

早教部

家庭手册 2022-2023

> 4205云杉街 宾夕法尼亚州费城 19104

> > 215-222-5480

 $parent in fant center.org \mid facebook.com/parent in fant center$

目录

介绍	4
欢迎来到家长婴儿中心	4
非歧视政策	4
使命宣言	4
价值观	4
哲学	4
PIC历史	5
行为守则	6
计划监督和质量举措	6
PIC校园	7
建筑物和空间	7
我们的教室	7
教室位置	8
营业时间和关闭时间	8
PIC 管理联系信息	9
财务信息 2022-23 学费时间表	9
	10
公共资助项目	10
托儿所 (CCW) PA PreK 计数计划	10
PA PreK 计数计划 PIC学费资助基金	10
保证金	10
设施费	10
滞纳金政策	11
托儿费用和美国国税局	11
您在 PIC 的第一天	11
在你开始之前	11
需要带些什么	11
送你的孩子	11
"PIC推送"	11
新的家庭取向	12
PIC的每一天	12
洗手	12
食品和营养计划	12
CACFP	12
每个星期五都是披萨日	12
护理	12
小睡	12
尿布	13
衣服	13
什么不能带到 PIC	13
失物处	13
下车政策	14
取件程序	14
雪和紧急关闭	15
雪关闭和放学后中心	15
应急准备和家长通知	15
特殊入学、升学、退学和	16

Machine Translated by Google

服务终止	
部分 - C 周是	16
离开PIC	17
扩展的叶子	17
移动新教室	17
幼儿园转园	18
从 PIC 中获得 hdra	18
服务期限	19
保密	19
提高党员	19
教育计划	21
一般信息	21
课程概览	21
C 在 tin uit yof C 上是	22
课程计划/活动时间表	22
课堂交流	22
创意课程	22
合并课程/项目A方法	23
Reg gio E milia In spir a tion	23
文件:M a kin g Lear nin g Visible	23
Div er sit y /A n ti Bia s C ur ric ulum	24
宗教信仰和文化圣地	24
生日	25
环境管理	26
英语语言 L 收入者	26
电视	27
教学 物理 和 性 发展	27
户外卫星图片	27
户外游戏	27
户外超视	27
若天气允许	27
户外服装	28
魔术圈自然游乐场	28
远足	28
课堂管理 / D isci pli ne Policy	29
概述 "	29
"对不起"的问题	29
对儿童的评估	29
评估 PIC	29
A gesand S 阶段 评估	3 0
教学策略 GOLDA 评估	3 0
支持所有儿童:包容 ,暂停和	31
释放政策	
包容理念	31
包容性实践	31
对有特殊需要的儿童的反应	31
PIC 的包容性目标	32
报名程序	32
以家庭为中心的做法	32
支持教师	32
对儿童和家庭的外部评估	33
IFSP和 IEP	33

Machine Translated by Google

早期干涉	33
儿童支持团队	34
找到 N o R es olu tion C an B e 时的 E n din g S er vices	34
社区中的 PIC	35
PIC在邻里	35
社区宣传	35
PIC作为教育资源	35
家庭参与 PIC	35
家庭教师互动	36
家长 - 教师会议	36
董事会	36
计划评估评估	37
家庭生活活动	37
家长参与计划	37
筹资	37
赠款	37
条件和约束条件	37
通讯	38
照片和视频政策	38
新通讯	38
网站	38
Facebook	38
电子邮件	38
课堂交流	39
Ta dp ole s	39
翻译	39
健康政策	39
洗手 不包括性症的儿童	39 39
不包括生病的儿童	40
退还病患	41
不要求的条件/症状 药物	41
	42
特别 C 是计划 食物过敏	42
检测和免疫	42
授权报告	43
A buse Alle ga tio nsag ain sta S ta ff M ember	43
紧急医疗注意	43
安全与保障	43
工作人员:C hild R a tio s	44
超视儿童	44
特定安全和安全测量 PIC	44
P arents 和 C 如何成为给予者 C 和帮助	45
关键信息	46
停車處	46
手推车、滑板车和自行车	46
设施租赁	46
空气质量	46
禁用物质	46
卫生标准	47
安全的户外游戏	47
附录:预科计算政策和程序	48

介绍

欢迎来到家长婴儿中心(PIC)

我们很高兴您的家人成为我们 PIC 社区的一员,我们期待着一个长期而有益的协会。这本 PIC 家庭手册提供给所有家庭,让您更好地了解我们的工作、我们的期望,并希望能回答您可能遇到的问题。请仔细阅读并询问您可能有疑问的任何领域。

非歧视政策家长婴儿中心重视我们

的家庭和员工之间的多样性。该中心不分种族、宗教、性别、年龄、血统、国籍、性取向、家庭组成、性别认同或结构,招收儿童并雇用员工。

PIC使命宣言

PIC 致力于提供和增加获得高质量幼儿教育和学龄计划的机会,这些计划: · 让儿童有机会通过游戏学习。 · 由有价值的专业教育工作者领导。 · 积极参与和支持父母和家庭。

PIC 值

社区是儿童、家庭和教育者成长、发展和学习的基础

通过游戏学习是我们的基本方法

大自然作为孩子们玩耍和学习的家

基于教育和儿童发展领域扎实研究的最佳实践方法

课堂、教育工作者和领导团队的多样性和包容性

通过实践和倡导、教育机会和教育工作者薪酬实现公平

Philosophy

PIC 为我们的早期学习计划中 6 周 5 岁的儿童以及学龄期计划中从幼儿园到四年级的儿童提供了一个充满爱、安全和社区的丰富环境。通过与发展相适应的经历,我们的孩子学会尊重他人、自信、社交技能,培养对世界的好奇心并欣赏与他们不同的人。他们在情感上和身体上都在成长,他们建立了能力和信心的基础,使他们为日常生活做好准备,并最终为上学做好准备。

我们所有与中心有关的人都认为 PIC 是一个非常特别的地方。幼儿时期是儿童及其家庭形成的时期。 PIC 相信优质的托儿服务对父母和孩子来说都是一种学习体验,我们中心的名字和独特的方法正是源于这一理念。

我们希望这本手册将成为您熟悉该中心的有用资源。它将为您提供有关中心结构、政策和程序的指南。我们希望它能回答您所有的问题,但如果没有,请询问房间家长、教师、项目协调员、助理主任或执行主任。

Machine Translated by Google

PIC 已获得费城公共服务部 (DHS) 的许可。我们获得了全国幼儿教育协会 (NAEYC) 和认证委员会 (COA) 的认证。 PIC 拥有宾夕法尼亚州 Keystone STARS 质量计划中最高级别的 4 星级称号。

我们根据他们的教育、经验、创造力、与幼儿一起工作的敏感性以及与家人沟通的技巧来选择员工。所有工作人员都按照法律要求接受了必要的背景调查和强制性记者培训,所有教室工作人员都接受了儿科急救、心肺复苏术以及水和消防安全方面的培训。

PIC 历史宾夕

法尼亚大学于 1978 年开设了亲子中心 (PIC),以服务于其校园学前教育计划中年龄太小的婴幼儿。一年后,当大学决定关闭 PIC 时,家长们将该中心合并为一个独立的非营利组织。坐落在费城前圣公会神学院的场地上,我们自 1986 年以来一直在我们现在的位置。

1983年,我们开始在公共资助的照料机构中为儿童提供服务,并于1986年设立了一个奖学金基金,以帮助那些收入过高而无法获得公共资金资助但无法承担儿童照料全部费用的家庭。

为了满足学龄儿童保育的需要,我们于1992年为K-6年级开设了课后中心。

纵观其历史,PIC一直致力于以社区为基础的计划,以满足附近家庭的当前需求。我们已与其他组织合作,监督地区健康诊所候诊室的游戏计划。 我们为地区家庭日托提供者提供了技术援助和培训。我们在附近的无家可归者收容所试行了一项计划,在工作培训计划中为妇女提供托儿服务, 我们还举办了育儿教育计划。

2007年6月,长期执行董事 Marni Sweet因病退休。在她任职期间(1982-2007年),该中心的规模翻了两番,并为儿童保育和与家庭合作的特殊项目筹集了超过100万美元。2007年9月,当 Marni 与脑癌斗争失败时,该中心发起了"甜蜜的梦",这是一项雄心勃勃的运动,旨在再筹集100万美元,以满足大学城对儿童保育迅速增长的需求。

2010 年 4 月,继"甜蜜的梦想"大获成功后,PIC 开设了 Sweet Building,将 PIC 的容量扩大了 30%,为另外 50 个家庭提供服务。新增 9,000 平方英尺的新装修空间,形成了六间教室、行政办公室以及室内和室外游乐区。 Sweet Dreams活动还对整个中心进行了改进,包括翻新婴儿游乐场、为教师提供最先进的资源室、家长休息室和儿童图书馆。

2012年6月,我们发起了魔术圈自然游乐场倡议。这个创新项目的灵感来自越来越多的研究,这些研究证实了基于自然的学习在儿童健康发展中的价值。借助 Sweet Dreams 扩展活动的种子资金,设计并建造了一个入口凉亭,以欢迎家庭进入户外学习和探索的美妙世界。2012年9月,该凉亭专门献给即将离任的执行董事 Cindy Roberts,她的远见和承诺从一开始就推动了这个项目的发展。

2013年7月,Debbie Green加入PIC担任执行董事。 Debbie 是一位经验丰富的幼儿专业人士,在该领域拥有超过30年的经验,为她一直保持密切的组织带来了她的热情在她的职业生涯中与她建立了联系。

2013年底,PIC与景观公司ThinkGreen签约继续施工,完成的魔圈自然游乐场于2014年6月正式开放。

2017 年春天,我们在第 43 街和云杉街的拐角处获得了一座名为 Aviary 的新建筑。我们课后中心的两组年龄较大的孩子(老鹰队和老鹰队)搬进了大楼,而年轻的两组孩子(龙尾队和星光队)搬进了灰泥大楼。

2017年秋季,在对前课后中心教室进行了几个月的大规模翻新后,我们开设了两个新的学龄前教室,为我们的计划增加了32名儿童,并增加了免费参加PIC的儿童人数通过国家补贴的PreK Counts 计划达到45。

在 2019 年秋季,AfterSchool 中心再次重组了年龄组以容纳更多的幼儿园学生(Dragontails)。当时 Starlights(更名为 Falcons)搬到了 Aviary Building 并加入了老鹰队和老鹰队

2020年3月13日是PIC(以及该国大部分地区)因COVID-19大流行而关闭的日子。该计划关闭了近4个月,并于2020年7月重新开放。

截至 2022 年 9 月,我们将在所有教室恢复满负荷运转,但一些 COVID 政策和协议仍然有效。

行为守则

PIC 社区的所有成员都应展示和促进富有成效和尊重的行为。作为中心社区不可分割的一员,所有家长和监护人同意始终与教师、管理人员、其他家长/监护人和儿童保持适当的书面和口头沟通。

计划监督和质量倡议PIC 由公共服务部(DHS,前身为

DPW) "认证"(取代"许可"的术语),并且必须满足获得年度州更新证书的州要求。可在此处找到经认证的儿童保育中心的 DHS 规定。 http://www.pacodeandbulletin.gov/Display/pacode?file=/secure/pacode/data/055/chapter3270/chap3270toc.h tml&d=

PIC 已获得美国全国幼儿教育协会 (NAEYC) 的认可计划。自 1999 年以来。我们的最后一次认证是在 2021 年。NAEYC 管理着最大、最广泛认可的国家、自愿和专业赞助的幼儿项目认证系统。有关 NAEYC 认证的更多信息,请参见此处。

https://www.naeyc.org/our-work/families/value-naeyc-accredited-program___

我们的早期学习计划还参加了Keystone STARS质量改进计划并<u>遵循这些准则。 PIC 已</u>被指定为 STAR 4(最高级别)计划,因此,我们从州获得资金,用于不断提高我们计划的质量。有关 Keystone STARS 的更多信息,请参见此处。

https://www.education.pa.gov/Early%20Learning/Keystone%20Stars/Pages/default.aspx_

PIC校园

我们的建筑和空间PIC 位于多个不

同的建筑中,包括 Sweet、Spruce 和 Stucco Buildings 以及 Aviary。

当您沿着 Locust 和 42 街拐角处的车道走时,右边的Sweet Building设有六间教室、 AZ 室(室内健身房)和助理招生协调员的行政办公室(位于地面层)和执行董事、客户经理、招生协调员(较低级别)。

宾夕法尼亚亚历山大学校东侧的云杉大楼设有九间教室和行政办公室(助理主任、婴幼儿项目协调员、学前项目协调员、运营经理以及发展和沟通经理)。

我们共享的室内总运动空间是位于 Spruce 大楼底层的Small Gym和位于 Sweet 和 Spruce Building 之间三楼的Big Gym (可从任一大楼进入)。

The Tot Lot 是我们的婴幼儿户外游乐区,位于校园北侧,可从 Locust 街进入。在 Spruce 大楼内时,请在较低层走廊的尽头进入,该走廊设有婴幼儿教室。

Magic Circle Nature Playground是我们经过认证的户外教室,坐落在柏油路旁的 Spruce 和 Sweet Building 之间。这是我们蹒跚学步的孩子、学龄前儿童和年轻的课后儿童使用的绝佳游乐空间,他们以各种方式与自然和天然材料互动。

云杉大楼南面的灰泥大楼是我们年轻学龄教室的所在地。 Dragontails是我们课后和夏令营项目中的幼儿园儿童。

鸟舍位于第43街和云杉街的拐角处,是我们课后中心和夏令营项目中猎鹰队、老鹰队和老鹰队教室(1至4年级)的新家。

我们的教室我们的四

个婴幼儿教室是大黄蜂、毛毛虫、野生动物和涂鸦虫。九月,这些教室里的孩子从6周大到2岁不等。

我们的三个年龄较大的幼儿教室是Rainbows and Sunshines和Moonbeams。 9月,这些房间里的孩子的年龄从 20 个月到 3 岁不等。

我们3岁的房间是萤火虫9月,这个房间的孩子3-4岁不等。

我们的两个 4 岁房间是Grasshoppers和Roadrunners。 9 月,这些房间的儿童年龄在 4-5 岁之间。

我们的五间混龄组房间分别是花栗鼠、跳蛙、蓝鸟、蝴蝶、蜂鸟,9月,这些房间的孩子年龄在3-5岁之间。这些房间里的大多数孩子将在房间里呆两年。花栗鼠和跳跳蛙房间是半日间房间,适合选择在下午2点前接孩子的家庭

我们幼儿园至四年级的学生是我们学龄计划的一部分,他们是龙尾、猎鹰、鹰和老鹰。

早教课教室位置

婴儿/幼儿

大黄蜂……云杉,一楼

毛毛虫……云杉,一楼

Doodlebugs ...甜蜜,一楼

Wild Things …云杉,一楼

年龄较大的幼儿/双胞胎

月光……甜蜜,一楼

彩虹……云杉,二楼

阳光……云杉,二楼

学龄前儿童

蓝鸟队(3-5岁) ……云杉,三楼

蝴蝶(3-5岁) ……云杉,三楼

花栗鼠 (3-5岁) · · · Sweet, 三楼

萤火虫(3岁) ……云杉,三楼

蚱蜢(4岁) ……甜蜜,二楼

蜂鸟(3-5岁)……云杉,三楼

Leapfrogs (3 - 5岁) ··· Sweet, 三楼

Roadrunners (4岁) ··· Sweet, 二楼

学龄部教室位置

Dragontails(幼儿园)...灰泥建筑(教堂旁边的建筑)

