以跟踪。这条规则的唯一例外是午睡时使用的软玩具，或与特殊课堂项目相关的共享物品。

失物招领

PIC 的失物招领箱位于云杉楼底层的饮水机旁和 Sweet 楼一层的婴儿车围栏附近。

请记住，如果丢失的物品上贴有您孩子的名字，您将更有可能找到丢失的物品。

当户外课程结束时，孩子们的物品通常放在围栏边。离开前请检查这些位置，确保所有物品都已带齐。

送孩子程序孩子应在上午

9:30 之前到达。参加 Prek Counts 计划的孩子需要在上午 8:30 之前送孩子。这样家长和工作人员就有机会交换信息，并让孩子有一些重要的自由玩耍时间。在活动进行中途到达的孩子通常会感到与朋友格格不入。如果您的孩子不来学校，或者如果他/她将在上午 9:30 之后被送来，请打电话给老师并告知他们。有时老师会通知您，孩子需要提前到达，以便参加班级旅行或社区游览。

接送人员必须每天使用位于每个教室外面的签到/签出表进行签到和签出。为了便于我们配备人员，写上您接孩子的大概时间非常有帮助。

成人必须始终陪同孩子到教室或室外区域（如果教室在室外开放），以确保他们安全到达目的地，以便您当天签到。

接送程序中心于下午 6

点准时关闭。这意味着您应该在下午 5:45 之前到达,以便有充足的时间了解您孩子的一天,了解他或她的最新成就,收拾物品,并与工作人员和其他家长聊天。考虑到我们的工作人员必须在离开前完成教室关闭程序,请计划在下午 5:55 之前离开大楼。您可以随意留在操场上玩耍。

如果由于紧急情况,您无法在下午 6 点之前到达,请提前打电话。工作人员可以通过解释发生的事情来安抚您的孩子,并在必要时调整自己的计划。如果孩子于下午 5:55 之前没有被接回教室,工作人员会带他们到柏油路区域或小型体育馆,与管理员一起等候。

如果到晚上 6 点我们仍有孩子,但还没有收到孩子父母的回复,我们将尝试通过电话联系孩子父母。如果联系不上,我们将联系紧急联系表上列出的每个人。管理员将陪同孩子等待,直到有人来接孩子。家庭将被收取滞纳金,具体费用见财务信息部分中的滞纳金政策。

半日制课程于下午 2 点结束。请理解老师们在那之后有安排好的休息时间或其他安排,因此我们要求您尊重结束时间并准时到达接孩子。

仅父母/监护人或紧急联系表上列出的人员才可以接孩子。

我们要求接送人至少年满 16 岁。只有经 PIC 管理员批准,才可以口头将儿童交给紧急联系人名单之外的人。所有接送儿童的陌生人必须出示有效身份证明。

家长必须在放学时为孩子签字。当您来接孩子时,请为您的孩子签字离开教室。

到外面接孩子时仍需登记。

由于许多家庭在下班后聚集在柏油路和操场上,工作人员必须确保您的孩子由您照顾。请记住,当您和孩子一起在 PIC 场地时,即使工作人员在场,您也要对孩子负责。

大雪或紧急关闭PIC 努力在恶劣天气下保持开放。

但是,我们通常会使用这些协议来做出关闭决定:· 我们将遵循宾夕法尼亚大学的决定。如果他们关闭,我们也将关闭

(Penn 是我们的房东,负责清除我们家的冰雪)。

· 如果市长因下雪/结冰而关闭市政建筑,我们将考虑效仿。通常,做出这一决定是因为 Septa 路线停运,这对 PIC 人员配备有很大影响。

· 我们不遵循学区的关闭决定,因为他们的关闭基准是和我们不同的。

- PIC 使用自动通讯系统来处理因大雪关闭和延误的情况。该系统将向所有我们已更新联系信息的 PIC 家庭发送短信和电子邮件。

此外,我们会在网站主页、PIC 的 Facebook 页面上发布有关关闭或延迟的信息,并在中心的语音信箱中留言。请注意:我们不使用电视

宣布关闭的公告。

PIC 也可能因其他紧急情况而关闭,例如停电、停水或其他与天气有关的事件。我们将向所有拥有最新联系信息的 PIC 家庭发送短信和电子邮件。

关于因雪天关闭学校和课后活动中心的具體信息

- 当费城学区放假而 PIC 不放假时,我们的课后活动中心将开放。
- 如果学区提前放学,只要学区提前通知我们调派 ASC 员工,并且我们的早期学习部门仍然开放,我们的课后中心就会开放,提供托管服务。学校放学后,我们会去接孩子。
- 如果学区没有给予足够的通知以便我们为课后中心配备足够的工作人员,我们将与家长沟通,告知我们无法在正常下午开始时间之前开放课后中心。

应急准备和家通知作为我们确保所照顾儿童安全的责任之一,我们制定了

应急响应计划,以应对所有类型的紧急情况 - 天气、公用事业故障或灾难。根据紧急情况的情况,我们将使用以下保护措施之一,并偶尔进行演习:

- 建筑物疏散:所有儿童和工作人员将被疏散到建筑物内安全区域。
发生火灾、烟雾或相关紧急情况时,
- 远离建筑物撤离:如果场地不安全,所有儿童将被带到附近的另一栋建筑物。撤离地点是相邻的 Penn Alexander 学校、位于 40 街 Locust Walk 的圣玛丽教堂和位于 Locust Street 4700 号的 Lea 学校。·就地避难:突发天气或危险材料可能要求采取
躲进建筑物内是最好的即时反应。
- 主动入侵者:如果校园内出现主动入侵者,可能需要躲进上锁的教室,或撤离到圣玛丽教堂/Lea 学校,具体取决于
环境。
- 调整运营:情况可能要求取消和/或推迟或重新安排正常活动。这些行动通常是在冬季风暴或建筑问题发生时采取的,但在各种情况下,这些行动可能是必要的。

在紧急情况下,我们可以通过多种方式进行沟通,包括我们的网站 (parentinfantcenter.org)、电子邮件和短信通知(如果可能)以及电话(如果可能)。

紧急情况下请不要拨打我们的主号码。这样可以保证电话线路畅通

联系当地的应急响应支持。我们会打电话给您,告知您我们是否已采取保护措施,以及您何时可以安全地接走孩子。

我们只会将您的孩子交给您在本表格中列出的人员。请检查以确保我们存档的您的电话号码和陪同人员名单始终是最新的。您必须至少每 6 个月核实并签署此表格。我们照顾的儿童的安全是我们的首要任务。

特殊入学、升学和退学

部分周托管

虽然 PIC 主要为在职父母提供全日制托管,但我们认识到许多家庭只需要部分周的托儿服务。我们希望尽可能地支持这种安排。但是,为了保持预算平衡,我们必须严格控制部分周的入学人数,以便所有班级都能满员。

部分周入学适用以下政策:

- 部分周入学每周至少有三天。在为您的孩子报名时,请指定您希望的三天。虽然我们尽力满足您的要求,但我们不能保证这些特定的日子可用。
- 您不得每周或每月更改这些日期。· 您不得在任何一周内将一天“换”成另一天。如果有必要在较长时间内更改您的日程安排,请与招生协调员联系,了解您首选的日期是否有空位。此政策旨在确保孩子们有舒适的作息时间表,并维持课堂作息时间表。
- 如果您的孩子因休假或生病而缺课,您不能通过以下方式弥补这些天数:
 - 改天再来,您就需要支付正常天数的费用。
- 如果您需要增加一个非计划日,您可以这样做,前提是您的孩子的教室当天有空位。您必须咨询主讲老师,看看您的请求是否可以满足。如果您增加一天,您将按额外一天的临时费率付费。
- 如果您预计需要以任何频率额外休息日,您可能需要考虑在您的常规日程安排中增加一天,以简化记录保存,并确保这些额外休息日可用。

由于中心依靠相当稳定的收入,因此在财政年度内,儿童通常不会在全日制和兼职之间来回转换,兼职天数也不会每月改变。如果一个家庭想从兼职转为全职,我们将尽一切努力满足这一要求。减少天数需要提前 30 天书面通知。

如果父母的工作状态发生变化或兄弟姐妹的出生表明需要转换,则执行董事可酌情做出例外决定。

我们的部分日间计划旨在满足 3 至 5 岁儿童的家庭的需求,他们的托儿服务

需要的时间仅限于上午 8:00 至下午 2:00。上述关于非全日制入学的政策同样适用于非全日制儿童。

来自 PIC

中心依靠学费来维持运营,无法承担未付费的空位。因此,家庭必须在假期和其他缺勤期间照常支付费用。尽管如此,提前知道缺勤情况对中心有很大帮助,我们敦促您在您的孩子缺勤时尽可能提前通知我们。

延伸叶片

下列情况下可延长休假:

- 四至十周的休假需要提前 30 天提出书面申请并获得招生协调员。
- 休假期间,家庭需支付其当前学费的一半
每个月休假的月学费。
- 我们会尽力让孩子回到同一个教室,尽管不能保证在同一间教室有座位。有时,这个过渡时间被用作转移的时间
带孩子到隔壁教室。

迁入新教室 (PIC 的“升迁”)

什么是“升职”?

“升学”是 PIC 使用的术语,指的是将孩子升入下一个年龄组的过程。

每个教室的年龄范围是多少?

请参阅第 6 页“我们的教室”部分。

孩子们什么时候升入下一个年龄组?

如果一个家庭搬走或因其他原因离开 PIC,偶尔会在学年期间出现空位。但是,大多数情况下,孩子们会在 6 月底开始升级,那时随着年龄最大的孩子进入夏令营,空位就会出现。下一波升级通常发生在 9 月初,同样是因为我们年龄最大的孩子要上幼儿园。随着空位的出现,我们开始将婴儿/幼儿室中年龄最大的孩子转移到年龄较大的幼儿室,将年龄最大的幼儿转移到学前班,依此类推。

这意味着,在学年期间,2 岁以上的儿童将住在婴儿和幼儿室,3 岁以上的儿童将住在大幼儿室,4 岁以上的儿童将住在 3 岁儿童室。随着下一年龄段的空位增加,孩子们将“大致”按照时间顺序搬入。

“粗略”的时间顺序是什么意思?

我们的招生协调员和项目协调员会与课堂老师讨论每个孩子的个人需求、性格和其他可能影响孩子升学的因素。

例如,有些孩子在与特定同龄人一起搬家时会表现更好,或者在与特定社交群体分开时表现更好。有些孩子可能有发育或家庭需求,因此最好等一段时间或早点搬家(这可能包括新生儿出生或搬到新家)。任何这些决定都可能影响孩子搬家的顺序。

在规划升班时,还需要考虑其他因素。在每个教室中,我们需要平衡性别和儿童时间表。我们需要考虑所有同年龄段教室中儿童的年龄,而不是一次只考虑一个。这意味着通常不是班上年龄最大的孩子先升班。为了平衡所有因素,我们需要考虑

考虑到这一点,孩子们的升学顺序很有可能会有些偏离时间顺序。请放心,一旦夏季升学开始,所有符合升入下一年龄组条件的儿童都将在相对较短的时间内完成升学。

PIC 的晋升过渡是怎样的?

搬进我们幼儿园教室的孩子通常都是成群结队地搬到新房间。当孩子们知道至少有一个朋友与他们同住时,他们看起来最开心、最自在。

对于年龄较小的孩子,老师们将讨论每个孩子适应新环境的“过渡计划”。
课堂。

在家里谈论搬到新教室的情况并使用老师的名字以及您的孩子可能已经认识的房间里任何孩子的名字是有帮助的。

如何决定把孩子安排在哪个教室?