猎鹰队(一年级)、老鹰队(二年级)、老鹰队(三年级和四年级).....鸟舍大楼(位于第 43 和 云杉街)

营业时间和关闭时间

我们的常规课程时间为周一至周五上午8点至下午6点。

PIC 的早期学习和学龄计划在以下几天关闭:

2022年7月4日 独立日

8月24、25、26 全体员工在职日

2022年9月5日,星期一 劳动节

 2022 年 11 月 11 日 ,星期五
 全体员工在职日

 2022 年 11 月 24 日至 25 日星期四、星期五
 感恩节假期

2022年12月26日当周 寒假

2023年1月2日 庆祝元旦假期

2023年1月16日星期一 小马丁路德金纪念日

 2023 年 2 月 20 日,星期一
 总统日

 2023 年 5 月 29 日,星期一
 纪念日

 2023 年 6 月 19 日,星期一
 六月节

我们还在劳动节前后关闭了三个在职日,并在秋季关闭了一个在职日。

PIC 管理员联系信息

执行董事 黛布·格林 dgreen@parentinfantcenter.org 助理指导 杰西卡·卡特 jcarter@parentinfantcenter.org 招生协调员: 摩根希门尼斯 mjimenez@parentinfantcenter.org 助理招生协调员 杰里·托伦斯 itorrence@parentinfantcenter.org 萨菲亚·阿卜杜拉 sabdullah@parentinfantcenter.org 客户经理 jwesenberg@parentinfantcenter.org 运营经理 朱莉·韦森伯格 卡伦·斯塔切莱克 kstachelek@parentinfantcenter.org 开发经理 雷切尔艾萨克森 risaacson@parentinfantcenter.org 诵讯经理

婴幼儿项目协调员 Kharma Hicks

学前教育项目协调员利亚威尔逊lwilson@parentinfantcenter.org学龄总监安贾利·盖洛普-迪亚兹agallupdiaz@parentinfantcenter.org

khicks@parentinfantcentr.org

财务信息

2022 - 2023 每月学费时间表

年龄/程序	5天	4天	3天	当天下降*
婴儿	2,145 美元	1,920 美元	1,565 美元	125 美元
学步的儿童	1,925 美元	1,710 美元	1,390 美元	125 美元
学前班	1,555 美元	1,370 美元	1,230 美元	125 美元
半日制学前班	935 美元	835 美元	710 美元	125 美元
Pre-K 计数扩展	500 美元	不适用	不适用	不适用
放学后中心	600 美元	540 美元	525 美元	下午 65 美元/全天 110 美元

该中心的预算是基于 12 个月的运营,并考虑到假期休息日, 元旦假期前一周及员工在职日。学费在开学的第一个工作日到期 月并提前支付。对于未收到的所有付款,可能会收取每周 10 美元的滞纳金 5 th 一个月的工作日。如果您忘记制作,您将收到月中提醒 支付。所有家庭都会在月底收到电子邮件声明。

学费支票应支付给亲子中心(或PIC),并置于锁定学费在云杉大楼(二楼或一楼)为此目的指定的邮箱接待台)或 Sweet Building 入口门外。

PIC 接受借记卡或信用卡支付所有学费和其他中心费用(最低收费 10 美元)。 通过借记卡或信用卡支付的学费,或从您的借记卡或信用卡自动提款,将 评估了 2% 的附加费以支付银行费用。我们还有一个"点击支付"功能,显示在您的 通过电子邮件发送学费账单。

从支票账户自动提款不收取附加费。使用银行帐户进行点击支付功能以避免附加费。

如果情况需要特殊的付款计划,请与客户经理讨论。

公共资助计划PIC 致力于建立一

个代表不同社会经济水平的社区,我们接受来自获得国家补贴的家庭的申请,以帮助他们支付托儿费用。

Child Care Works (CCW) - 以前称为 "CCIS"

PIC 接受接受 CCW 的家庭的申请。如果您的孩子在工作或上学期间需要托儿服务,并且您的家庭年总收入为联邦贫困线的 200% 或更少,您可能有资格获得此补贴。

要与某人谈论 CCW 如何帮助您和您的家人,请致电 888-461-KIDS (5437) 或访问Child Care Works 页面在 PA DHS 网站上。

宾夕法尼亚州的 Pre-K Counts Program PIC 与

费城学区合作提供 PA的 Pre-K Counts 计划,该计划为符合条件的 3至5岁儿童提供免费的幼儿园前教育。该计划对符合条件并在一个学术日历年(9月-6月)。阅读更多关于PIC的 Pre-K Counts的信息。

PIC学费资助基金

此外,PIC筹款活动支持适度的学费基金帮助目前无法支付全部护理费用的注册家庭。下一个财政年度的申请截止日期为 5 月 31 日,家庭将在 6 月 15 日之前收到有关财务奖励的通知。我们了解,个人情况会发生变化,并且全年都会接受援助请求。

保证金 学费押金由托

管中心保管,并在退出时由中心退还,减去任何未付的学费或 PPP 义务。家庭必须提前 60 天书面通知退出 PIC,以便退还押金。没有这 60 天的书面通知,您的押金可能会被没收。

您将在注册结束时收到一封关于您的托管押金的信函。您必须在90天内退回已签名的信函,以便退还您的押金。全日制儿童的押金为每名儿童750美元;非全日制课程每位儿童350美元;课后中心每个孩子250美元。在PIC注册有一个以上孩子的家庭为最小的孩子支付全额押金,为每个额外注册的孩子支付通常押金的二分之一。接受托儿补贴的家庭的押金为100美元。

设施费

向家庭收取 100 美元的年费(接受托儿补贴的家庭为 50 美元)。家庭将在 9 月份的账单中看到这笔费用。这笔费用直接用于资助 PIC 设施需求和改进项目。 PIC 财务委员会与执行董事一起确定每年哪些项目具有先例。

滞纳金政策任何在

下午 6 点(半日制课程中为下午 2 点)之前未退出活动的儿童,将在前 15 分钟的任何部分自动收取 15 美元,之后每增加 5 分钟每部分收取 5 美元。请记住,如果有关于迟到的问题,手机是准确的计时器。您和等待您孩子的工作人员将被要求签署一份"滞纳金"表格,该费用将记入您的账户。

托儿费用和美国国税局许多雇主都有计

划让员工为他们的托儿费用避税。询问您的雇主,因为这将是一笔可观的节省。国税局的规定也可能允许您在联邦纳税申报表中扣除托儿费用;请与您的报税员核实当前的扣除额。您的 PIC 月结单应满足记录托儿费用的任何需要。我们的 PIC 雇主识别号是 23-2151143。

您在 PIC 的第一天

开始之前请确保我们

在第一天之前收到您孩子所需的所有文件。没有文书工作的家庭将无法进入教室。在您孩子的第一天之前,您应该收到课堂老师的介绍和其他重要信息。如有任何问题,请通过电子邮件与任课教师联系。

需要带些什么

家庭有责任在 PIC 的第一天携带以下带有标签的物品:

- · 换两次衣服 · 尿布和湿
- 巾,如果年龄合适 · 奶瓶和配方奶,如果年龄

合适 · 水瓶,如果年龄合适 · 留在学校的胶

靴(如果年龄合适) · 午睡时间用的床单、毯

子 · 照片您的孩子和您的一位家人

送孩子在第一天 (或第一周)送

孩子对孩子和家庭来说都是困难的。我们的老师将以多种方式支持您和您的孩子完成这一过程。

老师会在门口或教室里迎接您和您的孩子。请注意,所有婴幼儿教室都有"脱鞋"政策,我们要求您脱鞋或穿教室提供的一次性"短靴"。他们将帮助您找到挂孩子物品和放置午睡物品的位置。瓶子应该放在教室的冰箱里。

让您的孩子有几分钟的时间环顾教室,确保您在那里。由于当前的 COVID 协议,我们要求您在房间内停留的时间不要超过 10 分钟。当您离开时,请务必让您的孩子知道,并提醒您的孩子您将在一天结束时回来。

请注意,所有婴幼儿教室都有"脱鞋"政策,我们要求您脱鞋或穿教室提供的一次性"短靴"。

PIC"推"

孩子们在早上"推"他们的父母或看护人离开教室是一个由来已久的 PIC 传统。 或许这为大人要离开这一天的孩子提供了一些封闭。也许孩子们是 说"现在,我有我的工作要做,你应该去做你的"或"别担心,伙计们,我会度过愉快的一天,稍后再见。"无论如何,对于中心的许多孩子来说,这是一个你可能想要采用的有用的仪式。或者您的孩子可能会设计他或她自己的!

新的家庭取向

当一个家庭刚开始时,PIC 可能是一个很大且经常令人困惑的地方。每年9月,我们都欢迎新的(和不那么新的)家庭参加迎新活动,他们有机会听取执行董事关于PIC的历史、新举措、家庭活动、家长参与机会等的信息。请留意

这些会议的日期公告。

PIC的每一天

洗手我们要求家长

在当天抵达时帮助孩子在教室水槽洗手。

食物和营养计划良好的饮食习惯是从小养

成的!PIC为所有儿童提供健康的零食和温暖的午餐。所有餐点均以家庭方式提供,并提供牛奶和水,并鼓励孩子们独立为自己服务。

我们遵循美国儿科学会的建议,即不应为 4 岁以下的儿童提供爆米花、葡萄(除非切成两半)、坚果、硬椒盐脆饼、一勺花生酱、热狗或婴儿

萝卜。

我们的午餐计划提供给所有年龄组,并包含在学费中。所有午餐均由 SmartLunches 每天准备和交付,并遵循美国农业部的指导方针。您可以在美国农业部网站上找到有关食品和营养指南的信息:http://www.nal.usda.gov。

CACFP

PIC 参加了联邦儿童和成人护理食品计划 (CACFP)。这使我们能够为所有儿童提供免费膳食,无论收入水平如何。为了遵守 CACFP 规定,我们需要所有家庭填写 CACFP 要求的表格。请留意所需表格的任何通知,并及时将表格返回给我们的助理招生协调员 Jerri Torrence。

每个星期五都是披萨日披萨日仍然

是人们喜爱的 PIC 传统。每个星期五,比萨饼都配有水果或蔬菜选项以及水和/或牛奶,是午餐计划的一部分。比萨饼包含在 PIC 学费中。

护理欢迎护

理父母前来护理他们的婴儿。有些人喜欢坐在教室里与孩子和工作人员聊天,而另一些父母则喜欢与孩子进行安静的私人访问。

我们位于云杉楼二楼的家庭资源室在不使用时可供护理。

门可以关上,营造出安静的空间,并配有舒适的座椅。

午睡我

们提供婴儿床和婴儿床供午睡使用,儿童在睡觉时有人看管。您需要带上床单,包括婴儿床大小的床单、适合季节的床单。如果需要被罩,一岁以下的婴儿必须睡在"睡袋"中。如果您 12 个月以上的孩子有一条特殊的毯子或毛绒玩具,这将有助于

安定下来睡觉,把它也送过去。床单应带回家并每周清洗一次。请标记所有内容。

根据美国儿科学会关于降低 SIDS 风险的建议,婴儿在午睡时应仰卧。如果您的儿科医生推荐其他睡姿,您必须提供医生的书面记录。

尿布您可

以自带尿布和湿巾,或报名参加我们的尿布计划,该计划在我们的婴幼儿和学步儿童教室提供一次性尿布和湿巾,按月收费。如果您希望我们使用其他尿布产品,请随身携带。如果您自备,您孩子的老师会在供应不足时通知您。如果您使用布尿布而不是一次性纸尿裤,请与老师安排存放和捡拾脏尿布。

衣服您的孩

子将有他或她自己的"小房间"来存放额外的衣服。各个年龄段的孩子都会偶尔发生意外。第一天应将两套完整的衣服带到中心,并根据需要更换。该供应应包括一件温暖的层,如毛衣和额外的鞋子和袜子。许多孩子需要额外的裤子和内裤。服装的类型应适合季节。请务必在所有衣物上清楚地标明名字和姓氏。

孩子们应该穿着结实、舒适、适合他们玩耍的衣服。请记住,我们的游戏有时很脏。孩子们一年四季都在外面,所以要确保他们在冬天穿得暖和,并带上手套和防水靴。在夏天,别忘了戴帽子和防晒霜。所有孩子都应该在 PIC 保留一双橡胶靴(并考虑购买雨裤!),以便进行户外水坑跳跃或泥泞游戏。

所有走路的孩子都应该在 PIC 保留一双橡胶靴。

步行者或爬行者的父母应送孩子穿运动鞋或其他软底鞋。露趾鞋是

最好,因为凉鞋不适合攀爬。夏季儿童在洒水器中玩耍时,应提供防水沙滩鞋。

当有人用完干净的衣服时,我们欢迎捐赠使用过的童装以备不时之需。如果您的孩子穿着不熟悉的衣服回家,请清洗并归还。我们还收集流浪手套,供孩子们在丢失手套时使用。

不能带什么到 PIC为避免出现问题,

儿童不得将糖果、口香糖、钱或玩具带到中心。年轻的时候分享太难了!即使本来应该留在小房间里的玩具,也会神秘地进入其他孩子的口袋,或者可能会 损坏或丢失。家里的玩具对孩子来说太难处理,对成年人来说也太难追踪了。此规则的唯一例外是用于午睡的毛绒玩具,或与特殊课堂项目相关的分享物 品。

失物处

PIC 的失物招领箱位于 Spruce 大楼一楼的喷泉旁,Sweet 大楼一楼的婴儿车围栏附近。

请记住,如果丢失的物品标有您孩子的名字,您将更有可能找到丢失的物品。上课的时候

在户外关门时,孩子们的随身物品经常沿着栅栏放置。在您离开之前检查这些位置,以确保您拥有一切。

下车程序儿童应在上午9:30

之前到达。参加 Prek Counts 计划的儿童需要在上午 8:30 之前下车。这让父母和工作人员有机会交换信息,并给孩子一些重要的自由选择游戏时间。在活动中间到达的孩子通常会觉得与他们的朋友不同步。如果您的孩子不来学校,或者如果他/她将在上午 9:30 之后放学,请致电老师并告知他们。有时,老师会告诉您,孩子们需要提前到达以进行班级旅行或邻里游览。

接送人员必须每天使用位于每个教室外面的签到/签出表签到和签出。出于我们的人员配备目的。写下您接孩子的大致时间非常有帮助。

成人必须始终陪伴他们的孩子到教室或户外区域(如果教室在外面开放),以确保他们安全到达目的地,以便您可以在当天签到。

取件程序中心在下午6点准

时关闭。这意味着您应该在下午 5 点 45 分之前到达,以便有足够的时间来了解您孩子的一天、查看他或她的最新成就、收拾物品以及与工作人员和其他家长聊天。考虑到我们的员工必须在离开前完成教室关闭程序,请计划在下午 5:55 之前离开大楼。只要您愿意,欢迎您在操场上逗留玩耍。

如果由于紧急情况您不能在下午6点之前到达,请提前致电。工作人员可以通过解释发生的事情来让您的孩子放心,并且可以在必要时调整他们自己的计划。下午5点55分之前未到教室接机的孩子将由工作人员带到柏油路或小型健身房等候

与管理员。

下午6点,如果我们还有孩子,但我们还没有收到孩子家长的消息,我们将尝试通过电话联系家长。如果不成功,我们将联系紧急联系表上列出的每个人。 管理员将与孩子一起等待,直到有人来接孩子。家属将被罚款

财务信息部分的滞纳金政策中概述的滞纳金。

半日制课程于下午 2 点结束。请理解,在此之后,教师有安排的休息时间或其他承诺,因此我们要求您尊重关闭时间并准时到达接您的孩子。

只有父母/监护人或紧急联系表上列出的人才能接孩子。我们要求接送人员至少年满 16 岁。只有经过 PIC 管理员的批准,才能将儿童口头释放给不在紧急联系人名单上的人。所有来接孩子的不知名人士必须出示有效身份证件。

父母必须在一天结束时为孩子签名。当您到达接机时,请让您的孩子离开教室。

在外面接孩子时仍然需要登出。

由于许多家庭下班后聚集在柏油路和操场上,因此必须向工作人员保证您的孩子在您的照顾下。请记住,当您与您的孩子一起在PIC场地上时,您应对您的孩子负责,即使工作人员可能在场。

雪或紧急关闭PIC 努力在恶劣天气下保持开放。但

是,我们通常会使用这些协议来制作

决定关闭:

- · 我们将遵循宾夕法尼亚大学的决定。如果他们关闭,我们也将关闭(Penn 是我们的 房东并负责我们的冰雪清除)。
- ·如果市长因雪/冰而关闭城市建筑物,我们将考虑效仿。做出该决定的原因通常是 Septa 路线停止服务,这对 PIC 人员配备产生了巨大影响。 我们不遵循学区关闭的决定,因为他们关闭的基准不同

比我们的。

· PIC 使用自动通信系统处理积雪关闭和延误。该系统将发送文本和电子邮件发送给我们更新了联系信息的所有 PIC 家庭。

此外,我们会在我们网站的主页、PIC的 Facebook页面上发布有关关闭或延迟的信息,并在中心的语音信箱中留言。请注意:我们不使用电视公告来宣布关闭。

PIC 也可能因其他紧急情况而关闭,例如停电或停水或其他与天气有关的事件。我们将向我们更新了联系信息的所有 PIC 家庭发送文本和电子邮件消息。

关于雪关闭和放学后中心的具体信息

- · 当费城学区当天关闭而 PIC 没有关闭时,我们的课后中心将 开放。
- ·如果学区提前关闭,只要学区提前通知我们引进 ASC 工作人员,并且只要我们的早期学习部门保持开放,我们的课后中心就会开放接受照料。我们会在学校关闭时接孩子。
- · 如果学区没有给予足够的通知让我们为课后中心配备足够的人员,我们将与无法在正常下午开始时间之前开放的家庭进行沟通。

应急准备和家长通知作为确保我们照顾的孩子安全的责任的一部分,我

们制定了应急响应计划,以应对各种紧急情况 天气、公用事业故障或灾难。根据紧急情况的情况,我们将使用以下我们已采取的保护措施之一

不定期练习:

·建筑物疏散:如果发生火灾、烟雾或相关紧急情况,所有儿童和工作人员将被疏散到设施场地上的安全区域。 ·撤离大楼:如果场地不安全,所有儿童将被带到附近的另一栋大楼。疏散地点是毗邻的宾夕法尼亚亚历山大学校和圣玛丽教堂,位于第40街的Locust Walk。)

·就地避难:突然发生的天气事件或危险材料可能要求在建筑物内避难是最好的即时反应。 ·主动入侵者:在我们的场地上出现主动入侵者可能表明需要掩护

在上锁的教室里。

・修改操作:情况可能要求取消和/或推迟或重新安排正常活动。这些行动通常是在冬季风暴或建筑问题的情况下采取的,但是,

它们在各种情况下可能是必要的。

在紧急情况下,我们可以通过多种方式进行沟通,包括我们的网站 (parentinfantcenter.org)、通过电子邮件和短信通知(如果可能)和电话(如果可能)。我们要求您不要在紧急情况下拨打我们的主要电话号码。这将使电话线路保持畅通,以便联系当地的应急响应支持。如果我们采取了其中一项保护措施,以及您何时可以安全接孩子,我们会打电话通知您。

我们只会将您的孩子交给您在本表格中列出的人。请检查以确保我们存档的您的电话号码和护送名单始终是最新的。您必须至少每 6 个月验证并签署此表格。我们照顾的孩子的安全是我们的首要任务。

特殊入学、升学和退学

部分周护理

虽然 PIC 主要为在职父母提供全日制照料,但我们认识到许多家庭只需要半周托儿服务。我们希望尽可能地支持这样的安排。但是,为了保持预算平衡,我们必须谨慎控制部分周的入学人数,以便我们所有的班级都能被填满。

有几项政策适用于半周招生:

- · 每周至少有三天的半周入学时间。为您的孩子注册时,请指定您喜欢哪三天。虽然我们努力满足您的要求,但我们不能保证这些特定日期将可用。 · 您不能每周甚至每月更改这些日子。 · 在任何给定的一周内,您都不能将某一天 "交换"为另一天。如果有必要在很长一段时间内更改您的日程安排,请与招生协调员联系,看看您的首选日期是否有空位。这项政策实际上是为了确保孩子们有一个舒适的日常活动,并保持课堂常规。
- ·如果您的孩子因假期或生病缺席,您可能无法通过来弥补那些日子 另一天,你需要支付你的正常日子。
- ·如果您需要添加一个计划外的一天,如果当天您孩子的教室有空位,您可以这样做。 您必须咨询首席教师,看看您的要求是否可以满足。如果您增加一天,您将按额外一天的入住费率付费。
- · 如果您预计需要任何频率的额外天数,您可能需要考虑在您的常规日程表中增加一天以简化记录保存,并确保这些额外天数可用。

由于该中心依靠合理稳定的收入,因此儿童通常不会在财政年度内从全日制转为非全日制,并且非全日制的天数可能不会逐月变化。如果一个家庭寻求从兼职转为全职,我们将尽一切努力满足这一要求。减少天数需要提前30天节面通知。如果父母的工作状况发生变化或兄弟姐妹的出生表明转换是适当的,则可以由执行董事酌情决定例外情况。

我们的非全日制计划旨在满足有 3 至 5 岁儿童的家庭,他们的托儿需求仅限于上午 8:00 至下午 2 点。上述关于非全日制入学的相同政策适用于非全日制儿童。

Machine Translated by Google

来自PIC的叶子

该中心依靠学费来支付其运营费用,并且无法承担空缺的未付名额。

因此,家庭必须在假期和所有其他缺勤期间照常支付费用。尽管如此,提前知道缺勤情况对中心有很大帮助,我们敦促您在您的孩子缺勤时尽可能多地通知我们。

延长叶

在以下情况下可以延长请假: · 4 到 10 周的请假需要 30 天的书面申请并事先征得招生协调员的同意。

- · 休假期间,家庭负责支付当前月薪的二分之一 每个月的假期学费。
- · 将努力让孩子回到同一间教室,但不能保证同一间教室的空间。有时,这个过渡时间被用作将孩子转移到下一个教室的时间。

搬到新教室(PIC的"搬家")

什么是"动起来"?

"搬家"是我们在 PIC 使用的术语,指将儿童转移到下一个年龄段的过程。

每个教室的年龄范围是多少?

请参见第6页,我们的课堂部分。

孩子什么时候升到下一个年龄段?

如果一个家庭因其他原因搬走或离开 PIC,在学年期间偶尔会有空位。然而,大多数情况下,孩子们会在 6 月底开始升学,因为随着年龄最大的孩子进入夏令营,有空位。下一次升学"浪潮"通常发生在 9 月初,也就是我们最大的孩子上幼儿园的时候。随着空间的开放,我们开始将婴儿/幼儿房间中年龄最大的孩子转移到较大的幼儿房间,将年龄最大的幼儿转移到学前班房间等等。

这意味着在整个学年期间,婴儿房和幼儿房将有2岁以上的儿童入住,较大的幼儿房将有3岁以上的儿童入住,3人的房间将有4岁以上的儿童入住。随着下一年龄组的空间变得可用,孩子们按"粗略"的时间顺序移动。

"粗略"的时间顺序是什么意思?

我们的招生协调员和项目协调员就每个孩子的个人需求、气质和其他可能影响孩子升迁的因素与任课教师进行协商。例如,一些孩子在与特定的同伴一起移动时会做得更好,或者在与特定的社会群体分开时会做得更好。有些孩子可能有发育或家庭需求,最好多等一会儿或早一点搬家(这可能包括新生儿的出生或搬到新家)。这些决定中的任何一个都可能影响

当孩子移动时命令。

在规划搬迁时还需要考虑其他因素。在每个教室里,我们需要平衡性别和孩子的时间表。我们需要考虑所有相同年龄段的教室中孩子的年龄,而不是一次只考虑一个。这意味着通常不是教室里最大的孩子走在其他孩子之前。为了平衡我们需要考虑的所有因素,孩子很可能

会有些不按时间顺序排列。请放心,一旦夏季升学开始,所有符合升学条件的儿童都将在相对较短的时间内升学。

PIC的升迁过渡是什么样的?

搬进我们学前班的孩子们通常会成群结队地搬进他们的新房间。当孩子们知道他们至少要和一位朋友一起搬家时,他们似乎最快乐、最舒服。

与我们年幼的孩子一起,教师将讨论每个孩子升迁到新教室的"过渡计划"。

谈论搬到家中的新教室并使用老师的名字以及您孩子可能已经知道的房间中任何孩子的名字,这对您很有帮助。

如何决定将孩子安排在什么教室?

当孩子们升迁时,有很多很多因素会影响课堂布置决定,这个过程可能是我们所做的最复杂的事情之一。我们尽可能希望每个孩子都能搬进一个新教室,那里有其他他/她认识的孩子。我们希望在性别、半周和全周儿童之间取得平衡。同样,老师知道如果与同龄人一起移动或从特定的同龄人中分开,哪些孩子会做得更好。我们还考虑了哪种课堂文化最适合每个孩子的个性和气质。老师们非常了解他们班上的孩子,我们要求家长在这个过程中信任我们。

家长可以要求特定的教室吗?

许多升迁的孩子是他们之前在教室里的孩子的兄弟姐妹。这些父母通常与教学团队建立了关系,并希望将他们的年幼孩子安排在同一个房间里。

我们尽最大努力满足这些要求。然而,除了兄弟姐妹的例子,我们要求家庭不要要求特定的老师,因为通常他们掌握的关于老师或教室的唯一信息是传闻,每个孩子和家庭的情况都不同。

幼儿园过渡当孩子们为幼儿园

做准备时,老师和孩子们经常在课堂上讨论可能会发生什么变化。有时,"资深"幼儿园的孩子可能会来分享他们的智慧,或者可能会安排参观附近小学的幼儿园教室。

PIC没有毕业,因为没有一次所有孩子都去幼儿园。

然而,每个教室都会找到特殊的方式来祝福即将离开的同学,"祝你好运!"在他们的新冒险中。

我们知道,从 PIC 开始,孩子们就读于许多不同的学校,从当地的公立学校到城市的独立学校。一些学校会在申请过程中要求老师推荐,您孩子的老师很乐意提供帮助。一旦您知道您的孩子将在哪里就读,请让您的任课老师知道,因为我们希望在他们下一步的旅程中为每个孩子提供支持。

退出 PIC虽然我们希望您能

与您的 PIC 朋友长期保持联系,但有一天您会长大或离开我们。学费押金由托管中心保管,并在退出时由中心退还,减去任何未付的学费或 PPP 义务。家庭必须提前 60 天书面通知退出

PIC,以便退还他们的押金。没有这60天的书面通知,您的押金可能会被没收。

收到提款通知后,您将收到一封关于退还押金的信函,您需要签署并归还该信函。您的押金,减去任何费用和未完成的 PPP 义务或未归还的钥匙扣的费用,将在收到这封签名的信函后约一个月退还。当孩子们离开中心时,一些家庭选择将他们的学费押金指定为对我们的学费资助基金的贡献 这是一种深思熟虑的告别姿态,总是受到赞赏。

服务终止

如果执行主任确定终止服务符合中心的最佳利益,PIC 可以在两周的书面通知后终止服务。

如果中心自行决定无法满足中心安全运营和/或儿童自身安全所必需的合法安全标准,PIC 可以随时拒绝入学或要求退学。使满意。

当父母/监护人严重违反家庭协议和/或 PIC 家庭手册规定的义务或义务时,中心可在 24 小时通知孩子的父母/监护人后终止或暂停其在本协议下的义务和义务。

以下情况是可能导致 PIC 终止注册的儿童或成人行为示例:

- · PIC 认为父母或监护人的行为具有破坏性、威胁性或不符合中心的最佳利益。这可能包括对员工、儿童或其他成年人的身体或口头辱骂性威胁。
- · 儿童对其他人的健康和安全构成直接威胁,使 PIC 无法满足 DHS 的安全要求和监督指导方针。
- · 不支付服务费和/或不遵守我们的收费政策。* · 未遵守健康和免疫接种要求。* · 多次未能在 关门时间接孩子。* · 家长不配合计划努力解决分歧和/或满足孩子的

通过家长/员工会议、会议或早期干预的需要。

* 不包括参加 PreK Counts 计划的儿童。

保密保密适用于有关

潜在入学、当前入学和以前入学的儿童及其家庭的所有口头和书面信息。向所有员工简要介绍保密的必要性,并期望他们履行尊重隐私保护的义务。书面记录存储在安全的位置,仅限注册协调员、助理注册协调员、项目协调员、执行主任和孩子的老师访问

未经家长/监护人的书面许可,在入学或过渡到另一个接收计划或学校期间,不会发布有关儿童和家长/法定监护人的任何信息。这不包括教师作为宾夕法尼亚州法律规定的涉嫌虐待和忽视儿童的授权报告人或法院传唤信息时所承担的责任。

提出疑虑有时,您可能对

发生在孩子、课堂或项目中的事情有特别的顾虑。开放式沟通通常可以解决大多数问题。如果你舒服

Machine Translated by Google

和班主任交谈,这就是开始的地方。一般来说。最好不要在孩子面前解决这些问题,或者在老师按比例对孩子负责的时候。提供您希望讨论的问题的详细情况或具体示例会很有帮助。希望能达成解决方案

问题。

如果您希望与教室外的人交谈,或者在与任课老师交谈后问题仍未解决,最好安排与负责监督您孩子的老师的计划协调员交谈。他们可以帮助您考虑如何最好地解决问题或直接与相关工作人员交谈。他们认识教室里的孩子,并为课堂团队提供监督、指导和指导。