当孩子升入新班级时,有许多因素会影响班级分配的决定,这个过程可能是我们所做的最复杂的事情之一。我们希望每个孩子尽可能地进入一个有其他孩子认识的新班级。我们希望性别平衡,以及半周班和全周班的孩子数量平衡。同样,老师知道哪些孩子如果与同龄人一起转学或与特定同龄人分开会表现得更好。我们还会考虑哪种班级文化最适合每个孩子的个性和气质。老师非常非常了解班上的孩子,我们希望家长在这个过程中信任我们。

家长可以要求指定教室吗?

许多升学的孩子都是之前在教室上课的孩子的兄弟姐妹。这些家长通常与教学团队建立了关系,并希望将他们的小孩子安排在同一间教室。我们会尽力满足这些要求。但是,除了兄弟姐妹的情况外,我们要求家长不要要求特定的老师,因为他们通常对老师或教室的唯一信息是道听途说,而且每个孩子和家庭的情况都不同。

幼儿园过渡

当孩子们准备上幼儿园时,老师和孩子们经常进行课堂对话

了解即将发生的变化。有时“资深”幼儿园老师可能会来分享他们的智慧,或者安排参观附近小学的幼儿园教室。

PIC 没有毕业典礼,因为没有单一的时间让所有孩子离开去幼儿园。

然而,每个教室都会找到特别的方式向即将离校的同学致以祝福,祝他们在新冒险中“好运”。

我们知道,PIC 会为孩子提供多种不同的学校选择,从当地的公立学校到城市中的私立学校。有些学校在申请过程中会要求提供教师推荐信,您孩子的老师很乐意为您提供帮助。一旦您知道孩子将在哪里上学,请告知您的班主任,因为我们希望在每个孩子的下一步旅程中为他们提供支持。

退出 PIC 虽然我们希望您能

长期与 PIC 朋友保持联系,但总有一天您会变得不再需要我们或搬走。学费押金将由托管机构保管,退出时中心会退还,但会扣除任何未付学费或 PPP 义务。家庭必须提前 60 天以书面形式通知退出 PIC,才能退还押金。如果没有提前 60 天的书面通知,您的押金可能会被没收。

收到退学通知后,您将收到一封有关退还押金的信函,您需要签署并退还该信函。您的押金(扣除任何费用和未完成的 PPP 义务或未退还的钥匙扣的费用)将在收到此签名信函后约一个月退还。当孩子离开中心时,一些家庭选择将他们的学费押金指定为对我们的学费援助基金的捐款。这是一种体贴的告别举动,总是会受到赞赏。

服务终止

如果执行董事认为终止服务最符合中心的利益,PIC 可以提前两周书面通知终止服务。

如果中心自行决定无法满足中心安全运营和/或儿童自身安全所必需的合法安全标准,PIC 可随时拒绝入学或要求已入学儿童退学。

当孩子的父母/监护人严重违反家庭协议和/或 PIC 家庭手册规定的义务或责任时,中心可提前 24 小时通知孩子的父母/监护人终止或暂停其在本协议项下的义务和责任。

以下情况是儿童或成人的行为示例,可能会导致终止入学

图片:

- PIC 认为父母或监护人的行为具有破坏性、威胁性或为中心的最佳利益不符。这可能包括对员工、儿童或其他成年人进行身体或口头辱骂威胁。

- 儿童对其他人的健康和​​安全构成直接威胁,导致 PIC 无法满足 DHS 的安全和监督准则。
- 不支付服务费和/或不遵守我们的费用支付政策。*
- 不遵守健康和免疫接种要求。*
- 多次未能在关门前接走孩子。*
- 家长不配合项目解决分歧和/或通过家长/工作人员会议、会议或早期干预满足孩子需求的努力。

* 不包括参加 PreK Counts 计划的儿童。

保密

保密适用于有关潜在入学、当前入学和以前入学的儿童及其家庭的所有口头和书面信息。所有工作人员都被告知保密的必要性,并应履行尊重隐私保护的义务。书面记录存储在安全的地方,只有招生协调员、招生助理协调员、项目协调员、执行主任和孩子的老师才有权访问。

未经家长/监护人书面许可,不得在儿童入学或转入其他接收计划或学校期间披露有关儿童及其家长/法定监护人的任何信息。这​​不包括宾夕法尼亚州法律规定的教师作为疑似虐待和忽视儿童的强制报告人所承担的责任,也不包括当信息被学校传唤时

法庭。

提出顾虑

有时,您可能会对​​孩子、课堂或课程中发生的事情感到特别担忧。开诚布公的沟通通常可以解决大多数问题。如果您愿意与主讲教师交谈,那么这就是开始的地方。一般来说,最好不要在孩子面前或在老师与孩子保持距离并负责的时候谈论这些问题。

提供您想要讨论的问题的具体情况或具体例子会很有帮助。希望能够制定出解决问题的计划。

如果您希望与课堂外的人员交谈,或者在与课堂老师交谈后问题仍未得到解决,最好安排与负责监督您孩子的老师的项目协调员交谈。他们可以帮助您思考如何最好地解决问题或直接与相关工作人员交谈。他们了解课堂上的孩子,并为课堂团队提供监督、指导和辅导。

如果与项目协调员交谈后,您仍然认为问题或疑虑尚未解决,请安排时间与助理主任 Jessica Carter 或执行主任 Jamila Carter 交谈。

如果你有超出与 PIC 管理员讨论范围的顾虑,

以下是您可以提出疑虑或投诉的地方。

儿童发展和早期
学习 (OCDEL)

东南区域办事处
市场街 801 号套房 5132
宾夕法尼亚州费城 19107
215-560-2541

宾夕法尼亚州人际关系委员会费城地区办事处110 N. 8 街

501 套房
费城,宾夕法尼亚州 19107

美国卫生与公众服务部

美国卫生与公众服务部

民权办公室 372 室,公共
账簿大厦 150 S. Independence Mall
West Philadelphia, PA 19106-9111

民权办公室
公共账簿大厦 372 室
南独立购物中心西 150 号
费城,宾夕法尼亚州 19106

教育计划

一般信息

我们的早期学习计划的目标是提供一个支持性和关爱性的环境,让孩子们能够按照自己的发展速度玩耍和学习,为学校的成功做好准备。通过与家庭建立良好的沟通,我们试图在中心的方法和家庭实践之间建立一致性。

教师会制定适合我们孩子特定需求的课程。课程在活跃和安静的玩耍之间取得平衡,既有个人选择,也有计划好的教师指导的活动,以促进技能发展。不同年龄段的孩子可以反映家庭生活,并为年龄较小的孩子和年龄较大的孩子提供相互学习的机会。孩子们在安全有保障的环境中与我们的员工进行积极而持续的互动,从而建立起信任。课程计划张贴在教室里,这样您就可以知道您的孩子在白天会做什么。对于我们年龄较大的幼儿和学龄前儿童,上午的第一部分包括自由选择时间、早会、早点和户外游戏。午餐后是休息时间、下午点心,通常是另一次小组会议,以及更多的自由选择或户外游戏。

我们为婴儿/幼儿设计的房间旨在通过个人和团体游戏以及自发和有计划的活动提供大量动手活动。通过一对一和小组互动,包括接孩子、读故事和在我们的托儿所户外玩耍,有足够的时间建立安全的依恋关系。日常活动是故意灵活的,可以根据每个孩子的需求进行调整,尽管 14 个月及以下的儿童往往遵循更固定的

常规。

孩子们在两岁左右,或者比两岁大几个月的时候,就转入两岁班。孩子们通常在夏天或九月初转入下一个年龄组。在这些教室里,一天的安排更加有条理。活动有助于培养独立性、社交能力、合作精神和决策能力。虽然有小组活动,但一个孩子如果不愿意参加计划中的活动,

项目可以选择在附近玩其他玩具或书籍。许多孩子在这一年开始或掌握了如厕学习。

对于学龄前儿童,我们计划开展一些活动,鼓励他们独立进行戏剧表演、积木搭建和动手操作活动。艺术、音乐和运动活动鼓励他们发挥创造力。

通过游戏活动,孩子们可以培养精细和粗大运动技能、阅读前和写作技能以及对学业成功至关重要的社交技能。孩子们学会利用书籍来获得乐趣或学习。有计划的活动可以帮助孩子们了解人们的不同之处和共同之处。游览成为课程的重要组成部分。

通过所有这些经历,重要的是孩子们把学习视为一种美妙的冒险。

课程概述

我们的早期学习计划的重点是激发孩子们初次上学时的快乐和好奇心。幼儿是天生的学习者 - 他们的好奇心和探索乐趣为各种探索奠定了基础。小组、大组和个人学习体验都在富有创意的学习环境中进行,孩子们的个人学习节奏受到尊重。信任关系有助于培养自信和独立性。

孩子独立性的增长会让他们更加意识到自己是一个有价值的个体和一个有能力的学习者。孩子们学会成为家庭、课堂、学校和社区中负责任的成员。家庭是课堂和中心生活中的重要伙伴。

课程以儿童为中心,以项目为基础,强调适合儿童发展的方法,通过亲自动手的开放式探索,为儿童提供许多扩展认知能力的机会。儿童通过调查、研究和探索,利用各种资源和参考资料,发展思维过程,从而提高理解力、意识和好奇心。

通过对工具、材料和教具进行实验,可以鼓励孩子们观察、比较、描述和探索问题并找到解决方案。

儿童学会欣赏文学作品,获得乐趣和知识,并培养和理解口语和书面语之间的关系。通过与同龄人和老师进行有意义的对话,儿童可以培养尊重的倾听技能。儿童通过文字、绘画、故事和戏剧表演表达自己,培养语言技能,表达愿望、需求、想法、思想和感受。

通过各种视觉艺术、音乐、戏剧、文学和创造性运动活动,孩子们学会欣赏不同民族、不同地方和不同时代的富有表现力的艺术和文化。孩子们利用音乐和戏剧进行创造性运动活动,以培养协调性和节奏感。

孩子们有很多机会发展身体协调能力、精细和粗大运动技能,并利用五种感官进行探索。每天的户外游戏和社区散步可以让孩子们锻炼耐力和力量。我们还鼓励孩子们在健康、营养、安全、卫生和礼仪方面养成良好的习惯。

持续护理在 PIC,我们

采用主要护理系统,建立一个可让教师和孩子之间建立有意义且持久的关系的环境。

连续照料意味着孩子和老师在一起的时间超过一年,通常是孩子出生后的头两年。孩子们在混龄组里待在同一个房间里,婴儿时期的孩子逐渐成为“大孩子”,当他们“升入”下一个年龄组时,通常已经两岁多了。即使将一群孩子转移到下一个年龄组,而不是单独转移孩子,也有助于保持照料的连续性。

让孩子和老师在一起待两年有诸多好处。孩子和他们的主要照顾者之间的关系可以更加亲密。教室更像是一个家庭环境,里面有不同年龄段的孩子。

课程计划/活动安排

每个教室的课程计划和活动时间表都张贴在教室外面的家庭公告板上。

每个教室。

课堂交流

课堂老师会告诉你如何与他们进行最佳沟通。所有老师都有 PIC 电子邮件地址,并习惯通过电子邮件与家人沟通。

教师定期拍摄照片或视频,以便与内部家庭进行沟通。这些图像可能会出现在教室、公告板上、专业发展材料中、电子邮件中或 PIC 教师编写的电子通讯中,并与所有班级家庭共享。

创意课程

在 PIC,我们使用创意课程(由 Teaching Strategies, Inc. 发布)作为课程的基础,然后在此基础上构建其他想法和方法。创意课程遵循儿童主要通过游戏和与环境的持续互动来学习的理念。创意课程指导我们对房间布置的思考,因此,我们的每个教室都分为“学习中心”,包括以下区域:戏剧表演、积木、感官、艺术、写作、图书馆/读写、科学和数学教具。创意课程的核心要素是孩子们可以在这些学习中心自由移动,并且这些区域会定期更改以反映当前的课堂主题或学习。

新兴课程/项目方法在早期学习计划中(特别是在学

龄前儿童教室),我们遵循新兴课程/项目方法,因此,我们的主题、项目和研究通常来自每个班级儿童的想法和兴趣。因此,很少有教室同时从事同一研究主题,也不会年复一年地重复相同的主题。例如,在教师最初观察孩子们在街区玩车辆后,可能会出现一个关于交通的项目,并且这个主题会继续出现在他们游戏的其他方面。

当孩子们在附近散步时注意到并讨论许多不同的鸟类时,他们可能会开始研究鸟类。教师也可以介绍项目研究的想法。一般来说,课程不是由教师提前计划的,而是基于孩子们的兴趣而“展开”的。新兴课程/项目方法的理论是,孩子们会对对他们有意义和重要的话题更感兴趣。一个特定的主题会被详细研究,因此,孩子们在任何一年中学习的主题较少,但会学到更多关于他们所涉及的主题的信息(通常被称为“深度而不是广度”)。

教师们观察和倾听孩子们的活动,用照片和笔记记录他们的游戏,并提供资源来支持和扩展研究主题。有关项目方法的更多信息,请访问 www.projectapproach.com。

瑞吉欧·艾米利亚的灵感瑞吉欧·艾米

利亚的哲学启发了全世界对优质早期护理和教育的思考。瑞吉欧·艾米利亚是意大利北部的一个小地区,因其早期儿童教育的哲学和方法而闻名于世。瑞吉欧·艾米利亚方法的诸多特点中,最显著的是:

- 深深尊重幼儿的潜力。
- 引人入胜、热情、井然有序、美丽且支持儿童工作的环境

孩子和老师。

- 多种形式的记录,使学习和儿童的声音清晰可见。
- 根据儿童和教师的兴趣制定课程和小组工作。
- 长期研究主题,全天不间断地进行

勘探。

- 孩子和老师通过探索和解决问题共同构建知识(而不是预先设定的课程,没有多少探索的空间)。
- 使用许多富有表现力的“语言”来表达想法、问题和学习,比如粘土、

绘画、电线、戏剧、剧本、音乐、图形艺术材料等等。

在早期学习计划中,我们继续学习瑞吉欧·艾米利亚学校的理念,进一步致力于为幼儿提供最优质的护理和教育。有关瑞吉欧·艾米利亚方法的更多信息,请访问www.reggioalliance.org或者

www.narea.com

记录:让学习变得可见作为瑞吉欧教学法和项目教学法的一个关

键组成部分,教师定期记录儿童的活动和课堂项目。我们的目标是通过仔细观察、反思和记录每个孩子及其课堂经历来展示早期学习计划的生活。您可以在教室内外的公告板上找到这些记录。

多样性/反偏见方法在 PIC,我们相信,
当孩子们学会欣赏多样性并在多样化的环境中度过时光时,他们就会尊重和珍视我们之间的差异,并感到舒适自在。

2021年6月,董事会发布了一份多元化和公平声明:自成立以来,对社会公正和多元化的承诺一直是 PIC 的核心价值观。过去一年的社会、健康和经济不公正再次引起了人们对 BIPOC、LGBTQIA+ 和其他边缘化社区所经历的系统性种族主义、白人至上主义和其他形式的不平等和暴力的关注。这也让我们更加迫切地需要应对我们社区内部的这些重大挑战。您可以在我们的网站上阅读完整声明:<https://parentinfantcenter.org/diversity-equity-inclusion-board-statement>

我们融入反偏见教育在 PIC,除了学术课程外,我们还开设了其他课程。我们努力通过我们使用的材料、我们进行的对话和我们创造的环境来教授身份、多样性、正义和行动主义这四个反偏见目标。在身份目标中,孩子们学习“自我意识、自信、家庭自豪感和积极的社会身份”。多样性目标教会孩子们“表达对人类多样性的舒适和喜悦,用准确的语言描述人类的差异,并在人类多样性的各个方面建立深厚、关爱的联系。”在学习正义时,“孩子们……越来越认识到不公平(不公正),有语言来描述不公平,并理解不公平会让人受伤。”在行动主义的目标下,“孩子们表现出一种赋权感和技能,可以与他人一起或独自对抗偏见和/或歧视

行动”。

我们在课堂生活和课程中融入了非性别歧视、多元文化和反偏见的学习体验。我们不断努力提供尊重和赞美多样性的材料、活动和环境。我们的目标是让每个孩子和家庭在我们的项目中感受到欢迎、反思和支持。在整个课程和早期学习计划中,我们让孩子们积极探索自己、他们的家庭和他们的社区。

PIC 多元化与公平委员会定期在 PIC 开会,由董事会成员和对推进这一重要主题感兴趣的教师组成。

宗教和文化节日“节日”和“庆祝”这两个词对不同的人有不同的含义。为了定义 PIC 的节日习俗,我们按以下方式定义“节日活动”:节日活动可以简单到在阅读一本书后就节日进行小组讨论,也可以更复杂到邀请父母来分享家庭的文化庆祝活动。

我们相信,学校的节日活动可以达到以下目标和功能:

- 验证孩子和家庭在家里的节日经历和传统;
- 让孩子接触庆祝同一节日的不同方式;
- 让孩子接触不同于自己节日的庆祝活动、传统和宗教;

- 培养对不同庆祝活动、传统和宗教的尊重；
- 建立社区、家庭和团结意识；
- 以适合发展的方式提供有关节日的准确信息。

我们采取低调、以社区为基础的方式来庆祝节日，认识到家庭可能会选择或不选择在家中庆祝各种节日。对于各种节日，我们专注于节日的核心价值——社区、和平、团结——并淡化任何商业方面（例如，圣诞节的圣诞老人或万圣节的女巫）。我们希望花时间重新审视任何节日庆祝活动，并做出对整个 PIC 社区有意义的决定。例如，我们将万圣节庆祝活动改为秋季庆祝活动，并举办了我们的第一届秋季家庭节。

我们将冬季假期（圣诞节、光明节和宽扎节）视为孩子们了解同班同学庆祝的节日和传统的良机。我们邀请家庭来到我们的教室，分享他们自己的节日庆祝或冬季传统，例如分享最喜欢的节日书籍或 CD、制作家庭最喜欢的零食、与孩子们一起制作工艺品、点亮烛台或讲述圣诞节或光明节的故事。

在其他节日期间，例如排灯节、复活节、犹太新年、逾越节、斋月、圣帕特里克节、农历新年等，教师可以选择阅读有关节日的书籍，但从包容性的角度来看，作为一个社区来庆祝这些节日是没有意义的。在 PIC，我们有一个非常多元化的家庭社区，我们的许多家庭不庆祝这些传统的北美节日。同样，我们将母亲节和父亲节的庆祝活动留给每个家庭。我们有一些来自其他家庭结构的孩子，他们不在家里庆祝这些节日，我们不想鼓励节日的商业化方面，而是更愿意培养孩子们参与课堂学习。

我们邀请各个家庭来到我们的教室，分享一些他们自己的节日庆祝或冬季传统（例如分享最喜欢的节日书籍或 CD、制作家庭最喜欢的零食、与孩子们一起做工艺品、点亮犹太烛台或讲述圣诞节或光明节的故事。）在其他节日期间，如开斋节、复活节、犹太新年、排灯节、逾越节、斋月、农历新年、圣帕特里克节等，家庭可以选择分享他们的传统，或者老师可以选择阅读有关节日的书籍，但从包容性的角度来看，作为一个社区来庆祝这些节日是没有意义的。

如果您有兴趣与孩子的班级分享您家庭的节日或文化传统，请与老师交谈，以安排如何在我们仍在执行 COVID 协议时最好地实现这一点（即缩短访问时间或外出访问）。

孩子和老师都尊重课堂上代表的每个群体。这种尊重并不要求必须庆祝每个群体的每个节日；否则，课堂上就会一直庆祝节日。然而，它确实要求，当课堂确实承认节日时，不应该把任何节日当作不寻常的节日。孩子们应该认识到每个人的节日在文化上都是重要的和有意义的。

如果您不愿意让您的孩子参加任何 PIC 活动,请与您孩子的老师讨论。

生日也许没

有一天比您自己的生日更令人兴奋!我们欣赏庆祝生日这一具有里程碑意义的事件。我们要求您与教室工作人员讨论您孩子的生日庆祝方式,尊重教室惯例,并保持简单。

我们要求家庭不要为生日庆祝活动送帽子、气球、糖果或派对礼物。我们还要求不要让特殊人物或化妆人物参加生日庆祝活动,因为他们经常会吓到小孩子。生日对我们的孩子来说永远都是特殊的场合,但在充满爱和关怀的环境中简单而低调的庆祝活动对所有孩子来说都是最好的。

我们要求您不要分发中心家庭聚会的邀请函,除非您的计划包括班上所有的孩子。即使是很小的孩子也会受到伤害,这是很容易避免的。

我们还知道,有些家庭由于宗教、文化或个人原因不庆祝生日。

与课堂老师交谈,以便制定最佳计划来适应这种情况。

有些家庭喜欢遵循我们的传统,在生日时向教室赠送一本书。

这一传统在帮助建立课堂图书馆的同时,也强调了阅读和分享的重要性。庆祝活动可以集中在分享和阅读生日书上。教师可以就适合课堂的书籍提出建议

环境管理在 PIC,我们希望成为地球的好管

家,并希望教导我们的孩子也这样做。

孩子们通过 PIC 整个中心的可持续和绿色实践学会热爱和关心地球。

首先要培养对大自然的欣赏。我们非常幸运,位于费城西部的一个城市社区,坐落在一个美丽的绿色校园内,有机会种植各种树木、植物、花卉和蔬菜。我们努力创造机会,教育儿童和家庭了解绿色和生态健康的做法。

除了Magic Circle自然游乐场中的儿童花园外,PIC 还为课后中心准备了本地植物床、面向邻居Penn Alexander学校的蝴蝶园以及众多用于种植花卉或草本植物的小花园床。在 Tot Lot 游乐场上,花坛将大自然带到了孩子们的视野中。

每个教室和公共区域都配有蓝色回收箱。我们回收混合纸张、纸板和塑料。蓝色回收箱中不会丢弃任何食物残渣。

我们许多教室都致力于回收利用和“减少垃圾”午餐。孩子们收集午餐剩下的蔬菜碎屑,放入我们的堆肥和蚯蚓箱中,这些堆肥和蚯蚓箱产生的粪便可以丰富花园的土壤。

教室有时会发起回收活动,收集不可回收的消费后废物,例如牙膏管、尿布包装和干了的记号笔。教室帮助将垃圾变成有用的东西!