如果在与项目协调员交谈后,您仍然认为问题或疑虑尚未解决,请安排时间与助理主任 Jessica Carter 或执行主任 Deb Green 交谈。

如果您的疑虑超出了您想与任何 PIC 管理员讨论的范围,以下是您可以提出疑虑或投诉的地方。

儿童发展和早期办公室 学习(OCDEL) 东南地区办事处 市场街 801 号套房 5132 宾夕法尼亚州费城 19107 215-560-2541

US Department of Health & Human Services Office for Civil Rights Suite 372, Public Ledger Building 150 S. Independence Mall West Philadelphia, PA 19106-9111 PA人际关系委员会 费城地区办事处th 110 N. 8 Street

501 套房 宾夕法尼亚州费城 19107

美国卫生与公众服务部民权办公室372 室公共分类 帐大楼 150 South Independence Mall West Philadelphia, PA 19106

教育计划

一般信息

我们的早期学习计划的目标是提供一个支持和关怀的环境,让孩子们能够按照自己的发展速度玩耍和学习,并为学业成功做好准备。通过与家人建立良好的沟通,我们试图在中心的方法和家庭实践之间建立一致性。

教师计划针对我们孩子的特定需求的课程。在积极和安静的游戏之间取得平衡,既有个人选择,也有计划的教师指导活动,以促进技能发展。年龄的混合反映了家庭生活,并为年龄较小和年龄较大的孩子提供了相互学习的机会。孩子们通过在安全可靠的环境中与我们的员工进行及时和一致的互动来建立信任。教案张贴在教室里,这样您就知道您的孩子白天会做什么。对于我们年龄较大的幼儿和学前班教室,早上的第一部分包括自由选择时间、晨会、早餐点心和户外活动。午餐之后是休息时间、下午点心、通常是另一个小组会议,以及更多的自由选择或户外活动。

我们为婴幼儿设计的房间旨在通过个人和团体游戏以及自发和有计划的活动提供大量动手活动。有足够的时间通过一对一和小组互动来建立安全的依恋关系,包括在我们的 Tot Lot 上接孩子、阅读故事和在户外玩耍。尽管 14 个月及以上的孩子倾向于遵循更固定的例程,但该例程是有意灵活的,并且可以适应每个孩子的需要。

孩子们在两岁左右或比他们小几个月或大几个月时搬到二人制教室。儿童最常在夏季或9月初进入下一个年龄段。在这些教室里,计划了一个更有条理的一天。活动有助于培养独立性、社会化、合作和决策。虽然有团体活动,但不想参加计划项目的孩子可以选择在附近玩其他玩具或书籍。许多孩子在这一年开始或掌握如厕学习。

为学龄前儿童计划的活动旨在鼓励独立的戏剧游戏、积木和操作活动。艺术、音乐和运动活动鼓励创造性的表达。通过他们的游戏活动,孩子们可以发展精细和粗大的运动技能、预读和写作技能以及对学校成功很重要的社交技能。孩子们学会使用书籍来娱乐或学习。有计划的活动可以帮助孩子们了解人们的不同之处和相似之处。远足成为课程的重要组成部分。

通过所有这些经历,重要的是孩子们将学习视为一次美妙的冒险。

课程概述我们早期学习计划

的重点是建立在孩子们第一次上学时带来的快乐和好奇感之上。幼儿是天生的学习者 他们对发现的好奇心和乐趣为各种探索奠定了基础。小组、大小组和个人的学习体验发生在创造性的学习环境中,孩子的个人步调得到尊重和尊重。信任关系鼓励自信心和独立性的发展。孩子的独立性不断增强,培养了对自我作为一个有价值的个体和有能力的学习者的更大认识。孩子们学会成为家庭、课堂、学校和社区中负责任的成员。家庭被列为课堂和中心生活的重要伙伴。

在以儿童为中心、以项目为基础的课程中强调适合发展的方法,儿童有许多机会通过动手、开放式探索来扩展他们的认知能力。

孩子们通过调查、研究和探索,利用各种资源和参考资料,发展他们的思维过程,从而提高理解、意识和好奇心。对工具、材料和操作工具的实验鼓励孩子们观察、比较、描述和探索问题并发现解决方案。

孩子们学会欣赏文学以获得乐趣和知识,以及发展和理解口语和书面语之间的关系。通过与同龄人和老师进行有意义的对话,孩子们可以培养尊重的倾听技巧。孩子们通过文字、图画、故事和戏剧性的游戏来表达自己,从而发展语言技能来表达自己的愿望、需求、想法、想法和感受。

通过各种视觉艺术、音乐、戏剧、文学和创意运动活动,孩子们学会欣赏不同人、地方和时代的表现艺术和文化。孩子们利用音乐和戏剧进行创造性的运动活动,以发展协调性和节奏感。

孩子们有很多机会发展身体协调能力、精细和粗大运动技能,以及用五种感官进行探索。每天的户外活动和社区散步可以让孩子们发展耐力和力量。

还鼓励儿童在健康、营养、安全、卫生和

礼仪。

护理的连续性在 PIC,我

们采用初级护理系统,该系统建立了一个环境,在该环境中,教师和儿童之间可以发展有意义和持久的关系。

持续照护意味着孩子和老师在一起超过一年,通常是孩子生命的头两年。在混龄组中,孩子们一起呆在同一个房间里,在这个混龄组中,作为婴儿进入的孩子逐渐成为"大"孩子,并且在他们"升级"到下一个年龄组时通常已经超过两岁。即使将一群孩子转移到下一个年龄组,而不是单独转移孩子,也有助于保持一定的护理连续性。

让孩子和老师在一起两年有几个好处。儿童与其主要照顾者之间的密切关系可以蓬勃发展。教室更像是一个家庭式的环境,有不同年龄段的孩子。

课程计划/活动时间表每个教室的课程计划

和活动时间表都张贴在每个教室外面的家庭公告板上。

课堂交流

课堂老师会告诉你如何最好地与他们交流。所有教师都有 PIC 电子邮件地址,并习惯于通过电子邮件与家人交流。

老师们定期拍照或录像,与内部家庭进行交流。这些图像可能出现在课堂、公告板、专业发展材料、电子邮件或 PIC 教师编写的电子通讯中,并与所有课堂家庭共享。

创意课程在 PIC,我们使用创意课

程(由 Teaching Strategies, Inc. 出版)作为我们课程的基础,然后在此基础上建立其他想法和方法。创意课程遵循儿童主要通过游戏和与

环境。创意课程指导我们对房间布置的思考,因此,我们的每个教室都被分成"学习中心",包括以下领域:戏剧、积木、感官、艺术、写作、图书馆/识字、科学和数学操作。创意课程的核心要素是孩子们可以在这些学习中心自由移动,并且这些区域会定期更换以反映当前的课堂主题或学习。

紧急课程/项目方法在早期学习计划(特别是我们的学龄

前教室)中,我们遵循紧急课程/项目方法,因此,我们的主题、项目和研究通常来自每个孩子的想法和兴趣班级。因此,很少有教室同时从事同一个主题的学习,也很少有教室年复一年地重复相同的主题。例如,一个关于交通的项目可能会在教师最初观察孩子们在街区玩车辆后出现,而这个主题在他们游戏的其他方面继续出现。当孩子们在附近散步时注意到并讨论许多不同的鸟类时,可能会出现对鸟类的研究。教师也可以介绍项目研究的想法。总的想法是,课程不是老师提前计划好的,而是根据孩子的兴趣"展开"的。紧急课程/项目方法的理论是,孩子们会对一个对他们有意义和重要的话题更感兴趣。对特定主题进行了非常详细的研究,因此,孩子们在任何一年的课程中涵盖的主题较少,但会学到更多关于他们所涉主题的信息(通常称为"深度而不是广度")。

可以看到老师们在观看和倾听孩子们的声音,用照片和笔记记录他们的游戏,并提供资源来支持和扩展学习主题。有关项目方法的更多信息,请访问www.projectapproach.com。

雷焦艾米利亚的灵感雷焦艾米利亚

的理念激发了全世界对优质早期护理和教育的思考。

雷焦艾米利亚是意大利北部的一个小地区,以其早期儿童教育的理念和方法而享誉国际。雷焦艾米利亚方法的众多特点中值得注意的是:

· 深深尊重幼儿的潜力。 · 吸引人、热情好客、有条理、美丽且支持儿

童工作的环境

和老师。

· 多种形式的文档,让孩子们的学习和声音可见。 · 基于儿童和教师兴趣的紧急课程和小组作业。 · 对主题的长期研究,全天不间断地进行探索。 · 儿童和教师通过探索和解决问题共同构建知识(而不是

预先设定的课程,几乎没有这种探索的空间。)

· 使用许多富有表现力的"语言"来表达想法、问题和学习,例如粘土、油漆、电线、戏剧、戏剧、音乐、图形艺术材料等等。

在早期学习计划中,我们将继续学习雷焦艾米利亚学校的理念,进一步致力于为幼儿提供最优质的护理和教育。有关雷焦艾米利亚方法的更多信息,请访问www.reggioalliance.org或www.narea.com

文档:让学习变得可见作为雷焦艾米利亚方法和项目方法的关

键组成部分,教师定期记录儿童的活动和课堂项目。我们的目标是通过仔细观察、反思和记录每个孩子及其课堂经历来展示早期学习计划的生活。您可以在教室内外的公告板上找到此文档。

多样性/反偏见方法在 PIC,我们

相信,当孩子们被教导欣赏多样性并在多样化的环境中度过时光时,他们将尊重和重视我们之间的差异,并感到自在地做自己。

2021 年 6 月,董事会发布了一份多元化和公平声明:自 PIC 成立以来,致力于社会正义和多元化

一直是我们的核心价值观。过去一年的社会、健康和经济不公正现象再次引起了人们对 BIPOC、LGBTQIA+ 和其他边缘化社区所经历的系统性种族主义、白人至上主义以及其他形式的不平等和暴力的关注 这也带来了新的紧迫性来应对我们社区内的这些深刻挑战。您可以在我们的网站上阅读完整的声明:https://parentinfantcenter.org/diversity-equity-inclusion-board-statement

我们将非性别歧视、多元文化和反偏见的学习经验融入课堂生活和课程中。我们不断努力提供反映对多样性的尊重和庆祝的材料、活动和环境。我们的目标是让每个孩子和家庭都能在我们的计划中感受到欢迎、反映和支持。在整个课程和早期学习计划中,我们让孩子们积极探索他们自己、他们的家庭和他们的社区。

PIC 多元化和公平委员会定期在 PIC 举行会议,由董事会成员和有兴趣推进这一重要主题的教师组成。

宗教和文化节日"节日"和"庆典"

这两个词对不同的人有不同的含义。为了定义我们在 PIC 的假期实践,我们以以下方式定义 "假期活动":假期活动可以像阅读一本书后关于假期的小组讨论一样简单,或者更详细地邀请父母进来分享家庭的文化庆典。

我们相信学校的假期活动可以服务于以下目标和功能: · 验证孩子和家庭在家里的假期经历和传统;

· 让孩子们了解庆祝同一个节日的不同方式; · 让儿童接触不同于他们自己的庆祝活动、传统和宗教; · 促进对不同于自己的庆祝活动、传统和宗教的尊重; · 建立社区、家庭和团结的感觉; · 以适合发展的方式提供有关假期的准确信息。

我们以低调、以社区为基础的方式庆祝节日,认识到家庭可能会或可能不会选择在家中庆祝各种节日。对于各种节日,我们关注节日社区的核心价值和平、团结并淡化任何商业方面(例如,圣诞节的圣诞老人或万圣节的女巫)。我们希望花时间重新审视任何节日庆祝活动,并做出对整个PIC社区有意义的决定。例如,我们将万圣节的庆祝活动转移到秋季的庆祝活动中,并举办了我们的第一个秋季家庭节。

我们将寒假(圣诞节、光明节和宽扎节)视为孩子们了解课堂社区其他人庆祝的节日和传统的机会。我们邀请家庭来到我们的教室,分享他们自己的节日庆典或冬季传统,例如分享最喜欢的节日书籍或CD、制作家庭最喜欢的小吃、与孩子们一起制作工艺品、点燃烛台或

讲述圣诞节或光明节的故事。

在排灯节、复活节、犹太新年、逾越节、斋月、圣帕特里克节、农历新年等其他节日期间,教师可能会选择阅读有关节日的书籍,但从包容性的角度来庆祝它们是没有意义的作为一个社区。在 PIC,我们有一个非常多元化的家庭社区,我们的许多家庭都不庆祝这些传统的北美节日。同样,我们将母亲节和父亲节的庆祝留给每个家庭。我们有来自不同家庭结构的孩子,这些天不在家中庆祝,我们不鼓励假期的商业化方面,而是更愿意促进孩子们参与我们的课堂学习。

我们邀请家庭来到我们的教室,分享他们自己的节日庆祝活动或冬季传统(即分享最喜欢的节日书籍或 CD、制作家庭最喜欢的小吃、与孩子们一起做手工、点燃烛台或讲述故事圣诞节或光明节。)在其他假期,如开斋节、复活节、犹太新年、排灯节、逾越节、斋月、农历新年、圣帕特里克节等,家庭可以选择分享他们的传统,或者老师可以选择读书关于假期,但从包容性的角度来看,将他们作为一个社区来庆祝是没有意义的。如果您有兴趣与您孩子的教室分享您的家庭假期或文化传统,请与老师讨论如何在我们仍在浏览 COVID 协议(即缩短访问或外部访问)期间最好地实现这一点。

孩子们和老师都尊重课堂上代表的每一个群体。这种尊重并不要求每个群体的每个节日都必须庆祝;否则,教室将一直在庆祝假期。然而,它确实要求当教室确实承认假期时,不应将其视为不寻常的。孩子们应该认识到每个人的假期都具有文化意义和意义。

如果您对孩子参加任何 PIC 活动感到不满意,请与您孩子的老师讨论。

生日也许没

有比你自己的生日更激动人心的一天了!我们赞赏将生日庆祝为具有里程碑意义的事件。我们要求您与教室工作人员讨论您孩子的生日庆祝活动,尊重课堂惯例并保持简单。

我们要求家庭不要在生日庆祝活动中发送帽子、气球、糖果或派对礼物。我们还要求不要邀请特殊或盛装打扮的人物参加生日庆祝活动,因为他们经常会吓到小孩。生日对我们的孩子来说永远是特殊的日子,但在充满爱心和关怀的环境中简单而低调的庆祝对所有孩子来说都是最好的。

我们要求您不要向中心的家庭聚会分发邀请,除非您的计划包括教室里的所有孩子。即使是非常年幼的孩子也会有受伤的感觉,而且很容易避免。

我们还知道,有些家庭出于宗教、文化或个人原因不庆祝生日。与任课老师交谈,以便制定计划以最好地适应这种情况。

有些家庭喜欢遵守我们在庆祝生日时给教室送书的传统。这一传统促进了阅读和分享的重要性,同时帮助建立了课堂图书馆。然后庆祝活动可以专注于分享和阅读生日书。教师可以就适合课堂的书籍提出建议

环境管理在 PIC,我们希望成为

地球的好管家,并希望教我们的孩子也这样做。

孩子们通过 PIC 中心范围内的可持续和绿色实践学会爱护和关心地球。这始于对自然的欣赏。我们很幸运地位于费城西部的一个城市社区,坐落在一个美丽的绿色校园内,有机会种植各种树木、植物、花卉和蔬菜。我们努力创造机会,让儿童和家庭了解绿色和生态健康的做法。

除了魔术圈自然游乐场的儿童花园外,PIC 还为课后中心提供原生植物床、面向我们的邻居宾夕法尼亚亚历山大学校的蝴蝶园,以及许多用于种植花卉或药草的小花园床。在 Tot Lot 操场上,种植者将大自然带到了儿童的水平。

每个教室和公共区域都有一个蓝色回收箱。我们回收混合纸、纸板和塑料。没有食物残渣被丢弃在蓝色回收箱中。

我们的许多教室都坚定地致力于回收和"减少垃圾"午餐。孩子们从午餐中收集剩余的蔬菜残渣,用于我们的堆肥和蠕虫箱,它们生产铸件以丰富花园中的土壤。

有时,教室可能会发起回收活动,以收集不可回收的消费后废物,例如牙膏管、尿布包装和干马克笔。教室有助于将垃圾变成有用的物品!