通过与我们的物业管理公司Jones Lang LaSalle和 PIC 供应商 WB合作

Mason,我们在 PIC 举办过碎纸和电子产品回收活动,并维护着打印机墨盒回收计划。在这些时候,家人和员工可以从家里捐赠物品,而 PIC 则致力于负责任地处理用于业务的材料。

我们在 Spruce 大楼的二楼设立了一个PIC 零散零件室。这个房间里收集了各种回收、再利用或天然材料的物品。教师们将教室中的物品用作各个学习中心的“零散零件”或艺术中心的材料。我们欢迎家庭收集物品,并将其放入回收站的各种容器中。我们邀请家庭带来以下特定感兴趣的物品:丝带、纱线、婴儿食品罐、泡沫塑料或纸板肉盘、木制线轴或纺锤、旧 CD、软木塞、木屑、纸巾卷、贝壳、松果、树皮碎片、有趣的石头、塑料和金属罐子和瓶盖以及带盖的珠宝盒。基本上,如果它看起来很有趣,那么它对我们的孩子来说可能也很有趣。

我们要求家庭在接送孩子时不要让汽车空转。即使有人在车里等待,而另一个人进入 PIC 接送孩子,车辆空转也会对环境造成严重影响。

英语学习者在我们的 PIC 社区中,有

许多孩子和家庭使用英语以外的语言,在任何时候,PIC 家庭和员工通常都会使用大约 25 种不同的语言。当孩子们沉浸在课堂文化中,使用他们在家里不会说或听的语言时,他们就会沉浸在英语学习中。我们的首要任务是尽可能支持孩子们发展和保留母语。

我们欢迎家庭在课堂上以多种不同的方式分享他们的母语,从阅读或分享故事到提供母语的书面范例。

需要将 PIC 文件翻译成母语的家庭应通知通讯经理 Rachel Isaacson,邮箱地址为risaacson@parentinfantcenter.org讨论翻译。

电视

在 PIC,我们支持儿童通过积极探索周围环境来获得最佳学习效果的理念。这一认识,加上电视通常不是一种互动媒体的理解,是我们制定不为儿童提供开放式电视观看政策的基础。当儿童需要安静或休息时间时,我们为他们提供各种其他机会和活动。

教导孩子有关身体和性发育的知识 参加早期学习计划的孩子在 PIC 期间会成长并经历许多身体变化。我们承认并尊重家庭成员是孩子成长的主要教育来源

生活。儿童也需要成人准确诚实地谈论性发育问题。儿童获得的信息应该是事实性的和适合其发展的。如果讨论涉及道德判断,教师应谨慎提供公正的回答,并支持儿童与家人讨论这些问题。我们对所有身体部位和功能使用正确的名称,以便儿童获得准确的信息。教师还解释私人行为和公共行为之间的差异,适当的触摸(例如背部按摩)是休息时间,不适当的触摸是休息时间。教师帮助儿童建立个人身体界限,并教他们说“不”是可以的。

“不”可以触摸。

在特定年龄段,儿童通过触摸、观察和游戏来探索性、性发展和差异是发育适宜的。教师以尊重、开放和不羞辱的方式应对这些情况。这可能包括回答儿童的问题、改变行为、引入书籍和访客等资源,以及确认个人选择和界限。教师、项目协调员或执行主任可以回答家庭可能存在的问题并提供更多信息。在适当的情况下,家庭会收到有关这些讨论和探索的通知。

PIC 户外活动

户外游戏在 PIC,

我们坚信户外游戏的价值,并将其作为我们日常生活中不可或缺的一部分。我们相信我们的户外环境是我们教室的延伸。户外支持孩子们的身体运动、感官刺激,并让他们有机会呼吸新鲜空气。孩子们是成长中的、好动的、多感官的个体,他们需要体验户外游戏带来的自由感。当我们的孩子在户外时,他们可以跑、喊、唱歌、跳、滚、伸展、踢和投掷。他们能够与社区建立联系,了解大自然,培养对自然环境的尊重和欣赏。这些经历对孩子们来说是无价的。

户外游戏监督教师在户外时刻保

持警惕,并站在可以观察到所有儿童的位置。教师在进出教室、进出建筑物以及在户外时经常清点儿童人数。

天气允许天气允许时,儿

童每天都会到户外玩耍。美国儿科学会发布的研究结果表明,当儿童有时间在户外呼吸新鲜空气时,他们生病的几率会降低。PIC 遵循基于 AAP 研究结果的 PA 立场声明。“当预测温度/风寒指数高于 25 度、预测温度/热指数低于 90 度且空气质量指数报告的当前空气质量警报未达到橙色或更高级别时,儿童应到户外玩耍。”据了解,考虑到这些参数,某些日子的某些部分可能不符合天气允许的条件。

户外服装有句俗话说“没有坏天气,只有坏衣服”,我们在 PIC 也坚持这个说法。孩子们在各种天气下都会外出,所以来 PIC 时需要穿适合天气的衣服。这意味着在寒冷的天气里,要穿合适的外套,包括帽子、手套和雪裤。

我们要求为每个孩子保留一双橡胶靴。

魔法圈自然游乐场PIC 的自然游乐场计划是一项多年项目,旨在翻新我们的主要游乐场,包括孩子们可以用户外积木、树枝和原木搭建的区域、在户外舞台上表演的区域、在树桩上跳跃的区域、在绘画时思考大自然的复杂性的区域、在大型沙箱中玩耍的区域以及挖掘泥土的区域。孩子们也喜欢我们的大型攀爬设施和精美的木船。

我们非常自豪,我们的自然游乐场是美国首批位于城市社区的此类游乐场之一。它被[Nature Explore](#) 指定为户外认证教室。

游览

PIC 地理位置优越,附近有许多有趣的地方,为小孩子提供令人兴奋的冒险体验。我们鼓励所有团体和教室充分利用图书馆、消防站、各种民族商店和餐厅、生物池、林地公墓、克拉克公园以及宾夕法尼亚大学和费城科学大学的校园。PIC 社区在我们的课程中扮演着重要角色,这些目的地可能是您课程计划的一部分,也可能只是一时兴起的冒险。

目的地并不总是郊游的重点。实际的旅程可以为幼儿提供大量有趣和令人兴奋的体验。郊游为孩子们提供了一个机会来形成对世界的感知,熟悉不同类型的人和活动,并开始拼凑出对世界如何运作及其与世界的关系的理解。

如果天气允许,应定期在 PIC 及其周边地区进行郊游。为确保儿童和工作人员的安全,带儿童离开 PIC 场地时应遵守以下政策:· 每次外出时都应携带“旅行包”,即使只是在街区周围散步!包里有所有儿童的急救用品和紧急释放表格。· 管理人员必须始终知道教室要去哪里以及返回的大致时间。

· 一名工作人员始终会拿着他们的手机以防万一。· 必须始终至少有两名工作人员陪伴儿童。适当的儿童工作人员

应始终保持该比例。

- 步行时,团队始终遵守行人安全预防措施(过马路时人行横道,所有儿童都手牵手。)
- 经常清点人数,确保所有儿童都跟在队伍后面。
- 如果学龄前儿童的出行需要任何交通工具,工作人员将通知

提前告知父母目的地、交通方式、预计出发和返回时间。

- 孩子去博物馆或其他文化机构时要佩戴名牌。PIC 的姓名和标签上写的是电话号码,而不是孩子的名字。

课堂管理/纪律政策

概述在 PIC,所

有儿童都受到尊严和尊重。纪律被视为培养和支持自我控制发展的机会,并允许儿童对自己的行为负责。纪律措施是适当的、积极的和鼓励性的,在以下情况下不具有惩罚性

自然。

我们计划中的儿童绝不允许伤害自己或他人。年幼的孩子还不理解打人会伤人,也不理解他们应该“友好”或“有礼貌”。他们明白不允许打人、抢夺玩具、扔除球以外的物品和咬人。

教师使用多种策略来指导孩子的行为,包括:

- 提前规划,防止出现问题。· 与孩子制定清晰一致的规则。· 通过转移孩子的注意力来引导他们。· 通过表扬、支持和指导来鼓励和强化适当的行为。· 提供有限的选择(例如,你是想让我帮你穿外套,还是你自己想自己穿外套)

你自己?)

- 运用激励和幽默(例如,你的外套去哪儿了?而不是挂起你的外套。)· 提前让孩子做好下一步的准备。· 通过分享感受、使用语言和制定计划来引导孩子解决冲突

行动。

- 用有节制的声音清晰而坚定地说话。· 角色扮演并练习可接受的行为。· 树立自我控制和尊重的榜样。· 使用眼神交流、肢体语言和面部表情来表达关心。· 允许行为产生合乎逻辑和自然的后果。· 不要期望年幼的孩子像成年人甚至年龄更大的孩子一样行事。

“对不起”的麻烦

通常,成年人会试图让孩子说“对不起”,作为解决冲突或问题的一种方式。

然而,年幼儿童的后悔经历往往与没有得到他们想要的玩具有关,而不是对自己行为的悔恨。年幼的儿童仍在学习因果关系。虽然成年人听到孩子说“对不起”可能会感觉好一些,但帮助孩子找到其他方式来表达愤怒的感受是培养良知的更有效方法。

您还可以通过制定坚定而一致的规则来帮助建立他们的意识。最终目标是自律/自我调节。PIC 教师擅长反映和反映儿童的情绪,

引起他们对行为影响的关注,并鼓励孩子问“我能怎样帮助你感觉更好?”,这些都是帮助孩子走向自律的极好方法。

儿童评估

PIC 评估

在早期学习计划中,我们认为,我们对儿童使用的评估与我们的理念和课程密切相关至关重要。我们使用“连续”方法来规划课程,同样,我们也使用“连续”方法来进行评估。我们的课程连续性和评估连续性都基于《创意课程》(Dodge 等人,《教学策略》,2002年)。我们明白,儿童不会一下子掌握一项特定的技能。随着儿童逐渐达到发展里程碑,需要遵循一系列步骤。

为什么?

评估有助于我们收集有关儿童发展和学习的信息,包括认知技能、语言、社交情感发展、学习方法、健康、身体发育和自助技能。在某些情况下,它可能为我们提供有关儿童可能需要的其他资源、发展筛查和/或诊断评估转介的重要信息。我们使用这些信息来确定儿童的兴趣和需求、为每个儿童设定目标、描述每个儿童的发展进度和学习、指导课程、调整教学实践、调整环境并帮助规划计划改进。

如何?

教师们不断评估和评价课堂上的孩子,观察和记录每个孩子的游戏、行为和互动,以评估他们的进步。非正式的评估方法包括观察、检查表和收集孩子的作品。活动和成就通常用照片记录下来。

更正式的评估每年进行三次,分别在10月15日、2月15日和5月15日左右。早期学习计划使用《教学策略 GOLD》(由 Creative Curriculum, Inc. 出版)进行这些正式评估。评估以班级小组为单位进行,有时在教室中与老师一对一进行。完成这些评估后,每年会举行三次家庭会议,并安排时间讨论每个孩子的发育进度以及在家和学校的下一步措施,以支持孩子的成长。

用途-评估结果用于:a) 采用和改进课程、具体的教学方法和实践、满足儿童个人需求的策略,并提供最佳的学习环境;b) 指导整体课程的开发和改进;c) 在有迹象表明时为儿童安排发育筛查和转诊进行诊断评估。

年龄和阶段评估家庭是了解孩子的最佳

来源。入学时,我们要求家庭在每年年初填写年龄和阶段问卷和儿童档案。这些

评估会询问有关孩子的成长和发展、兴趣、优势、挑战等详细问题。这些信息有助于课堂教师更好地认识和理解每个孩子。

年龄和阶段问卷（第 3 版）是一套问卷，供 2 个月至 5 岁半儿童的父母或其他主要照顾者填写。针对不同年龄段的儿童，共有 21 份不同的问卷，其中包含 30 个发展项目，涉及沟通、粗大运动、精细运动、解决问题和个人社交等领域。招生协调员为所有在 PIC 入学的新生发送招生文件，其中包含相应的问卷。原件作为几份文件之一交给主导教师，副本则保存在招生办公室的儿童档案中。教学团队将查看问卷以获取信息。

教学策略 GOLD 评估工具教学策略 GOLD 是一种真

实的、持续的观察系统，用于评估从出生到幼儿园的儿童，也是我们在 PIC 使用的评估工具。此评估工具可帮助教师在日常体验中观察儿童，这是一种了解他们知道什么和能做什么的有效方法。教学策略 GOLD 基于 38 个发展和学习目标，其中包括学校成功的预测因素，并基于入学准备标准。评估结果在家庭会议期间与家庭分享。