通过与我们的物业管理公司仲量联行和 PIC 供应商 WB Mason 合作,我们在 PIC 举办了粉碎和电子回收活动,并维持了打印机墨盒回收计划。

在那个时候,家庭和员工可以在家中提供物品,而 PIC 负责负责任地处理用于业务的材料。

我们在 Spruce 大楼的 2 楼创建了一个PIC Loose Parts Room。在这个房间里收集了各种回收、升级或天然材料的物品。教师将课堂中的物品用作各种学习中心的 "松散部件"或用作艺术中心的材料。我们欢迎家庭收集物品以放置在回收站的各种容器中。我们邀请家庭携带的特别感兴趣的物品:丝带、纱线、婴儿食品罐、聚苯乙烯泡沫塑料或纸板肉盘、木制线轴或纺锤、旧 CD、软木塞、木屑、纸巾卷、贝壳、松果、碎片树皮、有趣的岩石、塑料和金属罐子和瓶盖,以及带盖的珠宝盒。基本上,如果它对您来说很有趣,那么它可能对我们的孩子也很有趣。

我们要求家庭在接送孩子时不要让汽车空转。即使有人在车里等着,而第二个人进入 PIC 下车或接他们的孩子,空转的车辆也是一个很大的环境问题。

英语学习者我们的 PIC 社区

中有许多孩子和家庭会说英语以外的其他语言,并且在任何时候,我们通常有大约 25 种不同的语言由 PIC 家庭和工作人员使用。当孩子们沉浸在他们在家不会说或听到的语言的课堂文化中时,他们就会沉浸在英语学习中。我们的首要任务是尽可能支持儿童母语的发展和保留。

我们欢迎家庭在课堂上以多种不同的方式分享他们的母语,从阅读或分享故事到提供母语的书面示例。

需要将任何 PIC 文件翻译成母语的家庭应通过risaacson@parentinfantcenter.org通知通讯经理 Rachel Isaacson讨论翻译。

电视

在 PIC,我们支持儿童通过积极探索他们的环境来学习最好的理念。这种知识,再加上对电视通常不是互动媒体的理解,是我们不为儿童提供开放式电视收看政策的基础。当孩子们需要安静或休息的时间时,他们可以享受各种各样的其他机会和活动。

教孩子们关于身体和性发育的知识早期学习计划中的孩子将在 PIC 期间成长并经

历许多身体变化。我们承认并尊重家庭成员是孩子一生中教育的主要来源。儿童还需要成年人对性发展问题保持准确和诚实。儿童收到的信息应该是真实的和适合发展的。如果讨论涉及道德性质的判断,教师会谨慎地提供公正的回应,并支持儿童与家人一起解决这些问题。我们为所有身体部位和功能使用正确的名称,以便儿童获得准确的信息。教师还解释了私人和公共行为之间的差异,适当的触摸(例如作为休息时间的揉背)和不适当的触摸。老师帮助孩子们建立个人的身体界限,并教他们说"不"触摸是可以的。

在某些年龄段,儿童通过触摸、观察和玩耍来探索性、性发育和差异在发育上是合适的。教师以尊重、开放和不羞耻的方式应对这些情况。这可能包括回答孩子的问题、重新引导行为、引入书籍和访客等资源,以及确认个人选择和界限。教师、项目协调员或执行主任可以回答家庭可能提出的问题并提供更多信息。在适当的时候,家庭会收到这些讨论和探索的通知。

PIC的户外活动

户外游乐在 PIC,

我们坚信户外游乐的价值,并将其作为我们一天中不可或缺的一部分。我们相信我们的户外环境是我们教室的延伸。户外活动支持儿童的身体运动、感官刺激,并让他们有机会呼吸新鲜空气。孩子们是成长中、运动中、多感官的个体,需要体验户外玩耍带来的自由感。当我们的孩子在户外时,他们能够跑、喊、唱歌、跳、滚、伸展、踢和投掷。他们能够与社区联系,了解自然,培养对自然环境的尊重和欣赏感。这些经历对孩子来说是无价的。

户外游戏监督教师在户外时刻保持 警惕,并将自己定位在可以观察到所有孩子的位置。 老师经常数孩子,进出教室,进出大楼以及经常在外面。

天气允许天气允许的情况

下,孩子们每天都去户外活动。美国儿科学会发表的研究结果表明,当孩子们有时间在户外呼吸新鲜空气时,他们患疾病的几率会降低。 PIC 遵循基于 AAP 调查结果的 PA 立场声明。 "当预测温度/风寒指数高于 25 度,预测温度/热指数低于 90 度和

根据空气质量指数的报告,目前没有橙色或更高级别的空气质量警报。"可以理解,鉴于这些参数,某些日子的某些部分可能不符合天气允许的条件。

户外服装俗话说"没

有坏天气,只有坏衣服",我们在PIC坚持这一点。

孩子们在各种天气下都外出,需要穿着适合天气的衣服来 PIC。这意味着合适的外套,包括在寒冷天气中的帽子、手套和雪裤。我们要求在现场为每个孩子准备一双橡胶靴。

Magic Circle Nature Playground PIC 的

自然游乐场倡议是一项多年项目,旨在翻新我们的主要游乐场,以包括儿童可以用室外积木、树枝和原木搭建、在室外舞台上表演、在树桩上跳跃、思考大自然的复杂性的区域当他们绘画或绘画时,在大沙箱中玩耍并挖掘泥土。孩子们也喜欢我们的大型攀爬结构和美妙的木船。

我们非常自豪我们的自然游乐场是位于美国城市社区中的第一个此类自然游乐场之一。它被Nature Explore 指定为户外认证教室。

短途旅行

PIC 所在位置的许多美妙之处之一是附近有许多有趣的地方可以为幼儿提供令人兴奋的冒险。鼓励所有团体和教室利用图书馆、消防站、各种民族商店和餐馆、生物池、林地公墓、克拉克公园以及宾夕法尼亚大学和科学大学费城校区。 PIC 社区在我们的课程中扮演着重要角色,这些目的地可能是您课程计划的一部分,或者只是一时冲动的冒险。

目的地并不总是郊游的重点。实际的旅程可以为幼儿提供丰富有趣和令人兴奋的体验。郊游让孩子们有机会形成对世界的看法,熟悉不同类型的人和活动,并开始拼凑对世界如何运作及其与世界的关系的理解。

在天气允许的情况下,应该定期在 PIC 和周边社区进行郊游。为确保儿童和工作人员的安全,在将儿童带离 PIC 场地时遵循以下政策:

- · 所有短途旅行都携带一个"旅行包",即使只是在街区散步!包包括 所有儿童的急救用品和紧急释放表格。
- · 管理员必须始终知道教室要去哪里以及返回的大致时间。
 - 一名工作人员总是在紧急情况下拿起手机。
- · 必须始终有至少两名工作人员陪伴孩子。适当的童工比例应 随时保存。
- · 行走时,小组始终遵守行人安全预防措施(在人行横道处横穿、 所有孩子手牵着手。)
- · 经常清点人数以确保所有儿童都留在小组中。 · 如果学龄前儿童出行涉及任何交通工具,工作人员会
- 提前告知家长目的地、交通工具、预计出发和返回时间。 · 如果去博物馆或其他文化机构,孩子们会佩戴名牌。 PIC 的姓名和电话号码在标签上,而不是孩子的名字。

课堂管理/纪律政策

概述在 PIC,

所有儿童都受到有尊严和尊重的对待。管教被认为是促进和支持自控能力发展的机会,并允许孩子为自己的行为承担责任。纪律措施是适当的、积极的和鼓励的,而不是惩罚性的。

我们计划中的孩子绝不允许伤害自己或他人。年幼的孩子还不明白击打会造成伤害,也不知道他们应该"友善"或"礼貌"。他们确实理解禁止打、抓玩具、扔除球以外的物体和咬人。

教师使用许多策略来指导儿童的行为,包括:

· 未雨绸缪,预防问题。 · 与孩子建立清晰一致的规则。 · 通过转移孩子的注意力来重新引导他们。 · 通过表扬、支持和指导来鼓励和强化适当的行为。 · 提供有限的选择(即你是想让我帮你穿外套还是你想做

你自己?)

· 使用动机和幽默(即你的外套去哪儿了?而不是把外套挂起来。) · 提前让孩子们为接下来会发生的事情做好准备。 · 引导孩子通过分享感受、使用语言和制定行动计划来解决冲突。 · 用经过调制的声音清晰而坚定地说话。 · 角色扮演和练习可接受的行为。 · 塑造自我控制和尊重。 · 使用眼神交流、肢体语言和面部表情来表达关心。 · 考虑行为的逻辑和自然后果。 · 不要期望年幼的孩子表现得像成年人,甚至是年长的孩子。

"对不起"的问题

通常,成年人很想让孩子说"对不起"作为解决冲突或问题的一种方式。然而,幼儿的后悔经历往往更多地与没有得到他们想要的玩具有关,而不是为自己的行为感到懊悔。很小的孩子仍在学习因果关系。虽然成年人听到孩子说"对不起"可能会感觉更好,但帮助孩子找到其他事情来表达愤怒情绪是一种更有效的培养良心的方法。

您还通过制定坚定和一致的规则来帮助建立他们的意识。最终目标是自律/自律。 PIC老师善于反映和反映孩子的情绪,关注他们行为的影响,鼓励孩子问"我怎样才能让你感觉更好?",所有这些都是帮助孩子走向自律的好方法。

儿童评估

PIC的评估

在早期学习计划中,我们认为我们对儿童使用的评估与我们的理念和课程密切相关是至关重要的。我们使用"连续统一体"的课程规划方法,同样,也使用"连续统一体"的评估方法。我们的课程连续统一体和我们的评估连续统一体都基于创造性课程(Dodge 等人,教学策略,2002年)。我们理解儿童不会一下子掌握一项特定技能。随着孩子们朝着发展里程碑迈进,有一系列步骤可以期待。

为什么?

评估帮助我们收集有关儿童发展和学习的信息,包括认知技能、语言、社交情感发展、学习方法、健康、身体发育和自助技能。在某些情况下,它可能会为我们提供有关额外资源、发育筛查和/或儿童可能需要的诊断评估转介的重要信息。我们使用这些信息来确定孩子的兴趣和需求,为每个孩子设定目标,描述每个孩子的发展进步和学习,指导课程,调整教学实践,调整环境,并帮助规划程序改进。

如何?

教师在观察和记录每个孩子的游戏、行为和互动以评估他们的进步时,会不断地评估和评估课堂上的孩子。非正式的评估方法包括观察、检查表和收集儿童作品。活动和成就通常用照片记录下来。

更正式的评估每年进行 3 次,分别在10 月 15 日、2 月 15 日和5月 15 日左右。早期学习计划使用 Teaching Strategies GOLD(由 Creative Curriculum, Inc. 出版)进行这些正式评估。孩子们在他们的课堂小组中接受评估,偶尔在课堂上与老师进行一对一的评估。完成这些评估后,每年会召开 3 次家庭会议,并安排时间讨论每个孩子的发育进展以及在家和学校的后续步骤,以支持孩子的成长。

用途-评估结果用于:a)采用和改进课程、具体的教学方法和实践、满足儿童个人需求的策略,并提供最佳的学习环境和 b)为整体项目开发和改进,以及 c)在需要时安排儿童的发育筛查和转诊以进行诊断评估。

年龄和阶段评估家庭是有关其孩子的最

佳信息来源。入学后,我们要求家庭在每年年初完成年龄和阶段问卷和儿童档案。这些评估询问有关孩子的成长和发展、兴趣、优势、挑战等的详细问题。这些信息有助于课堂教师更好地了解和理解每个孩子。

年龄和阶段问卷(第3版)是一组问卷,旨在由父母或其他主要照顾者为2个月至5½岁的儿童完成。有21份针对不同年龄儿童的不同问卷,其中包含30个与交流、粗大运动、精细运动、解决问题和个人社交领域相关的发展项目。适当的问卷包含在招生协调员为所有在PIC注册的新儿童发送的注册文件中。

原件作为几份文件之一提供给首席教师,一份副本保存在招生办公室的孩子档案中。教学团队审查问卷以获取他们的信息。

教学策略 GOLD 评估工具教学策略 GOLD 是一个真实、持

续的观察系统,用于评估从出生到幼儿园的儿童,是我们在 PIC 使用的评估工具。该评估工具可帮助教师在日常经历的背景下观察儿童,这是了解他们所知道和能够做什么的有效方法。

教学策略 GOLD 基于 38 个发展和学习目标,其中包括

学校的成功并基于入学准备标准。与家人分享评估结果在家庭会议期间。

支持所有儿童:包容、停学和释放政策

包容性哲学PIC 欢迎所有儿

童,并致力于提供适合发展的早期学习和体验,支持每个儿童的充分参与和参与。我们相信每个孩子都是独一无二的,我们努力满足我们所服务的每个孩子和家庭的需求。我们与与孩子有关的家庭和其他专业人士合作,为每个孩子提供充分发挥其潜力所需的支持。

PIC 坚定地致力于在每个课堂社区中培养整个孩子。在我们的计划中,我们会考虑每个孩子的独特需求,并采用团队方法来确定满足每个孩子个人需求的最佳学习环境。在幼儿期,发育和行为挑战是一些儿童生活的一部分。

包容性实践PIC 的教师使

用适合发展的实践,并在规划课程和环境时考虑所有儿童的独特需求。教师将尽一切努力进行必要的调整或修改,以满足儿童的需要。时间表、例行程序和活动是灵活的,教师将尽可能与家庭、治疗师、特殊教育工作者和其他专业人士合作,将个人适应、修改和策略整合到课堂例行程序和活动中。为任何个别孩子建议的所有住宿都需要与我们的计划理念保持一致,并且必须能够在课堂结构的背景下进行管理,因为教师可以满足课堂上所有孩子的需求。任何调整都将与支持孩子的家庭和其他专业人员一起进行审查。儿童发展和支持面临挑战的儿童的最佳实践是不断发展的领域。在 PIC,我们力求做到最好。我们知道,创建最能满足所有孩子需求的充满活力和反应灵敏的教室至关重要。