支持所有儿童：接纳、停学和释放政策

包容理念 PIC 欢迎所有

儿童，并致力于提供适合其发展的早期学习和体验，以支持每个儿童充分接触和参与。我们相信每个孩子都是独一无二的，我们努力满足我们服务的每个孩子和家庭的需求。我们与与儿童有关的家庭和其他专业人士合作，为每个孩子提供充分发挥潜力所需的支持。

PIC 致力于在每个课堂社区内培养孩子的全面发展。在参加我们的课程期间，我们会考虑每个孩子的独特需求，并采用团队合作方式来确定最适合每个孩子个人需求的学习环境。在幼儿时期，发育和行为挑战是一些孩子生活的一部分。

包容性实践

PIC 的教师在规划课程和环境时采用适合儿童发展的做法，并考虑所有儿童的独特需求。教师将尽一切努力做出必要的调整或修改，以满足儿童的需求。时间表、常规和活动都很灵活，教师将尽一切可能与家庭、治疗师、特殊教育工作者和其他专业人士合作，将个性化的调整、修改和策略融入课堂常规和活动中。为任何个别儿童建议的所有调整都需要符合我们的课程理念，并且必须能够在课堂结构的背景下进行管理。

教师满足课堂上所有儿童的需求。任何调整都将与家庭和其他支持儿童的专业人员一起审查。儿童发展和支持有挑战的儿童的最佳实践是不断发展的领域。在 PIC,我们努力做到最好。我们知道,创建充满活力和响应能力的课堂以最大程度地满足我们所有孩子的需求至关重要。

我们遵守[费城市对跨性别者和性别不符青少年的保护规定](#)。

我们的一些做法包括使用与青少年性别认同相符的名字和代词、提供无性别歧视的洗手间、张贴书面的反歧视政策以及定期进行培训以防止、识别和应对欺凌、骚扰和歧视,包括针对变性人和性别不合规范的青少年。如果孩子想要的名字或代词与名字或代词不同,我们会在 PIC 期间尊重孩子的偏好。与家人讨论孩子想要的名字和/或代词由孩子自行决定。在 PIC,我们注意我们的语言对变性人或性别不合规范的青少年是肯定的。请参阅我们的家庭行为准则,了解更多有关尊重沟通的期望。

对有特殊需要的儿童的响应“特殊需要”一词涵盖了广泛的问题,包括残疾、情感脆弱、发育迟缓以及身体或运动障碍。有特殊需要的儿童还包括在一个或多个领域明显领先且需要额外刺激和挑战的儿童。我们设计的课程既能满足目前参加该计划的儿童的特殊需求,也能满足未来可能报名参加的儿童的需求。

我们的课程考虑到所有儿童的需求,方式如下:

- 强调接受和尊重所有人。

- 支持独立。
- 促进关爱氛围。
- 灵活应对所有儿童的需求。

采取积极主动的方式解决儿童在幼儿园环境中可能表现出的发展或医疗挑战。

- 随着儿童的发展和成长而改变。
- 认识到对残疾的好奇心是自然的。
- 提倡简单、诚实地沟通差异。

在 PIC,我们随着该领域的新法规、标准和最佳实践的步伐,不断改变和调整我们应对困难儿童的方式。

PIC 的包容性目标

- 让孩子做好入学准备。
- 解决发展问题,确保最少的限制和适当的

为儿童提供成长的环境。

- 为家庭和教师提供策略以区分课堂实践。
- 留住表现出挑战性行为的孩子。

- 为表现出挑战性行为或发育迟缓但不符合以下条件的儿童提供支持：服务。
- 与每个家庭合作,解决“高风险”儿童的发展问题,以减少他们日后辍学的可能性。 · 为可能不了解孩子受教育权利的家庭提供资源。

这包括公共资助服务、私人提供者和/或发育儿科医生。 · 为家庭在早期干预系统中提供指导和支持。

入学程序PIC 接受所有能力的儿童。

所有有意让孩子参加该计划的家庭都将获得平等的入学机会。我们保留一份候补名单,并按照先到先得的原则从名单中接受儿童,因为年龄组与候补名单上儿童的年龄和时间表相符。目前就读的家庭始终享有兄弟姐妹优先权。对于我们州政府资助的 PreK Counts 计划,儿童的入学名额取决于预先确定的风险因素,包括家庭收入和语言。

所有有意让孩子参加 PIC 的家庭都需填写申请表、年龄和阶段问卷以及儿童和家庭简介。这些表格为我们提供了每个孩子的详细信息。

有兴趣的孩子在 9 月 1 日前满 3 岁的家庭,还可以安排一次 30 分钟的课堂访问。在这次访问期间,将观察孩子(或一小组孩子)(通常由招生协调员或主讲教师观察)。课堂访问后,将为每个孩子填写一份学前班访问表。如果孩子目前正在接受早期干预服务,我们要求家庭向招生协调员提供 IEP/IFSP 计划。如果孩子目前正在参加其他课程,PIC 可能会要求其现任老师对孩子进行评估。

以家庭为中心的实践PIC 承认并尊重与

家庭建立积极的关系需要我们在文化和语言上对我们服务的孩子和家庭做出回应。我们鼓励和支持家庭与我们的老师合作,以确保每个孩子都有机会获得最佳成功。PIC 定期与每个家庭沟通,并定期开会讨论孩子的成长和挑战。

如果孩子接受评估,我们会要求家庭与我们分享评估结果。有时,家庭会分享评估结果(或 IEP 或 IFSP)。其他时候,项目协调员或招生协调员需要联系家庭,以便在孩子上学期间为其提供最佳支持。

支持教师我们尽一切合理努力

确保为教师提供支持,使他们感到舒适、自信并有能力满足儿童的发展和教育需求。

只要有可能,工作人员就会接受包容性政策的指导,并参加以有效包容性和/或其他残疾问题为重点的培训。项目协调员将在适当和可行的情况下提供额外的支持和资源。

针对儿童和家庭的外部评估

我们了解外部评估对某些儿童的重要性。这些评估为家庭和 PIC 提供了更多信息,以最好地满足儿童的需求,并且可能通过私人治疗师或公共资助的项目进行。对于 3 岁以下的儿童,Childlink 为符合条件的儿童提供免费评估和服务。他们的接听电话是 215-731-2110。Elwyn SEEDS 是 3-5 岁儿童的服务提供商。他们的接听电话是 215-222-8054。

PIC 将全力支持评估过程。这可能包括教师填写问卷,或教室接待观察员,以便支持专业人员可以观察学校里的孩子

环境。

如果儿童接受专家或中级部门的评估,我们会要求家庭与我们分享评估结果。这些信息有助于制定支持儿童在校学习的策略,并能加强家庭和学校之间的连续性。此类评估可以在进入 PIC 时、家庭收到信息时或在儿童支持团队的背景下分享,以便讨论支持儿童成长和发展的最佳方式。

IFSP 和 IEP

个性化家庭服务计划 (IFSP,适用于 0 至 3 岁的儿童) 和个性化教育计划 (IEP,适用于 3 至 5 岁的儿童) 是为被确定有资格接受特殊教育服务的儿童制定的计划。需要额外支持的儿童包括 1) 筛查证据表明存在明显言语和语言障碍、运动发育障碍、感觉运动整合障碍或严重情绪问题的孩子,2) 筛查表明存在身体障碍 (如失明、失聪或需要轮椅的情况)的孩子,或 3) 被诊断患有自闭症、脑瘫或其他需要特殊护理或计划调整的情况的孩子。IFSP 和 IEP 计划由课堂教师、家庭成员以及通常来自其他机构 (例如费城县中级单位)的专业人员组成的团队制定。这两项计划均受有关残疾人教育的联邦法律的管辖。

IFSP 是一份针对幼儿的计划,详细说明了孩子的优势和需要关注的领域。该团队制定目标和计划,以解决孩子在学校和家中需要额外支持的领域。定期举行会议以评估进展情况。IEP 是为儿童过渡到正规学校而制定的。

任何评估 (或 IEP 或 IFSP)的结果都是保密的,不会与直接与孩子一起工作的课堂工作人员以外的任何人分享。

我们欢迎治疗师和支持专业人员在课堂上与孩子们一起工作,以实现 IFSP 或 IEP 中的任何目标。研究表明,将这种干预纳入课堂 (而不是课堂外的课程)可能是最有效的支持方式。年幼的孩子通常不会认为这些服务奇怪或不同,相反,孩子和他们的同龄人喜欢有另一个成年人一起玩游戏和讲故事。

早期干预许多有特殊需求

和/或挑战的儿童都得到了治疗师、教师等发展和教育专业人士的支持。在我们的许多教室里,儿童通过 Childlink (出生至三岁)或 Elwyn (三至五岁)接受早期干预 (EI) 服务。

这些组织为有发育障碍的儿童提供免费的治疗支持服务,这些服务包括每周的语言或物理治疗以及旨在支持儿童社交和学术技能的“特殊指导”。这些外部支持专业人员是我们课堂上受欢迎的客人(他们经常带来有趣的游戏来分享!)我们与他们密切合作,以确保孩子的成功。我们鼓励支持专业人员在幼儿课堂环境中为儿童提供服务。当孩子正在接受额外服务并且教室里有另一位成年人时,老师会将这位额外的人介绍为课堂上的另一名帮手。孩子的老师和 EI 专业人员合作确定在小组环境中支持孩子的最佳策略。与所有外部专业人员合作的最终目标是满足孩子的个人需求,以便孩子能够安全、成功地参与课堂环境。

任何评估(或 IEP 或 IFSP)的结果都是保密的,不会与直接与孩子一起工作的人员(课堂教师和项目协调员)以外的任何人分享。

儿童支持团队儿童和家庭可能

出于多种原因需要额外的支持。如果父母有顾虑,他或她可以联系老师安排谈话。同样,老师可以要求见面讨论关于孩子行为或需求的课堂观察。有时老师或

家庭可能会觉得需要更多地关注孩子,并可能要求召集儿童抚养小组。儿童抚养小组由父母或监护人、教师、项目协调员组成,并可能包括外部支持专业人员(如适用)。目标是增加对教师或家庭有顾虑的儿童的支持和沟通。在儿童抚养小组会议上,制定了家庭和学校的策略以及任何商定的外部支持后续行动。外部支持可能包括通过中级单位或私人评估和支持服务获得公共资助的服务。儿童抚养小组可以随时开会

必要的。

无法找到解决方案时终止服务

鉴于我们与家庭的充分合作,PIC 努力满足我们照顾的所有儿童的需求。但是,有时 PIC 可能无法满足儿童的需求和/或父母的行为方式不符合我们规定的政策和协议。执行董事有权最终决定儿童(和/或家庭)是否在其他环境中得到更好的服务。

大多数在幼儿时期被确定为有特殊需要的儿童受益于参加常规早期教育计划,并且在获得(有时没有)额外支持的情况下,他们仍可以在常规小学环境中取得成功。然而,一些

孩子确实会从人数较少的教室、专门设计的环境和特殊服务中受益。每个孩子的独特需求都会在我们的计划期间得到考虑,并且会持续采用团队合作的方式,为每个孩子确定最佳情况。在我们努力满足我们照顾的所有孩子的需求时,与家庭充分合作和协作至关重要。

当孩子在课堂上的行为对他们自己、其他孩子和/或成人构成风险,并且已实施所有推荐策略后,父母必须在 PIC 联系安排会议后的一周内与管理、课堂教师和其他支持团队成员会面。这次会议的目的是明确概述问题,从父母和支持团队成员那里获得见解,并讨论帮助孩子继续留在课堂环境中的其他策略。可能会要求家庭同意采取行动的其他建议(即申请全方位服务、会见其他专家(如发育儿科医生)或接受中级单位的评估)。