对有特殊需要的儿童的反应"特殊需要"一词涵盖了广泛的问题,包括

残疾、情感脆弱性、发育迟缓以及身体或运动受限。有特殊需要的儿童还包括在一个或多个领域明显领先并需要额外刺激和挑战的儿童。我们设计我们的 课程是为了满足目前就读该计划的儿童的特殊需求,并准备好满足未来可能注册的儿童的需求。

我们的课程通过以下方式考虑所有儿童的需求: · 强调接受和尊重所有人。 · 支持独立。 · 营造关爱氛围。 · 灵活应对所有儿童的需求。 · 积极应对儿童可能出现的发育或医学挑战

在儿童早期的环境中。 · 随着孩子的 发展和成长而改变。 · 认识到对残疾的好奇是很自然 的。 · 促进关于差异的简单、诚实的沟通。

在 PIC,我们不断改变和调整我们应对儿童挑战的方式

与该领域的新法规、标准和最佳实践保持同步。

PIC 的包容性目标

· 为孩子入学做好准备学习。 · 解决发展问题,并确保限制

最少和适当的环境

孩子们茁壮成长。

· 为家庭和教师提供策略以区分课堂实践。 · 留住表现出挑战性行为的孩子。 · 支持表现出挑衅行为或延误但不符合服务资格的儿童。 · 与每个家庭合作,应对"有风险"的儿童的发育问题。

减少以后学业失败的任何机会。

· 为可能不了解孩子教育权利的家庭提供资源。这包括公共资助的服务、私人提供者和/或发育儿科医生。 · 在家庭使用早期干预系统时为他们提供指导和支持。

入学程序PIC 接受所有能力

的孩子。所有有兴趣让孩子参加该计划的家庭都将获得平等的入学机会。保留一份候补名单,并且将按照先到先得的原则从名单中接受儿童,因为空缺的年龄组将与候补名单上儿童的年龄和时间表保持一致。兄弟姐妹优先考虑当前注册的家庭。对于我们国家资助的 Prek Counts 计划,儿童会根据包括家庭收入和语言在内的预定风险因素获得安置。

所有有兴趣为其孩子注册 PIC 的家庭都需要填写一份申请表、年龄和阶段问卷以及一份孩子和家庭简介。这些表格为我们提供了有关每个孩子的详细信息。

9月1日之前将满3岁的有兴趣的儿童家庭还可以安排与他们的孩子进行30分钟的课堂访问。在访问期间(通常由招生协调员或主要教师)观察孩子(或一小群孩子)。课堂访问后,为每个孩子填写一份学前访问表。如果孩子目前正在接受早期干预服务,我们要求家庭向注册协调员提供IEP/IFSP计划。如果孩子目前就读于另一个项目,PIC可能会要求他们当前的老师对孩子进行评估。

以家庭为中心的做法PIC 承认并

尊重与家庭的积极关系要求我们在文化和语言上对我们所服务的儿童和家庭做出回应。鼓励和支持家庭与我们的老师合作,以确保每个孩子都有机会获得最佳成功。 PIC 定期与每个家庭沟通,并定期开会讨论孩子的成长和挑战。

如果孩子接受评估,我们会要求家人与我们分享评估结果。有时,一个家庭会分享评估结果(或 IEP 或 IFSP)。其他时候,项目协调员或入学协调员将需要联系家庭,以便在孩子上学期间为孩子提供最好的支持。

支持教师我们尽一切合理

努力确保向教师提供支持,使他们感到舒适、自信和有能力满足儿童的发展和教育需求。只要有可能,员工就会接受关于包容政策的培训,并参加以有效包容和/或其他残疾主题为重点的培训。计划协调员将在适当和可行的情况下提供额外的支持和资源。

对儿童和家庭的外部评估

我们了解外部评估对一些孩子的重要性。这些评估为家庭和 PIC 提供了额外的信息,以最好地满足孩子的需求,并且可能通过私人治疗师或公共资助的项目进行。对于出生到 3 岁的孩子,Childlink 为符合条件的孩子提供免费评估和服务。他们的摄入线是 215-731-2110。 Elwyn SEEDS 是 3-5 岁儿童的提供者。他们的摄入线是 215-222-8054。

PIC 将全力支持评估过程。这可能包括教师完成问券调查,或在教室接待观察员,以便支持专业人员可以在学校环境中观察孩子。

如果孩子由专家或中级单位评估,我们会要求家庭与我们分享评估结果。这些信息有助于制定在学校支持孩子的策略,并可以在家庭和学校之间建立更大的连续性。此类评估可以在进入 PIC 时、家庭收到信息时或在儿童支持团队的背景下共享,以便就支持儿童成长和发展的最佳方式进行对话。

IFSP和IEP

个性化家庭服务计划 (IFSPs,针对出生至 3 岁的儿童) 和个性化教育计划 (IEPs,针对 3 至 5 岁的儿童) 是针对被确定有资格获得特殊教育服务的儿童的计划。需要额外支持的儿童是 1) 筛查证据表明在言语和语言、运动发育、感觉-运动整合或严重情绪问题方面存在明显困难的儿童,2) 筛查表明存在身体障碍(如失明、耳聋或需要轮椅的情况,或 3) 被诊断患有自闭症、脑瘫或其他需要特殊护理或计划修改的情况的人。 IFSP 和 IEP 计划由由课堂教师、家庭成员组成的团队制定,通常还有来自其他机构(如费城县中级单位)的专业人员。这两项计划均受与残疾人教育有关的联邦法律管辖。

IFSP 是针对幼儿的计划,详细说明了孩子的长处和需要关注的领域。该团队编写目标和目的,以解决孩子在学校和家中需要额外支持的领域。

定期举行会议以评估进展情况。 IEP 是为儿童过渡到正规学校而编写的。

任何评估(或 IEP 或 IFSP)的结果都是保密的,不会与直接与孩子一起工作的课堂工作人员以外的任何人共享。

我们欢迎治疗师和支持专业人员与孩子一起在课堂上工作,以实现 IFSP 或 IEP 中的任何目标。研究表明,将此类干预纳入课堂(与课堂外的会议相反)可能是最有效的支持手段。幼儿通常不会认为这些服务很奇怪或不同,相反,孩子和他们的同龄人喜欢让另一个成年人玩游戏和讲故事。

早期干预许多有特殊需

求和/或挑战的儿童得到了治疗师、教师等发展和教育专业人士的支持。在我们的许多教室中,儿童通过 Childlink(出生至三岁)或 Elwyn(三至五岁)接受早期干预 (EI) 服务。这些组织为接受发展服务的儿童提供免费的治疗支持服务,服务范围从每周的言语或物理治疗到旨在支持儿童社交和学术技能的"特殊指导"。这些外部支持专业人员在我们的教室里受到欢迎(他们经常带来有趣的游戏来分享!)我们与他们密切合作,以确保孩子的成功。鼓励支持专业人员

Machine Translated by Google

在幼儿课堂环境的背景下为孩子提供服务。当孩子接受额外的服务并且房间里有额外的成人时,老师会介绍额外的人作为教室里的另一个助手。孩子的老师和 EI 专业人员合作确定在小组环境中支持孩子的最佳策略。与所有外部专业人士合作的最终目标是满足孩子的个人需求,以便孩子能够安全、成功地参与课堂环境。

任何评估(或 IEP 或 IFSP)的结果都是保密的,不会与直接与孩子一起工作的人(课堂教师和项目协调员)以外的任何人分享。

儿童支持团队儿童和家庭

可能出于多种原因需要额外支持。如果家长有疑虑,他或她可以联系老师安排谈话。同样,老师可能会要求开会讨论关于孩子的行为或需求的课堂观察。有时,老师或家人可能会觉得需要更多地关注孩子,并可能要求召集儿童支持小组。儿童支持团队由父母或监护人、教师、项目协调员组成,并且可能包括适用的外部支持专业人员。目标是增加对教师或家庭关注的儿童的支持和沟通。在儿童支持团队会议上,制定家庭和学校策略以及任何商定的外部支持后续行动。外部支持可能包括通过中间单位或私人评估和支持服务获得公共资助的服务。子女抚养团队可以根据需要经常开会。

无法找到解决方案时终止服务鉴于我们与家庭的充分合作和协作,PIC 努力

满足我们照顾的所有儿童的需求。但是,有时 PIC 无法满足孩子的需求和/或家长的行为方式与我们规定的政策和协议不符。执行主任有权最终决定儿童(和/或家庭)在另一个环境中可能会得到更好的服务。

大多数被确定在幼儿时期有特殊需要的儿童受益于被纳入常规的早期教育计划,并且在有(有时没有)额外支持的情况下,可以继续在常规小学环境中取得成功。然而,一些儿童确实受益于儿童较少的教室、专门设计的环境和特殊服务。每个孩子的独特需求将在他们参与我们的计划期间得到考虑,并且将持续使用团队方法来确定每个孩子的最佳情况。在我们努力满足我们照顾的所有儿童的需求时,与家庭进行充分合作和协作至关重要。

当孩子在课堂上的行为对他们自己、其他孩子和/或成人构成风险时,并且在所有推荐的策略都已实施后,家长必须在一年内与管理员、课堂教师和其他支持团队成员会面PIC联系安排会议的一周。这次会议的目的是清楚地概述问题,从家长和支持团队成员那里获得见解,并讨论帮助孩子留在课堂环境中的其他策略。

可能会要求家人同意采取其他建议(即申请综合服务,与其他专家会面,例如发育儿科医生,或接受中级单位的评估。)有时,我们可能如果认为孩子全天无法自我调节并且团队无法为所有孩子提供安全的环境,则要求家庭限制他们的孩子在 PIC 照顾的小时数。

这是一个非常罕见(但可能)的事件,我们确定我们的计划无法通过合理的住宿满足孩子的需求,或者该计划没有提供成功的经验来帮助孩子进入幼儿园准备学习。到那时,我们可能会确定孩子不能再由我们照顾。我们将尽一切努力帮助家人找到合适的计划,并提前两周通知家人这样做。如果孩子的行为对他们自己或他人的健康和安全构成直接威胁,则可能会决定立即终止入学。 PIC 拥有执行董事做出此决定的最终权利。

社区中的 PIC

PIC in the Neighborhood

PIC 认为参与其西费城社区是其角色的重要组成部分。我们选择在一个多元化的社区,因为我们希望我们的孩子和他们的家人体验这样的环境提供的丰富性。

对于孩子们来说,这意味着要经常在附近散步,去附近的商店、民族杂货店、消防站或游乐场。孩子们喜欢参观宾夕法尼亚大学的校园,在那里他们可以看到他们的成年朋友,爬上户外雕塑或参观博物馆。宾夕法尼亚大学的生物研究池也是最受欢迎的探索地点。

社区倡导我们的董事会和工

作人员总是有兴趣探索我们可以通过与社区中的父母一起寻找解决育儿问题的解决方案来支持他们的其他方式。我们相信倡导为所有需要的家庭提供优质、负担得起的托儿服务。我们鼓励家长参与地方、州和联邦的选举和立法程序,包括游说政策制定者提高儿童保育的质量和可及性。我们认为,从长远来看,满足家庭托儿需求的最佳解决方案在于政府、雇主和家庭之间的伙伴关系。如果您不是登记选民,您可以在以下网址领取登记表

图片。

PIC 作为教育资源该中心是各个领域的高中生和大

学生的实习和研究场所。

我们每年接待来自地区大学的几名学生教师。人类学学生观察语言技能的发展;心理学学生测试认知技能的发展;护理和医学生了解儿童发展。高中生获得的经验将帮助他们探索职业选择。学生也可能正在完成专业实习或实习。

观察或研究的请求总是由行政团队清除。如果项目涉及在常规课堂活动之外与特定儿童一起工作,家庭将收到一封描述研究的信函,并要求获得书面许可以让他们的孩子参与。

PIC 的家庭参与我们的董事会和员工都坚

信最好的托儿服务涉及整个家庭。以各种方式,每个孩子家庭的每个成员都被吸引到中心的活动中。

家庭与教师的互动家庭和教师之间的

定期沟通是我们伙伴关系的重要组成部分。每个教室都会在教室外面的公告板上张贴老师的日程安排和当天的日程安排。

您还将找到已发布的课程计划。婴幼儿教师每天提供有关喂食、午睡和换尿布的信息。年龄较大的孩子的老师会定期发送电子邮件,其中包含有关

Machine Translated by Google

课堂活动和冒险。

请让我们知道您孩子生活中的重要事件 亲戚来访、特殊郊游、出牙或睡眠问题,或家庭死亡或离婚等异常压力时期。这些信息将帮助我们更好地响应您孩子的需求。

有一个教室电话,因此您可以轻松联系您孩子的老师以获取快速消息(215-222-5480。)

最好安排在午睡时间打电话,大约从下午1点30分到下午3点。如果孩子们不需要老师的关注,有时有时间在一天的开始和结束时交换消息。

我们认识到我们与年幼儿童的父母、通常是新父母以及经常首次外出护理经验的父母合作的重要性。因此,我们希望我们的老师分享他们与孩子一起工作的经验,并在育儿、育儿或处理日常生活压力时提供一个可以依靠的肩膀或一个同情的耳朵。我们希望家长和老师可以在每一个问题上作为一个合作团队进行沟通和一般对话

我们与您沟通的质量将影响您孩子的护理质量。接收有关您对孩子护理的期望、需求和感受的准确、频繁的信息使我们能够更有效地完成工作。一般而言,教师在接送时间、电话交谈、会议期间和书面交流中与家长进行简短的非正式对话。

如果您对您的孩子或您的课堂有特定的担忧,请给您孩子的老师发电子邮件。

家长会

教师在孩子进入新教室的第一个月内安排与家庭的会议。这是一个

有机会谈论您的孩子如何适应小组并互相提问。教师每年进行三次发展评估。您将收到这些评估的书面副本和

邀请与老师见面讨论评估。

在私人家长会中,家长和工作人员可以坦诚地讨论孩子的发展。我们强烈建议所有看护人参加家长会。很多时候,父母发现这些讨论有助于回答他们自己关于如厕学习、就寝时间或限制设置等主题的问题。如果您事先考虑好要向老师提出的问题,这将很有帮助。

秋季,教师将安排课堂家长会和聚餐,讨论计划并回答问题。这是家长讨论如何参与孩子课堂的绝佳时机。

董事会

PIC 由由家庭和社区代表组成的董事会管理。董事会聘用和监督执行董事,并与她密切合作,制定计划和政策决策,制定和监督预算,并组织筹款活动。董事会及其委员会为家庭提供影响中心计划的直接机会。我们鼓励有兴趣在董事会或委员会任职的人参加会议并让我们了解他们的兴趣。我们希望有一个董事会代表我们所有的计划,反映我们家庭的多样性,并拥有经营良好企业所需的技能。董事会每年由 PIC 成员选举产生,年度董事报告以电子方式发送给所有 PIC 成员。