偶尔,如果我们认为孩子无法全天自我调节,并且团队无法为所有孩子提供安全的环境,我们可能会要求家庭限制孩子在 PIC 接受照顾的时间。

这种情况非常罕见(但有可能),我们确定我们的项目无法通过合理的安排满足孩子的需求,或者该项目无法提供成功的体验来帮助孩子进入幼儿园并做好学习的准备。在这种情况下,我们可能会决定孩子不再接受我们的照顾。我们将尽一切努力帮助家庭找到合适的项目,并提前两周通知家庭。如果孩子的行为直接威胁到他们自己或他人的健康和​​安全,我们可能会决定立即终止其入学。PIC 拥有执行董事做出此决定的最终权利。

社区中的 PIC

PIC 社区活动 PIC 认为参与西费城

社区活动是其职责的重要组成部分。我们选择加入多元化社区,因为我们希望我们的孩子和他们的家人能够体验到这种环境带来的丰富多彩。

对于孩子们来说,这意味着经常在附近散步,去附近的商店、民族杂货店、消防站或游乐场。孩子们喜欢参观宾夕法尼亚大学的校园,在那里他们可以看到他们长大的朋友,爬上户外雕塑或参观博物馆。宾夕法尼亚大学的生物研究池也是他们最喜欢的探索地点。

社区倡导我们的董事会和员工

始终热衷于探索其他方式,通过与社区父母合作,找到解决育儿问题的方法,为社区中的父母提供支持。我们主张为所有需要的家庭提供优质、负担得起的儿童保育服务。我们鼓励父母参与地方、州和联邦选举和立法进程,包括游说政策制定者提高儿童保育的质量和可及性。我们认为,从长远来看,儿童保育的最佳解决方案是

家庭的照护需求取决于政府、雇主和家庭之间的合作。如果您不是登记选民,您可以在 PIC 领取登记表。

PIC 作为教育资源

该中心是高中生和大学生在各个领域实习和研究的场所。我们每年都会接待来自当地大学的几名实习教师。人类学专业的学生观察语言技能的发展;心理学专业的学生测试认知技能的发展;护理和医学专业的学生了解儿童发展。高中生获得的经验将有助于他们探索职业选择。学生还可以完成专业实习或实习。

观察或研究请求始终会得到管理团队的批准。如果项目涉及与特定儿童在常规课堂活动之外合作,家长将收到一封描述研究内容的信函,并要求获得书面许可,允许其子女参与。

家庭参与 PIC

我们的董事会和员工坚信,最好的儿童保育需要整个家庭的参与。中心以各种方式吸引每个孩子的家庭成员参与到中心的活动中。

家庭与教师之间的互动家庭与教师之间的

定期沟通是我们合作关系的重要组成部分。每个教室都会在教室外的公告板上张贴教师的日程安排和当天的日程安排。您还可以找到张贴的课程计划。婴幼儿教师会提供有关喂食、午睡和换尿布的每日信息。年龄较大的儿童教师会定期发送电子邮件,其中包含有关课堂活动和冒险活动的信息。

请告知我们您孩子生活中的重要事件 亲戚来访、特殊郊游、出牙或睡眠问题,或家人去世或离婚等异常压力时期。这些信息将帮助我们更好地满足您孩子的需求。

教室里有一部电话,您可以轻松联系孩子的老师并发送简短消息(215-222-5480)。最好安排在午睡时间打电话,大约从下午 1:30 到 3 点。如果孩子不需要老师的关注,有时可以在一天开始和结束时交换消息。

我们认识到与幼儿家长(通常是新手家长,而且通常是第一次在家庭外接受护理)合作的重要性。因此,我们希望我们的老师分享他们与孩子合作的经验,并在育儿、抚养孩子或处理日常生活压力方面为他们提供依靠或倾听。我们希望家长和老师能够作为一个合作团队处理每一个问题沟通和一般对话

我们与您沟通的质量将影响对您孩子的护理质量。

频繁准确地了解您对孩子的期望、需求和感受,使我们能够更有效地开展工作。一般来说,教师会在接送孩子时、电话交谈中、会议上以及通过书面交流与家长进行简短的非正式交谈。

如果您对您的孩子或您的课堂有具体的疑虑,请给您孩子的老师发送电子邮件。

家长会

老师们会在孩子进入新教室的第一个月内安排一次与家长的会议。这

是一个谈论您的孩子如何适应小组并互相提问的机会。

教师每年进行三次发展评估。您将收到这些评估的书面副本以及与教师会面讨论评估的邀请。

在私人家长会上,家长和教职员可以坦诚地讨论孩子的成长情况。我们强烈建议所有看护人都参加家长会。很多时候,家长发现这些讨论有助于回答他们自己关于如厕学习、就寝时间或限制设定等问题。如果您事先考虑好要问老师的问题,这将大有裨益。

秋季,老师们将安排班级家长会和聚餐,讨论计划并回答问题。这是家长们讨论如何参与孩子课堂活动的绝佳时机。

董事会

PIC 由由家庭和社区代表组成的董事会管理。董事会聘用并监督执行董事,并与执行董事密切合作,制定计划和政策决策、制定和监督预算以及组织筹款活动。董事会及其委员会为家庭提供了直接影响中心计划的机会。我们鼓励有兴趣在董事会或委员会任职的人参加会议并让我们了解他们的兴趣。我们希望拥有一个代表我们所有计划、反映我们家庭的多样性并拥有经营良好业务所需技能的董事会。董事会每年由 PIC 成员选举产生,年度董事报告以电子方式发送给所有 PIC 成员。

项目评估每年,PIC 家庭都会

被要求通过电子家庭反馈调查对我们的项目进行评估。调查回复由执行董事和董事会成员组成的小型委员会审查。调查结果将与我们的全体董事会成员和员工分享。调查使我们能够根据收到的信息更新和调整我们的项目。

家庭生活活动PIC 拥有一个

房间家长网络,负责维持整个中心的联系,以加强 PIC 社区并为儿童和家庭提供最好的体验。

养育子女是一项艰巨的工作,与他人交流养育子女的挑战和乐趣对我们都有好处。全年,工作人员和家长们都会计划社交活动,鼓励父母和孩子相互了解。这些活动可能在教室、中心或社区举行。

家庭参与计划 (FPP)

家长积极参与是 PIC 区别于其他大多数儿童保育计划的一大特色,也是我们认为 PIC 非常特别的特色之一。家长参与有助于增强我们家庭的社区意识,使我们的孩子受益,并培养对中心及其计划的主人翁意识。

请留意这些机会。您可以在我们的网站上跟踪时间。

筹款我们相信,

维持社会经济多元化招生对 PIC 的每个人都有好处,所有儿童都应该拥有同样优质的人生开端。我们招收接受公共补贴和参加 PA 的 PreK Counts 计划的儿童。PIC 儿童的实际护理成本与这些公共计划提供的报销率之间存在很大差距。我们依靠捐款和筹款活动来减少资金缺口,以帮助维持多元化招生,并为收入过高而无法享受政府计划的儿童提供内部学费援助计划。筹款活动有助于支持资本改善,特殊项目通常由赠款资助。

我们依靠所有 PIC 家庭的参与来确保我们年度筹款活动的成功。

ArtStart是我们秋季的无声拍卖和晚宴活动,而Day of Play是我们春季的活动,包括社区聚会活动和在我们的自然游乐场上玩耍以及为儿童提供娱乐活动。

家长委员会在规划这些活动时提供关键支持,志愿者在每次筹款活动中提供实际帮助。成为规划委员会的一员或在活动当天做志愿者是结识其他家长并在社区内建立联系的绝佳机会。

赠款

我们通过申请资助来支持许多资本和项目创新。我们感谢家长分享有关资助机会的信息。我们也感谢家长自愿帮助撰写资助申请书。这是在 PIC 投资您的特殊技能的好方法。

捐赠和贡献

PIC 是一家非营利性 501(c)3 免税组织,捐款可免税。礼物总是

欢迎。

PIC 有资格通过 United Way Donor Choice 计划和 Penn s Way 活动获得资金。我们的电话号码是02671。我们希望您考虑在雇主的下一次工作场所捐赠活动中指定 PIC。

每年,PIC都会向中心的朋友和校友开展年度活动,为运营、特殊项目和学费援助筹集资金。

PIC 参与了宾夕法尼亚州学前教育税收抵免计划。企业可以通过该计划支持 PIC,而不是直接向联邦政府纳税。

当孩子从中心毕业时,一些家庭选择捐出部分学费押金作为我们学费援助计划的捐款。这是一种体贴的告别举动,我们总是会感激的。入学结束时,您将收到一封关于您的托管押金的信函。

全中心沟通

照片和视频政策我们经常拍摄照片或

视频,用于社区信息和组织、教育和宣传目的。收集的媒体可用于更好地与家庭、我们的员工和其他幼儿教育工作者沟通,说明日常课程,记录儿童的成长,或记录中心活动。

图片可能出现在(但不限于)电子邮件或电子通讯、专业演示文稿、印刷出版物、PIC 网站、社交媒体平台和当地媒体中。这些图片中绝不会显示儿童身份。所有外部媒体请求均需经执行董事批准。

所有家庭都将被要求签署一份媒体发布表,授权 PIC 使用照片和视频用于上述目的。

通讯PIC Monday

Mail是一份每周电子通讯,内容包括课堂活动新闻、即将举办的活动公告、公共政策更新和其他信息。我们每半年向广大社区的现任和校友家庭、PIC 的朋友和支持者、商业和专业联系人、立法者和政策制定者发布一份邮寄通讯。春季通讯包含我们的年度报告。

网站

PIC 的网站parentinfantcenter.org包含本手册的副本、有关中心及其计划、活动、员工和董事会成员简介以及电话和电子邮件联系方式的信息。我们的网站上有一个“PIC 家庭”部分,家庭可以在线支付学费、了解 PIC 关闭情况以及获取表格和资源。

Facebook

我们邀请您访问 PIC 的 Facebook 页面 (facebook.com/parentinfantcenter)并“赞”我们,以获取中心更新、有趣的文章以及中心和社区的一般事件!

电子邮件

除了每周的电子通讯外,PIC 还维护一个电子邮件列表,用于向家长发送一般公告和咨询。每个教室都有一个电子邮件列表,教师用它来发送教室电子通讯、重要信息和提醒,教室家长用它来欢迎新家庭和特殊

公告。

在签署我们的 PIC 协议时,所有家长和监护人均承认 PIC 使用的任何电子邮件列表均为专有,仅供 PIC 用于开展中心业务。家长和监护人同意,除非中心事先同意,否则他们不会将 PIC 的电子邮件列表用于个人用途。与 PIC 内的所有通信一样,我们期望电子邮件内容始终富有成效、尊重他人且适当。

我们重视家长与员工之间的沟通质量,我们认为,当讨论与孩子有关的重要问题时,面对面的沟通是最好的方式。电子邮件不得用于报告孩子缺席、代替药物同意书或用于任何需要您签名的活动。

课堂沟通所有 PIC 教师和工作人员都

有 PIC 电子邮件地址,所有教室都有电话。教师将与家人沟通,了解联系他们的最佳方式。

教师拍摄的许多照片和/或视频可能会出现在教室内、教室外的公告板上、专业发展材料中、教师撰写并与课堂家庭分享的电子邮件或电子通讯中。

Tadpoles

我们所有的教室也使用 Tadpoles 应用程序进行日常交流。所有婴幼儿家庭都将通过电子邮件收到每日报告。您也可以选择将 Tadpoles Family 应用程序下载到您的移动设备以获取每日更新。

翻译

我们通常会将家庭手册翻译成 PIC 最常用的语言。需要将任何其他 PIC 文件翻译成母语的家庭应通知通讯经理 Rachel Isaacson,邮箱地址为 risaacson@parentinfantcenter.org讨论翻译。