计划评估每年,PIC 家庭都

被要求通过电子家庭反馈调查来评估我们的计划。执行董事和一个由董事会成员组成的小型委员会审查调查答复。调查结果将与我们的全体董事会和员工分享。该调查允许我们根据收到的信息更新和调整我们的计划。

家庭生活活动PIC 有一个

Room Parent 网络,负责维持整个中心的联系,以加强 PIC 社区并为儿童和家庭提供最佳体验。

育儿是一项艰巨的工作,我们都受益于与他人谈论养育孩子的挑战和乐趣。全年,员工和家长都会计划社交活动,以鼓励家长和孩子相互了解。这些事件可能发生在教室、中心范围或社区中。

家长参与计划 (PPP)

积极的家长参与是 PIC 与大多数其他儿童保育计划不同的一件事,也是我们认为 PIC 非常特别的功能之一。家长的参与有助于增强我们家庭之间的社区意识, 使我们的孩子受益,并建立对中心及其中心的主人翁意识。

程式。

虽然我们继续遵循与 COVID 相关的协议,但我们不会跟踪家长参与时间。

虽然家长参与的机会继续减少,但我们继续寻找可以在家庭和员工之间建立社区的方法。请留意这些机会。

筹款我们相信,保

持社会经济多元化的入学率对 PIC 的每个人都有好处,并且所有孩子都应该在生活中拥有相同的质量起点。我们招收接受公共补贴并参加 PA的 PreK Counts 计划的家庭。在 PIC 照顾孩子的真实成本与这些公共项目提供的报销率之间存在很大差距。我们依靠捐款和筹款活动来帮助通过减少资金缺口来维持我们的多元化招生,并支持为收入过多而无法获得政府计划资格的家庭提供内部学费援助计划。

筹款活动有助于支持资本改进,特殊项目通常由赠款资助。

我们依靠所有 PIC 家庭的参与来确保我们年度筹款活动的成功。 ArtStart是我们的秋季无声拍卖和晚宴活动,而Day of Play是我们的春季活动,其中包括社区活动聚会,在我们的自然游乐场玩耍,以及儿童娱乐活动。家长委员会为规划这些活动提供重要支持,志愿者在每次筹款活动中提供实际帮助。作为计划委员会的一员或在我们的活动当天做志愿者是与其他家长会面并在我们的社区内建立联系的绝佳机会。

赠款

我们通过申请赠款来支持许多资本和项目创新。我们感谢家长分享有关资助机会的信息。当父母自愿帮助撰写赠款时,我们也很感激。

这是在 PIC 投资您的特殊技能的好方法。

捐赠和贡献

PIC 是一个非营利性的 501(c)3 免税组织,捐款可以免税。礼物总是受欢迎的。

PIC 有资格通过 United Way Donor Choice 计划和 Penn s Way Campaign 获得资金。我们的

号码是02671。我们希望您考虑在您的雇主的下一次工作场所捐赠活动中指定 PIC。

每年,PIC 都会向中心的朋友和校友开展年度活动,为运营、特殊项目和学费援助筹集资金。

PIC 参与宾夕法尼亚州的 Pre-K 税收抵免计划。企业可以通过该计划支持 PIC,而不是直接向联邦纳税。

当孩子们从中心毕业时,一些家庭选择捐赠一部分学费押金,作为对我们的学费援助计划的贡献 这是一种深思熟虑的告别姿态,始终受到赞赏。您将在注册结束时收到一封关于您的托管押金的信函。

中心范围的通信

照片和视频政策我们经常为社区

信息和组织、教育和宣传目的拍摄照片或视频。收集的媒体可用于更好地与家庭、我们的员工和其他幼儿教育工作者沟通,说明日常课程,记录孩子的发展,或记录中心的活动。

图像可能出现在(但不限于)电子邮件或电子通讯、专业演示文稿、印刷出版物、PIC 网站、社交媒体平台和本地媒体中。这些图像中从未识别出儿童。

所有外部媒体请求均须经执行主任批准。

所有家庭都将被要求签署一份媒体发布表格,该表格授予 PIC 出于上述目的使用照片和视频的许可。

通讯每周电子通

讯,PIC Monday Mail包括课堂活动的新闻、即将举行的活动的公告、公共政策更新和其他信息。我们为更广泛的社区发布半年一次的邮寄通讯,面向当前和校友家庭、PIC 朋友和支持者、商业和专业联系人、立法者和政策制定者。春季通讯包括我们的年度报告。

网站

PIC 的网站parentinfantcenter.org包含本手册的副本、有关中心及其计划、活动、工作人员和董事会成员的资料以及电话和电子邮件联系方式的信息。我们网站上有一个 "PIC 家庭"部分,家庭可以在线支付学费、了解 PIC 关闭以及访问表格和

资源。

Facebook

我们邀请您访问 PIC 的 Facebook 页面 (facebook.com/parentinfantcenter) 并 "喜欢"我们以获取中心更新、有趣的文章以及中心和社区周围的一般事件!

电子邮件

除了每周的电子通讯外,PIC 还维护一个电子邮件列表,用于向家长发送一般公告和查询。每个教室都有一个电子邮件列表服务器,教师用于课堂电子通讯、重要信息和提醒,房间家长用于欢迎新家庭和特别公告。

Machine Translated by Google

在签署我们的 PIC 协议时,所有家长和监护人承认 PIC 使用的任何电子邮件列表都是专有的,旨在供 PIC 用于开展中心业务。家长和监护人同意,除非中心事先同意,否则他们不会将 PIC 的电子邮件列表用于个人用途。与 PIC 中的所有通信一样,期望电子邮件内容始终高效、尊重和适当。

我们重视家长和员工之间的沟通质量,我们相信在讨论有关您孩子的重要问题时,面对面的沟通是最好的。电子邮件不得用于报告儿童缺勤、代替药物同意书或用于任何需要您签名的活动。

课堂交流所有 PIC 教师和工作人员都

有 PIC 电子邮件地址,所有教室都有电话。教师将与他们的家人沟通联系他们的最佳方式。

教师拍摄许多照片和/或视频,这些照片和/或视频可能会出现在教室、教室外的布告栏、专业发展材料、电子邮件或由教师撰写并与课堂家庭共享的电子通讯中。

蝌蚪我们所

有的教室也使用蝌蚪应用程序进行日常交流。所有婴幼儿家庭都将通过电子邮件收到每日报告。您还可以选择将 Tadpoles Family 应用程序下载到您的移动设备以获取每日更新。

翻译我们通常

将我们的家庭手册翻译成 PIC 最常用的语言。需要将任何其他 PIC 文件翻译成母语的家庭应通过risaacson@parentinfantcenter.org通知 传播经理 Rachel Isaacson讨论翻译。

卫牛政策

洗手除了定期检查

和免疫接种、良好的营养和充足的休息外,我们知道洗手是防止细菌传播的最佳保护措施。师生饭前饭后、擦鼻涕等适当时间洗手。

排除患病儿童

虽然我们仍处于 COVID 大流行之中,但以下关于生病儿童的排斥和返回的政策继续发生变化。请参阅COVID 指南 2022-2023并在此期间遵循有关 COVID 排除和隔离问题的指南。

幼儿经常感冒和其他疾病。与项目协调员协商后,课堂工作人员必须考虑孩子的症状是否需要将他/她送回家。如果是这样,我们会打电话给您来接您的孩子。请在一小时内到达。做出此决定时要考虑到每个孩子的健康和舒适度以及小组中其他孩子的日常要求和需要,以及儿童保育计划的州法规。

生病时被带到中心的孩子在课堂上会出现几个问题:

· 您的孩子不会像在更孤立、更安静的家庭环境中那样迅速康复。 · 其他孩子和员工生病的机会增加。

· 对生病儿童给予额外关注的工作人员无法对其他儿童给予足够的关注。 课堂。

请考虑您孩子以及教室中其他孩子和工作人员的需求,为您的孩子可能无法来中心或必须被带回家的情况制定计划。中午。

我们的政策是在咨询儿科医生和有关儿童早期疾病的现有文献后制定的。我们要求您仔细审查以下标准,以确定您的孩子是否足够好来参加该中心。当孩子有以下任何一种情况时,建议暂时排除: · 疾病使孩子无法舒适地参加活动; · 疾病导致对护理的需求超出了员工在不影响其能力的情况下所能提供的

其他儿童的健康和安全;

- · 严重的外貌 这可能包括嗜睡/缺乏反应、易怒、持续 哭泣、呼吸困难或皮疹迅速蔓延;
- · 2 个月以上的婴儿发烧(任何方法的温度高于 101°F [38.3°C])并伴有行为改变。对于 2 个月以下的婴儿,需要排除发烧(通过任何方法超过 100.4°F [38°C])伴或不伴行为改变或其他体征和症状(例如,喉咙痛、皮疹、呕吐、腹泻)并立即就医;
- · 腹泻的定义是该孩子的大便比平时更频繁或更少,并且与饮食变化无关。如果腹泻导致"事故",所有尿布中不包含粪便的尿布儿童和受过如厕训练的儿童都需要排除在外。此外,如果腹泻的尿布儿童在计划当天的时间内大便频率超过正常大小两次大便,则应排除在外,因为这可能会导致照顾者/教师或粪便中含有血液或粘液。当穿尿布的孩子的粪便被纸尿布塞住(即使大便仍然是松散的)、受过如厕训练的孩子没有发生"意外"以及该孩子的大便频率不超过正常值2次大便时,腹泻后可能会再次入院在计划日的时间内;

· 口腔唇疱疹在初期具有传染性,尤其是对无法控制自己的孩子 分泌物(流口水)。您的孩子必须待在家里,直到疮口变干。 ·需要医生开具证明才能再次入院的疾病包括但不限于:肝炎、疥疮、癣、蛲虫、猩红热、链球菌性咽喉炎,或因接触志贺氏菌、沙门氏菌或

大肠杆菌。

一旦您的孩子因任何原因在家生病,请立即通知您孩子的老师。我们可以提醒其他家长注意类似的症状,并采取适当的预防措施。如果您的孩子需要住院,请务必告知我们。

生病后返回您的孩子在病情好转并且

能够参加正常活动后可以返回中心。在返回 PIC 之前,儿童必须 24 小时不发烧。

请注意,我们几乎每天的活动都包括户外活动。孩子们可以在中心呆得很好,预计也可以到外面去。我们通常没有足够的工作人员来让一名看护人带着一个孩子在里面,而其他人则在户外。如果您的孩子的医疗需要需要对此规则的例外情况,我们将要求儿科医生出具一封信,说明将孩子留在室内的情况。

不需要排除的情况/症状许多常见的儿童疾病不需要排除在日托机构之外。研究表明,预防疾病传播的最有效方法不是排斥,而是良好的卫生习惯。这些

条件包括:

· 普通感冒、流鼻涕(无论鼻涕颜色或稠度如何) · 咳嗽不伴有发烧、呼吸急促或困难、喘息或发绀(皮肤发青或发绀)

黏膜)

· 红眼病(细菌性结膜炎)表现为结膜呈粉红色或红色,伴有白色或黄色的眼部粘液引流,睡眠后眼睑发散。这可能被认为是眼中的感冒。这种情况不再需要排除。对于是否用抗生素滴剂治疗红眼病,卫生专业人员可能会有所不同。抗生素在治疗和预防结膜炎传播中的作用尚不清楚。

大多数患有红眼病的儿童在不使用抗生素 5 或 6 天后会好转。父母/监护人应与孩子的初级保健提供者讨论这种情况的护理,并遵循初级保健提供者的建议。如果与父母/监护人的讨论表明病情可能是自限性的,一些初级保健提供者认为没有必要对孩子进行检查。如果不提供治疗,则应允许孩子继续接受护理。如果孩子的眼睛疼痛,医疗保健提供者应该检查孩子。

· 水样、黄色或白色分泌物或结痂的眼睛分泌物,没有发烧、眼睛疼痛或眼睑发红 · 黄色或白色的眼睛引流物与粉红色或红色结膜无关(即眼白)

眼睛)

· 无论是否服用对乙酰氨基酚或布洛芬,4个月以上的儿童都会出现没有任何疾病体征或症状的发热。为此,发烧被定义为任何方法的温度高于101华氏度(38.3摄氏度)。这些温度读数不需要针对它们的制作位置进行调整。它们只报告温度和位置,如"腋窝/腋窝 101度"。发烧表明身体对某事的反应,但它本身既不是疾病也不是严重的问题。过度穿衣或炎热环境引起的过热、对药物的反应和对感染的反应会导致体温升高。如果孩子表现正常但发烧,则应监测孩子,但不需要单独排除发烧。例如,免疫接种后发烧但行为正常的婴儿不需要排除。

- · 无发热和行为改变的皮疹。例外情况:请致电 EMS (911) 快速扩散瘀伤或皮肤下的小血点。
- · 虱子或虱子的治疗可能会延迟到一天结束。只要在次日返回前开始治疗,无需排除; · 癣治疗可能会延迟到一天结束。只要在次日返回前开始治疗,无需排除;
- · 鹅口疮(即口腔或脸颊或牙龈上的白斑或斑块); · 皮疹出现后的第五病(拍打脸颊病、细小病毒 B19); · 根据《美国残疾人法案》中联邦法律的法律要求,可以纳入该计划的患有慢性传染病的儿童。该法案要求儿童保育计划为残疾和/或慢性病儿童提供合理的便利,并单独考虑每个儿童。

PIC 的药物治疗

PIC 管理的所有药物(处方药和非处方药)均遵循以下指南:

· "用药许可和用药记录"表格由执业医师和家长/监护人填写。

· 处方药装在原始容器中,处方中注明了给药的剂量和频率。 · 所有药物必须有孩子的全名、药物名称、处方日期/到期日期和开药者姓名。 · 如果药物用于治疗持续的特殊健康需求(如哮喘或过敏),请

完成针对有特殊健康需求的儿童的护理计划

"管理药物和药物记录的许可"可从课堂工作人员处获得。所有药物都将放置在儿童无法接触到的上锁容器中。不得将药物放入儿童的午餐盒或小房间。如果药品需要冷藏,请务必在表格中包含该信息。

必须由家人提供尿布霜/软膏和/或杀虫剂,并在事先征得同意的情况下根据需要使用。我们要求在上学前涂抹防晒霜。 PIC 确实提供防晒霜,教师将根据需要重新涂抹。

入学后和进入新教室时,要求家庭完成"特殊许可:泰诺、莫特林或通用替代品的管理"。此特别许可仅适用于父母或监护人被要求接走生病儿童的情况。在这种情况下,在您允许的情况下,工作人员会在等待您的到来时给予一剂泰诺、美林或 GS 以退烧。一份已签署的特别许可表格(包括所需的剂量)必须在您孩子的永久档案中。这些表格在入学时和孩子升到新的年龄组时填写。

特殊护理计划当父母

或法定监护人告知 PIC 工作人员孩子有特殊需要(如过敏、哮喘或其他慢性病)或残疾时,需要由以下人员填写并签署"有特殊健康需要儿童的护理计划"父母和医疗保健提供者。如果是哮喘或过敏,您应该填写一份额外的行动计划,详细说明如何以及何时进行额外的干预。如果您的孩子有个人教育计划 (IEP) 或个人家庭服务计划 (IFSP),请为您孩子的档案提供一份副本。我们鼓励您邀请您孩子的老师参加未来的 IEP 或 IFSP 会议。我们欢迎治疗师到 PIC 与需要服务的个别儿童一起工作。

食物过敏PIC 完

全是无花生和树坚果计划。

如果孩子有食物过敏,请确保信息以书面形式记录在我们的报名表上,并且您口头告知孩子的老师。警告将张贴在孩子的教室内外。

检查和免疫接种我们要求您的医生在我们

的体检表上每年对 2 岁以上的孩子进行体检。 2 岁以下的儿童必须每 6 个月进行一次健康评估。当旧表格即将到期时,我们会通过 为您提供新表格来提醒您这一点。我们感谢您协助确保您的孩子接受定期检查和所有必要的免疫接种。由于这是一项许可要求,我 们可能会将父母未能返回填妥表格的儿童排除在中心之外。

如果出于医疗或宗教原因,您的孩子没有接种疫苗,您必须填写豁免表以附在健康表上。这些可以从您的儿科医生处获得。

如果儿童未接种疫苗(根据国家和当地免疫接种计划,未接种适合其年龄的推荐数量或类型的疫苗)并且该计划中出现疫苗可预防的疾病,未接种疫苗儿童的家庭将被要求及时接孩子,而不是

直到疫苗可预防的疾病已经结束。

强制报告

法律要求所有与幼儿一起工作的个人报告任何涉嫌虐待儿童、儿童忽视、性虐待或虐待。任何这些情况的所有可疑情况都将报告给 PA子线。 PIC 将全力配合相关机构的调查,并将进行内部调查调查以确定程序的适当响应。

针对 PIC 工作人员的虐待指控

如果发生虐待 PIC 工作人员的指控,将遵循以下协议:

- · 提出指控的人将被要求写下指控事件的所有细节 并注明目击事件的任何成人或儿童的姓名。
- · 执行董事和员工的直接主管将与员工会面审查 他或她对事件的描述。员工还将被要求写下他或她的帐户 事件。
- · 将通知有关儿童的父母并告知其处理过程。 指控。
- · 执行董事将立即以书面形式通知董事会和人力服务部 指控以及工作人员对指控的回应。 PIC将遵循后续 法律当局的指导。

紧急医疗救助

如果发生医疗紧急情况,我们将联系 911 并带您的孩子前往儿童医院的急诊室 费城医院,第 34 和市民中心大道。我们会立即给您打电话,您可以在 医院授权治疗。

您有责任保持您的家庭、企业和紧急联络号码是最新的 在我们的办公室。

安全和安保

员工:儿童比率

许可法规要求我们满足成人与儿童比例的某些标准。这些比率在 所有儿童的安全和节目质量的最重要因素。 PIC 试图超越这些规定 若有可能。

	^{功放} 许可 规定	NAEYC 标准 PIC 实践		PIC 午睡率 (满足或 超过许可 要求)
婴儿	1:4	1:4	1:3	1:4
学步的儿童	1:6	1:6	1:4	1:12
学前班	1:10	1:10	1:7	1:20
学龄	1:12	1:15	1:10	不适用

儿童监督在 PIC,对所有儿

童的积极监督在任何时候都非常重视。所有教室始终遵循积极监督的原则:

· 设置环境 · 教师设置教室环境,以

便他们可以监督孩子并在

一直。

· 小空间保持整洁,大空间设置让孩子有清晰的玩耍 教师可以观察的空间。 · 定位 · 教师仔细

规划他们在环境中的定位,以防止儿童受到伤害。他们确保孩

子们玩耍、睡觉和吃饭的地方总是有清晰的路径,这样他们就可以在必要时迅速做出反应。

- · 扫描和计数
 - · 老师总是能够为他们照顾的孩子负责。他们不断地扫描整个环境,以了解每个孩子在哪里以及他们在做什么。

·耹听

- · 特定的声音或没有声音可能表示关注的原因。老师们仔细聆听孩子们的声音,以立即识别潜在危险的迹象。 · 预测孩子的行为 · 教师根据他们对每个孩子个人兴趣和技能的了解来预测她/他会做什么。他们认识到孩子何时可能会徘徊、心烦意乱或承担危险的风险。 ·参与和反思
 - · 教师利用他们对每个孩子的个人需求和发展的了解来提供支持。他们等到孩子们无法自己解决问题时才参与进来。他们可能会根据每个孩子的需求提供不同级别的帮助或重新引导。

PIC早教大楼(云杉和甜味大楼)采取的具体安全和安保措施·外门始终保持锁定状态,并为家庭发放电子钥匙以进入。 · 每个入口门、入口走道和自然游乐场都有摄像头。相机

管理员全天监控。 · 所有教室的门都安装了锁,每个房间都可以从里面上锁。

· 所有室内外窗都安装了下拉式百叶窗,以及

教室入口门,以在需要时降低能见度。 · 所有教室都有电话,如有需要可

致电管理员。 · 所有教室都连接到我们的中央电话系统,并在需要时用作扬声器。 ·

我们在操场设置了户外警铃,以提醒教师任何紧急情况。 · 所有楼梯间都安装了改进的照明设备。 · 外部照明最近已升级。

学龄建筑(灰泥和鸟舍) · 灰泥建筑始终上锁。 ·

大楼北侧设有电子钥匙入口。· Stucco 大楼的所有窗户都安装了下拉式遮阳帘,以降低能见度。

需要。

· 两栋楼都有电话,可根据需要拨打。 · 外部照明已升级。

在我们的学龄计划中容纳1至4年级学生的Aviary大楼提出了我们目前正在努力克服的具体挑战。我们目前收到的估计将允许门保持锁定并拥有与我们在其他建筑物中相同的电子访问系统。我们目前还在调查是否可以将已安装的摄像系统连接到其他建筑物上的当前摄像系统。

我们对火灾、紧急避难所、就地避难所和主动入侵者有单独的程序。所有新员工都会获得有关这些程序的信息。消防演习每月进行一次,而其他演习则与员工一起定期审查和练习。

父母和看护人如何在安全和安保方面提供帮助

- · 在接送其他孩子时,绝不能让兄弟姐妹无人看管。这包括将无人陪伴的兄弟姐妹留在走廊(甚至直接在其他孩子的教室外面)或柏油路或操场上。一旦父母到达接送孩子,陪同父母或看护人的其他孩子必须始终与两个孩子在一起。 · 当兄弟姐妹进入教室时,我们要求父母和看护人密切监视进入他们未注册的房间的孩子的行为。较小房间的家具和设备不能承受较大孩子的玩耍。同样,有大孩子的教室里的设备和用品并不总是适合或安全的小孩子。
- · 所有 PIC 出入口均保持锁定,并由安全摄像头监控。并非所有监控门的管理员都能识别所有进入的儿童和家庭。早期学习计划中的所有家庭都获得了一个钥匙扣,这样他们就可以进入而无需等待或铃声响起。

如果您没有钥匙扣并且需要按门铃进入,请让接听电话的人知道您是谁以及您与谁一起到达或接谁。如果与您的孩子一起到达并需要按铃,仅让您的孩子说出他或她的名字是不够的,因为并非所有响应铃声的管理员都知道所有孩子的名字。一定要牢牢关上身后的门。 · 尾随:不要为不认识的人抓住出入口(我们称之为"尾随"),如果此人没有孩子陪伴。 · 接送时间:所有儿童必须由家长或其他负责任的成年人带入教室或操场。请确保工作人员知道您的孩子已经到达并且您已经登录。

- ·接机时间:当您在一天结束时接您的孩子时,请务必通知一名正式工作人员您正在退出并带您的孩子回家。
- ·更换陪同人员:如果有新人来接您的孩子,请提前通知老师,并确保将该人添加到您的紧急联系表中。任何工作人员不认识的接载人都将被要求出示身份证明。
- ·联系信息:您有责任向招生协调员报告地址、电子邮件、电话号码或就业变化的任何变化。请记住让您的紧急联系人的信息保持最新(每6个月验证一次)。至关重要的是,我们始终知道在哪里以及如何与您联系。
- ·如果您想请其他PIC家长来接您的孩子,请提前致电这些家长提出请求。要求课堂工作人员为您的家庭协商这些计划是不合适的。

此外,请确保家长已列在您的接送同意书上,并将更改通知教室工作人员。

密钥卡 更

换密钥卡需要支付50美元的费用,并且必须退回以全额退还您的押金。联系设施经理获取密钥卡。

停车在

PIC 停车是一项挑战! PIC 物业禁止停车。在上午 8 点到 10 点之间,以及下午 4 点到 6 点之间,两个 42 号街区中间的停车位被指定为 20 分钟装载区。在其他时候,这些空间可用于长时间停车。许多家长发现装载区方便上下车。如果您预计下车或接**送减强**加超过 20 分钟,如果您将车停在我们邻近街区的 2 小时停车位之一,您将避免被费城停车管理局罚款。 Penn Alexander School 附近的空间在上学日上午 7:30 至下午 4:30 之间被指定为 "禁止停车"区域。

请不要停在拐角处的"车道" 42 车辆需要在紧急情况下进入车道,因此在那 nd 和蝗虫 这是一个禁止停车区。紧急情况 里停车是违法的。

婴儿车、踏板车、自行车一些孩子

乘坐婴儿车或踏板车来到 PIC。请将婴儿车/踏板车停放在 Spruce Building 或 Sweet Building 的一楼,或其中一个婴儿车存放区。婴儿车存放区位于 Small Gym、Spruce 大楼底层 Wild Things 室旁边的区域(从 Penn Alexander School 进入)或 Sweet Building 1 楼(Doodlebugs 室旁边)。) 所有这些空间都很紧凑,我们要求您折叠婴儿车,以便为其他人腾出空间。

如果您或您的孩子骑自行车去 PIC,我们要求将这些自行车停放在操场上的自行车架上并锁好。 婴儿车区域不适合容纳自行车。 PIC 不对自行车的丢失或被盗负责。

设施租赁由于与

COVID 相关的限制仍然存在,我们目前不租用小型健身房空间。我们将为活动预留我们的自然游乐场。活动期间,我们将开放离柏油路最近的浴室以供使用。在活动期间,我们确实需要 PIC 工作人员在场。此时收取的唯一费用是支付 PIC 工作人员的费用。请通过jwesenberg@parentinfantcenter.org联系运营经理 Julie Wesenberg了解更多信息。

空气质量充足

的通风、湿度和温度控制可促进身体健康。除了极端天气条件外,老师每天都会带孩子们到户外呼吸新鲜空气。打开窗户通风。所有教室都配备了用于温度控制的空调系统,如果有问题,请提交维护请求。所有空气质量系统均按照国家标准进行维护。

禁止物质以下物质和物品禁止

在任何地方以 PIC 为由或该计划用于运送儿童的车辆中。 · 烟草和电子烟产品(不允许在任何 PIC 入口 15 英尺范围内) · 酒精 · 非法药物 · 枪支或任何武器

Machine Translated by Google

卫生标准

人类服务部完成了符合消毒标准的年度认证。 PIC 与清洁服务签订合同,每天对设施进行消毒。我们遵循 NAEYC 标准,定期清洁教室设备、家具和用品。教师遵循减少传染病传播的标准,并将任何危险材料存放在上锁的柜子中。

安全户外游戏PIC 遵

循天气观察警报,以确定户外游戏的安全温度和天气条件。由于我们鼓励教室每天外出,除非在极端条件下,我们确实要求家庭提供适合天气的衣服,包括但不限于雨靴、寒冷天气的分层衣服、雪衣、雪地靴、帽子手套、太阳帽、泳衣、游泳尿布和水鞋。

附录

Pre K Counts 政策和程序

出勤率

家庭成员每天在课堂上的课堂出勤表上记录出勤情况。我们强烈建议家庭不迟于上午8:30到达PIC。教师每天检查表格的准确性,并每周将信息输入到个人出勤记录中。然后由招生协调员或助理将个人出勤记录输入到学区的数据库中。

定期出勤对于儿童保持稳步进步和享受高质量早期教育体验的好处非常重要。如果孩子生病或无法上学,家人应该打电话通知老师。如果孩子经常迟到或无故缺勤,老师会联系家人,看看他们需要什么样的支持才能正常出勤。如果问题继续存在,学前教育项目协调员还将与家人联系,提供解决问题的策略。作为最后的手段,学区联络员将与家人联系,告知他们作为 Pre-K Counts 计划的一部分,他们有责任出勤。该计划在家庭手册 Pre-K Counts 附录中有详细说明。

每学年连续缺勤 10 次或以上或缺勤超过 18 天将危及参加 Pre-K Counts 计划。问责措施: · 缺勤3 次后:老师会口头提醒家长每天出勤的重要性。 · 缺席 5 次后:老师将与家长/监护人会面,讨论缺席原因和

避免未来缺勤的策略。

- · 缺勤 10 次后:教育协调员将与家长商讨过度缺勤和制定行动计划以确保每天上学。
- · 缺勤 15 次后:家长收到书面通知,继续缺勤将导致孩子缺勤。 从类列表中删除。
- · 缺席 18 次:在与项目主任协商后,孩子被重新列入候补名单,并且 该空位将由候补名单上的下一个孩子填补。

唯一的例外是长期反复出现的医疗情况。不幸的是,学校延长假期/假期算作缺勤。

如果孩子是 Pre-K Counts 学生,我们不接受在教学时间内定期安排的提前放学。分配给时隙的全部时间应该被接收者充分利用。

小吃和午餐

每天提供健康的小吃和午餐,每餐都提供牛奶和水。 Pre K Counts 中的所有儿童都将自动参加 PIC 午餐计划,并由 Smart Lunches 提供膳食。

对于参加 PIC 午餐计划的儿童,我们不允许提供外食。这意味着我们必须要求家庭不要从家里寄出额外的食物。如果家人愿意,他们可以完全退出午餐计划并自带午餐。要选择退出,家庭应提供有关不参与的原因的文件,即使这是个人喜好。

文书工作对儿

童观察/评估以及课程计划和文件的总体期望与 PIC 的所有教室相同。学区可能需要额外的评估和文件,并将在每个学年开始之前进行审查。例如,学区是

目前正在跟踪 9月1日前4岁儿童的字母和声音识别的学生学习目标(SLO)。

专业发展所有首席教师都必须

获得早期儿童教育的 PA 认证。拥有 1 级认证的教师有六年的时间将其证书转换为 2 级。这需要: · 成功完成学区的入职培训 · CORE 系列三项专业发展培训 · 完成学区的六次教学观察 · 24学分后学士学位课程

学区的支持 费城学区是我们与 PKC 计

划的联络人。他们为 PIC 的 PKC 计划提供多层支持。教学专家每年多次访问每个教室,为教师和儿童提供支持。幼儿教育领域管理员定期访问该中心,以提供计划支持并进行观察。根据需要提供的其他支持包括学区护士、特殊教育专家、心理健康专家、营养专家和家庭参与专家。 PIC 的代表,通常是执行主任,每月与学区举行会议,以了解与 PKC 计划相关的所有最新情况。