健康政策

洗手除了定期检

查和免疫接种、良好的营养和充足的休息外,我们知道洗手是防止细菌传播的最佳保护措施。老师和孩子在饭前饭后、擦鼻涕和其他适当时间洗手。

排除患病儿童

幼儿经常感冒和其他疾病。课堂工作人员必须与项目协调员协商,考虑孩子的症状是否需要送回家。如果是,我们会打电话给您来接孩子。请在一小时内到达。做出这一决定时,我们会考虑每个孩子的健康和舒适度、小组中其他孩子的日常要求和需求,以及州对儿童保育计划的规定。

生病被送到中心的孩子在课堂上会出现一些问题:

- 您的孩子不会像在更孤立、安静的家中那样快速康复环境。
- 其他儿童和工作人员患病的几率增加。· 额外照顾生病儿童的工作人员无法充分照顾其他儿童

教室。

请考虑您孩子的需求以及教室中其他孩子和工作人员的需求,制定计划以应对您的孩子可能无法来中心或必须在中午带回家的情况。

我们的政策是在咨询儿科医生并参考了有关幼儿疾病的现有文献后制定的。我们请您仔细阅读以下标准,以确定您的孩子是否身体状况良好,可以到中心就诊。如果孩子有以下任何情况,建议暂时停学:

- 疾病使孩子无法舒适地参加活动; · 疾病导致需要的护理超出了工作人员在没有危害其他儿童的健康和安全;
- 病态外表 包括嗜睡/反应迟钝、易怒、持续哭闹、呼吸困难或皮疹迅速蔓延; · 2 个月以上婴儿发烧 (无论用何种方法测量,体温均高于 100.4°F [38°C])并伴有行为改变。对于 2 个月以下的婴儿,发烧 (无论用何种方法测量,体温均高于 100.4°F [38°C])无论是否伴有行为改变或其他体征和症状 (如喉咙痛、皮疹、呕吐、腹泻)均需要隔离并立即就医; · 腹泻的定义是孩子排便次数比平时多或排便不成形,并且与饮食变化无关。所有使用尿布但大便不在尿布中的儿童和接受过如厕训练的儿童如果腹泻导致“意外”,则需要隔离。此外,如果患有腹泻的尿布儿童在项目当天的排便频率超过正常排便次数的两次,则应将其排除在外,因为这可能会导致

对于护理人员/老师来说工作太辛苦,或者粪便中带有血液或粘液的人。

当使用尿布的儿童的大便被尿布包裹住(即使大便仍然很松散),并且已接受如厕训练的儿童没有发生“意外”,并且在项目日内排便频率不超过该儿童正常排便次数的 2 次时,腹泻后可以重新入院;

- 口腔溃疡在初期具有传染性,尤其是对于无法控制分泌物(流口水)。你的孩子必须待在家里,直到疮口干燥为止。
- 需要医生证明才能再次入院的疾病包括但不限于:肝炎、疥疮、癣、蛲虫、猩红热、链球菌性咽喉炎或因接触志贺氏菌而接受治疗,

沙门氏菌或大肠杆菌。

如果您的孩子因任何原因在家中生病,请立即通知您孩子的老师。我们可以提醒其他家长注意类似症状并采取适当的预防措施。如果您的孩子需要住院治疗,请务必告知我们。

患病后返回您的孩子一旦病情好转并

能够参加正常活动,即可返回中心。儿童必须在 24 小时内没有发烧,然后才能返回 PIC。

请注意,我们几乎每天都会进行户外活动。身体状况足够好到可以到中心的孩子也应该身体状况足够好到可以到户外玩耍。我们通常没有足够的工作人员,无法让看护人员在室内照顾一个孩子,而其他孩子则在户外。如果您孩子的医疗需求需要例外处理,我们将要求您提供儿科医生的信函,说明在何种情况下需要将孩子留在室内。

无需隔离的病症/症状许多常见的儿童疾病不需要隔离在日托机构。研究表明,

防止疾病传播的最有效方法不是隔离,而是良好的卫生习惯。这些病症包括: · 普通感冒、流鼻涕(无论鼻涕的颜色或稠度如何) · 不伴有发烧、呼吸急促或困难、喘息或发绀(皮肤或粘膜发青)的咳嗽 · 红眼病(细菌性结膜炎),表现为睡眠后结膜呈粉红色或红色,眼粘液分泌物为白色或黄色,眼睑缠结。这可能会被认

为是眼睛感冒。

不再需要排除这种疾病。医疗专业人员对是否使用抗生素滴眼液治疗红眼病有不同的看法。抗生素在治疗和预防结膜炎扩散方面的作用尚不清楚。大多数患有红眼病的儿童在停用抗生素 5 或 6 天后会好转。父母/监护人应与孩子的初级保健提供者讨论这种疾病的护理,并遵循初级保健提供者的建议。如果与父母/监护人的讨论表明病情可能自限,一些初级保健提供者认为没有必要对孩子进行检查。如果不提供治疗,应允许孩子继续接受护理。如果孩子的眼睛疼痛,医疗保健提供者应该检查孩子。

- 眼部有水样、黄色或白色分泌物或结痂分泌物,且无发烧、眼痛或眼睑下垂发红
- 黄色或白色眼分泌物,与粉红色或红色结膜无关(即眼白眼睛)
- 皮疹不伴有发烧和行为变化。例外情况:如皮疹迅速蔓延,请拨打急救电话(911)皮肤下有瘀伤或小血点。
- 虱子或虱卵治疗可以推迟到一天结束时进行。只要治疗开始第二天返回之前,无需排除;
- 癣治疗可以推迟到一天结束时。只要开始治疗第二天返回之前,无需排除;
- 鹅口疮(即口腔、脸颊或牙龈上出现白斑或斑块); · 第五病(脸颊红斑病、细小病毒 B19),一旦出现皮疹; · 患有慢性传染病的儿童,根据《美国残疾人法案》联邦法律的规定,可以参加该计划。该法案要求儿童保育计划为残疾儿童和/或慢性疾病儿童提供合理的照顾,并考虑到每个儿童的个体情况。

PIC 的药物

PIC 管理的所有药物(处方药和非处方药)均遵循以下准则:

- “用药许可和用药日志”表格由持牌医生和父母/监护人。
- 处方药放在原装容器中,并附有处方,注明给予的剂量和频率。
- 所有药物必须标明孩子的全名、药物名称、处方日期/服用日期有效期及开具处方者的姓名。
- 如果该药物用于治疗持续的特殊健康需求(如哮喘或过敏),请填写有特殊健康需求儿童的护理计划

教室工作人员可索取“用药许可和用药日志”。所有药物均应放置在儿童无法触及的带锁容器中。不得将药物放入儿童的午餐盒或储物柜中。如果药物需要冷藏,请务必在表格中填写该信息。

尿布霜/药膏和/或驱虫喷雾必须由家庭提供,并在事先征得同意的情况下根据需要使用。我们要求在上学前涂抹防晒霜。PIC 确实提供防晒霜,老师会根据需要重新涂抹。

入学时和进入新教室时,家长需要填写“特殊许可:泰诺、美林或通用药物替代品的管理”表格。此特殊许可表格仅适用于家长或监护人被叫去接生病的孩子的情况。在这种情况下,在征得您的同意后,工作人员会在等待您到来时给您服用一剂泰诺、美林或 GS 以退烧。一份签名的特殊许可表格(包括所需剂量)必须保存在您孩子的永久档案中。这些表格在入学时和孩子换教室时填写。

特殊护理计划当父母或法定监

护人告知 PIC 工作人员孩子有特殊需求（如过敏、哮喘或其他慢性病）或残疾时，需要填写一份特殊健康需求儿童护理计划，并由父母和医疗保健提供者签字。如果患有哮喘或过敏，您应该填写一份额外的行动计划，详细说明如何以及何时进行额外干预。如果您的孩子有个人教育计划（IEP）或个人家庭服务计划（IFSP），请提供一份副本作为您孩子的档案。我们鼓励您邀请孩子的老师参加未来的 IEP 或 IFSP 会议。我们欢迎治疗师来到 PIC 与需要服务的个别儿童一起工作。

食物过敏PIC 是

一个完全不含花生和坚果的项目。

如果孩子有食物过敏，请确保信息以书面形式记录在我们的入学表格上，并且口头告知孩子的老师。警告将张贴在孩子的教室内外。

检查和免疫接种

我们要求您 2 岁以上的孩子每年由其医生在我们的体检表上进行一次体检。2 岁以下的儿童必须每 6 个月进行一次健康评估。当旧表格即将到期时，我们会向您提供新表格来提醒您这一点。我们感谢您的帮助，确保您的孩子接受定期检查和所有必要的免疫接种。由于这是一项许可要求，我们可能会将父母未能交回填写完整的表格的儿童排除在中心之外。如果由于医疗或宗教原因，您的孩子未接种疫苗，您必须填写豁免表格以附在健康表格上。这些表格可以从您的儿科医生那里获得。

如果儿童未接种疫苗（未按照国家 and 地方免疫计划接种适合其年龄的推荐数量或类型的疫苗），并且在计划中发生疫苗可预防疾病，则将要求未接种疫苗儿童的家人及时接走孩子，直到疫苗可预防疾病痊愈后再回来。

强制报告所有与幼儿一起工

作的人员都必须依法报告任何疑似虐待儿童、忽视儿童、性虐待或虐待的情况。所有疑似此类情况都将报告给 PA ChildLine。PIC 将全力配合相关机构的调查，并进行内部调查以确定该计划的适当回应。

对 PIC 工作人员的虐待指控如果对 PIC 工作人员提出虐待指

控，将遵循以下协议：· 将要求提出指控的人写下所指控事件的所有细节，并注明目击该事件的任何成人或儿童的姓名。

- 执行董事和员工的直属主管将与员工需要审查自己对事件的描述。员工还需要写下记下他对这一事件的描述。
- 涉事儿童的家长将收到通知,并了解处理此类案件的流程指控。
- 执行董事将立即通知董事会和人力资源部书面指控服务以及工作人员对指控的回应。PIC 将按照法律部门的后续指示处理。

紧急医疗救护

如果发生医疗紧急情况,我们将拨打 911 并将您的孩子送往以下急诊室:
费城儿童医院,34 号 and 市政中心大道。我们会立即给您打电话,您可以到医院与我们会面,授权治疗。

您有责任保留您的家庭、公司和紧急联系电话号码
目前在我们办公室。

安全与保障

教职工与儿童的比例

许可规定要求我们满足成人与儿童比例的某些标准。这些比例是所有儿童安全和项目质量的最重要因素之一。PIC 努力超越尽可能遵守这些规定。

	宾夕法尼亚州 许可 规定	NAEYC 标准 PIC 实践		PIC 绒毛比例 (符合或 超过许可 要求)
婴儿	1:4	1:4	1:3	1:4
学步的儿童	1:6	1:6	1:4	1:12
学前班	1:10	1:10	1:7	1:20
学龄儿童	1:12	1:15	1:10	不适用

儿童监护

在 PIC,学校非常重视对所有儿童的积极监督。所有教室都遵循始终坚持主动监督的原则:

- 设置环境
 - 教师设置教室环境,以便他们可以监督孩子并随时可以访问。
 - 小空间保持整洁,大空间设置得当,让孩子们有清晰的教师可以观察的游戏空间。

- 定位 · 教师仔细规划自己在环境中的位置,以防止儿童受到伤害。他们确保孩子们玩耍、睡觉和吃饭的地方始终有清晰的路径,以便他们在必要时能够迅速做出反应。
- 扫描并计数
 - 老师们总是能够照顾好孩子。他们不断巡视整个环境,了解每个孩子在哪里以及他们在做什么。
- 聆听
 - 特定的声音或声音的缺失可能表示担忧。教师倾听靠近儿童,以便立即识别潜在危险的迹象。
- 预测孩子的行为 · 教师利用他们对每个孩子的个人兴趣和技能的了解来预测孩子会做什么。他们认识到孩子什么时候可能会走神、心烦意乱或冒险。 · 参与和反思
 - 教师利用他们对每个孩子的个人需求和发展情况的了解来提供支持。他们等到孩子们无法自己解决问题时才介入。他们可能会根据每个孩子的需要提供不同程度的帮助或指导。

PIC 采取的具体安全措施

早教大楼 (云杉大楼和 Sweet 大楼) · 外门始终保持锁定状态,并向家庭发放电子钥匙扣以获得入口。

- 每个入口处、入口走道和自然游乐场均设有摄像头。摄像头全天受到管理员的监控。
- 所有教室门都安装了锁,每个房间都可以从里面上锁。
- 所有室内和室外窗户均已安装下拉式遮阳帘,在教室入口门上安装窗户,以便在必要时减少可见度。
- 所有教室都配有电话,必要时可拨打管理员电话。 · 所有教室都连接到我们的中央电话系统,必要时可用作扬声器。 · 操场上设有室外警铃,可提醒教师注意任何紧急情况。 · 所有楼梯间都安装了改进的照明设备。
- 室外照明设备最近进行了升级。

学龄建筑 (灰泥/洞穴和鸟舍)

- Stucco (Burrow) 大楼始终保持锁定状态。 · Aviary 大楼始终保持锁定状态。 · Stucco (Burrow) 大楼的两侧均配备电子钥匙扣入口。家长从南门进入。
- 鸟舍门廊配有电子钥匙扣入口。 · 每个入口处都有摄像头。摄像头全天由管理员监控。 · Stucco (Burrow) 大楼的所有窗户都安装了下拉式遮光帘,如果需要的话,降低可见度。

- 两栋建筑内均设有电话,可根据需要拨打电话。· 外部照明已升级。

父母和看护者如何帮助保障安全

- 在另一个孩子被送去或接去时,兄弟姐妹绝不能无人看管。这包括将兄弟姐妹独自留在走廊(甚至在另一个孩子的教室外面),或在柏油路或操场上。一旦父母来送或接孩子,陪同父母或看护人的其他孩子必须始终与两个孩子在一起。

- 当兄弟姐妹进入教室时,我们要求父母和看护人员密切监视进入他们未入读教室的孩子的行为。年幼教室里的家具和设备无法承受年长孩子的玩耍。同样,年长孩子的教室里的设备和用品并不总是适合或安全供年幼的孩子使用。· 所有 PIC 入口/出口门都保持锁定状态,并由安全摄像头监控。并非所有监控门的管理人员都会识别所有进入的孩子和家庭。所有参加早期学习计划的家庭都会收到一个钥匙扣,这样他们就可以进入而无需等待或等待铃声。

- 如果您没有钥匙扣,需要按铃才能进入,请让接电话的人知道您是谁,以及您与谁一起到达或接谁。如果您带着孩子到达并需要按铃,您的孩子说出他或她的名字是不够的,因为并非所有响应铃声的管理人员都知道所有孩子的名字。· 务必关好教室门、儿童门和外门。· 尾随:不要为您不认识的人扶住入口/出口门(我们称之为

“tailgating”,)如果此人身边没有孩子。

- 送孩子时间:所有孩子必须由父母或其他负责的成年人带入教室或操场。请确保工作人员知道您的孩子已经到达并且您已经签到。

- 接送时间:放学后接孩子时,请务必通知学校的一名常规工作人员,您要签字离开并带孩子回家。

- 接送人员更换:如果有新的接送人员,请提前通知老师,并确保将此添加到您的紧急联系人表中。任何不为工作人员所知的接送人员都将被要求出示身份证明。

- 联系信息:您有责任向招生协调员报告任何地址、电子邮件、电话号码或就业变动。请记住保持您的紧急联系人信息为最新(每6个月验证一次)。我们必须随时知道在哪里以及如何联系您。

- 如果您希望请另一位 PIC 家长来接您的孩子,请提前致电该家长提出请求。请教室工作人员为您的家庭协商这些计划是不合适的。此外,请确保您的接孩子同意书上列出了该家长,并告知教室工作人员这一变化。

钥匙扣每个

家庭最多可获得两个钥匙扣,用于进入 PIC 大楼。通常,钥匙扣会在您孩子入学第一天在教室为您准备好。每个钥匙扣分配给特定的家长。请务必带上分配给您名字的钥匙扣。更换钥匙扣需要支付 50 美元的费用,并且必须将其归还才能全额退还您的押金。如果钥匙扣丢失或损坏,请联系运营经理。

停车在

PIC 停车很困难!PIC 物业不允许停车。8 点至 9 点之间

上午 7:00 至 10:00,下午 4:00 至 6:00,42 街和 Locust 街街区中间的停车位被指定为 20 分钟装卸区。在其他时间nd,这些停车位可长时间停车。许多家长发现装卸区方便接送孩子。如果您预计接送孩子的时间超过 20 分钟,您可以将车停在我们邻近街区的 2 小时停车位之一,这样您就不会被费城停车管理局罚款。在学校上课日的上午 7:30 至下午 4:30 之间,Penn Alexander 学校附近的停车位被指定为“禁止停车”区域。

请不要将车停在 42 号街角的“车道”上,因为紧急车辆在紧急情况nd和蝗虫 这是禁止停留区。下需要进入车道,因此将车停在那里是违法的。

婴儿车、滑板车、自行车有些孩子会

推着婴儿车或滑板车来 PIC。请将婴儿车/滑板车停放在云杉楼或 Sweet 楼的一楼,或婴儿车存放区之一。婴儿车存放区位于云杉楼一楼 Wild Things 房间旁边的区域(从 Penn Alexander 学校对面进入)或 Sweet 楼一楼(Doodlebugs 房间旁边)。所有这些空间都很狭小,我们要求您折叠婴儿车,以便为其他人腾出空间。大门外还有一个有盖的婴儿车围栏。许多

如果您或您的孩子骑自行车前往 PIC,我们要求您将自行车停放在车道旁的自行车架上并上锁。婴儿车区域不适合停放自行车。PIC 对自行车或婴儿车的丢失或被盗不承担任何责任。

设施租赁PIC 为家庭和员

工提供小型健身房,供他们在周末或节假日租用,用于生日或其他特殊场合。最短时间为 3 小时,每天只允许举办一次活动。每次活动期间都会指派一名工作人员工作,并负责为派对打开和关闭建筑物。租用场地的费用为 175 美元,家庭也会以每小时 25 美元的价格向工作人员支付他们的时间。租用我们的场地非常受欢迎,因此请尽早询问您想要的日期。游乐场在周末开放,但不能单独预订。请联系运营经理 Julie Wesenberg,邮箱地址为 jweseberg@parentinfantcenter.org 了解更多信息。

空气质量充

足的通风、湿度和温度控制有利于身体健康。除极端天气条件或空气质量差的日子外,老师每天都会带孩子到户外呼吸新鲜空气。

我们使用网站airnow.gov检查我们邮政编码的空气质量。当出现橙色代码时,儿童可以在橙色代码期间总共外出 15-30 分钟。如果出现红色代码,儿童在红色代码期间不得外出。所有教室都配有空调系统以控制温度以及空气净化器,如果有问题,则会提交维护请求。所有空气质量系统均按照国家标准进行维护。

禁用物质

在 PIC 场地的任何地方或该项目用于运送儿童的车辆内,禁止携带以下物质和物品。

- 烟草和电子烟产品 (不允许在任何 PIC 的 15 英尺范围内)
- 入口 · 酒精
- 非法药物 ·
- 枪支或任何武器

卫生标准

人类服务部每年都会完成一项符合消毒标准的认证。PIC 与一家清洁服务公司签订了合同,该公司每天对设施进行消毒。我们遵循 NAEYC 标准,定期对教室设备、家具和用品进行清洁。

教师遵守减少传染病传播的标准,并储存任何危险材料存放在带锁的柜子里。

安全户外游戏PIC 遵

循天气预报警报,以确定户外游戏的安全温度和天气条件。由于我们鼓励教室每天外出,除非极端天气,所以我们要求家庭提供适合天气的衣服,包括但不限于雨靴、寒冷天气的分层衣服、雪地服、雪地靴、帽子手套、太阳帽、泳衣、游泳尿布和水鞋。

附录 学前教育政策和程序

出席

家庭成员每天在教室的班级出勤表上记录出勤情况。我们强烈建议家庭不晚于上午 8:30 到达 PIC。教师每天检查出勤表的准确性,并每周将信息输入个人出勤记录中。然后,招生协调员或助理将个人出勤记录输入学区的数据库。

定期出勤对于孩子保持稳定进步和享受高质量早期教育体验至关重要。如果孩子生病或无法上学,家长应打电话告知老师。如果孩子经常迟到或无故缺课,老师会联系家长,了解他们需要什么样的支持才能定期出勤。如果问题仍然存在,学前教育项目协调员也会与家长联系,提供解决问题的策略。

作为最后的手段,学区联络员将联系家庭,告知他们作为学前班计划一部分的出勤责任。该计划在《家庭手册》学前班计划附录中有详细说明。

如果连续缺课 10 次或以上,或每学年缺课超过 18 天,将影响学前班入学资格。问责措施:

- 缺勤 3 次后:老师将口头提醒家长每天出勤的重要性。
- 缺勤 5 次后:老师将与家长/监护人会面,讨论缺勤原因以及将来避免缺勤的策略。
- 缺勤 10 次后:教育协调员将与家长讨论缺勤过多的问题,并制定行动计划,以确保每天上学。
- 缺勤 15 次后:家长收到书面通知,告知继续缺勤将导致将孩子从班级名单中除名。
- 缺席 18 次:经与项目主管协商,该孩子将被放回候补名单,并由候补名单上的下一个孩子填补该空缺。

唯一的例外是长期反复的医疗状况。遗憾的是,学校延长假期/假日也算缺勤。

如果孩子是学前班学生,我们不接受在教学时间内定期提前放学。分配给该时间段的全部时间应由接受者充分利用。

小吃和午餐

每天提供健康的零食和午餐,每餐都提供牛奶和水。所有学前班的孩子都会自动加入 PIC 午餐计划,餐食由 Smart Lunches 提供。

对于参加 PIC 午餐计划的儿童,我们不允许提供外部食物。这意味着我们必须要求家庭不要从家里带额外的食物。如果家庭选择,他们可以完全退出午餐计划并自带午餐。要退出,家庭应提供有关不参与原因的文件,即使这是个人偏好。

文书工作

对儿童观察/评估和课程规划的一般期望和

PIC 所有教室的记录都相同。额外的评估和记录

可能是学区所要求的,并将在每个学年开始前进行审核。

例如,学区目前正在跟踪 9 月 1 日前年满 4 岁的儿童在字母和声音识别方面的学生学习目标 (SLO)。

专业发展所有主导教师必须获得幼

儿教育 PA 认证。获得 1 级认证的教师有六年时间将其证书转换为 2 级。这需要:

- 成功完成学区的入职培训 · 完成 CORE 系列的三项专业发展培训 · 完成学区的六次教学观察
- 完成 24 个学分的本科后课程

学区支持费城学区是我们与 PKC 计划的联

络人。他们为 PIC 的 PKC 计划提供多层次的支持。教学专家每年多次访问每个教室,为教师提供有关课程和儿童的支持。幼儿教育领域管理人员定期访问中心,提供计划支持并进行观察。根据需要提供的其他支持包括学区护士、特殊教育专家、心理健康专家、营养专家和家庭参与专家。PIC 的代表 (通常是执行董事)每月参与学区的会议,以随时了解与 PKC 计划相关的所有事项。